

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,

доктор технических наук

И.Г. Сайрабеков



2019 г.

Рабочая программа

дисциплины

«История и философия науки»

Направление подготовки
05.06.01 – Науки о Земле

Профиль
25.00.12 – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный – 2019

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Дисциплина «История и философия науки» призвана познакомить аспиранта с основами знаний по истории и философии науки; определять методологические подходы научного исследования по выбранной специальности.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также проблемах экономической науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии экономической науки в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области экономической науки;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части цикла дисциплин аспирантуры.

Изучение дисциплины «История и философия науки» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Философия», «История», «Социология», «Культурология» в бакалавриате и магистратуре высшей школы.

В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной при подготовке аспиранта.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания (УК-1);

Уметь:

Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений (УК-1, УК-2);

Владеть:

Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (УК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры		Семестры		
			1	2	1	2	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ОФО	ЗФО	ЗФО	
Аудиторные занятия (всего)	44/1,22	32/0,88	22/0,61	22/0,61	16/0,44	16/0,44	
В том числе:							
Лекции	22/0,61	16/0,44	11/0,30	11/0,30	8/0,22	8/0,22	
Практические занятия	22/0,61	16/0,44	11/0,30	11/0,30	8/0,22	8/0,22	
Семинары							
Самостоятельная работа	100/2,77	112/3,11	50/1,38	50/1,38	56/1,55	56/1,55	
В том числе:							
подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия	10/0,27	10/0,27	5/0,13	5/0,13	5/0,13	5/0,13	
составление конспекта, тезисов.	8/0,22	8/0,22	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11	
подготовка к экспресс-опросу.	12/0,33	8/0,22	6/0,16	6/0,16	4/0,11	4/0,11	
подготовка доклада	12/0,33	20/0,55	6/0,16	6/0,16	10/0,27	10/0,27	
написание эссе	8/0,22	8/0,22	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11	
написание реферата	10/0,27	20/0,55	5/0,13	5/0,13	10/0,27	10/0,27	
участие в научных конференциях.	20/0,56	20/0,55	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27	
Подготовка к практич. занят.	8/0,22	6/0,16	4/0,11	4/0,11	3/0,08	3/0,08	
Подготовка к зачету	4/0,11	6/0,16	2/0,05	2/0,05	3/0,08	3/0,08	
Подготовка к экзамену	8/0,22	6/0,16	4/0,11	4/0,11	3/0,08	3/0,08	
Вид промежут. аттестации	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	
Вид отчетности			зачет	канд. экзамен	зачет	канд. экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в ч.	144	144	72	72	72	72
	Всего в з/е	4	4	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. ОФО	Практ. ОФО	Лекц. ЗФО	Практ. ЗФО	Всего часов ОФО	Всего часов ЗФО
1 семестр							
1	Предмет и основные концепции философии науки	1	1	2		2	2
2	Наука в культуре современных цивилизаций	2	2	2	2	4	4
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	2		4	2
4	Структура научного знания. Структура науки	2	2		2	4	2
5	Динамика науки как порождение нового знания	2	2		2	4	2
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2	2	4	4
7	Психология – наука о психике и психических явлениях	1	1	2	2	2	2
8	Особенности современного этапа развития науки	2	2	2		4	4

9	Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2	2	4	2
10	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации	2	2		2	4	2
11	Наука как социальный институт	2	2		2	4	2
12	Историческое развитие способов трансляции научных знаний	2	2	2		4	4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Предмет и основные концепции философии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. 4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
2	Наука в культуре современных цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Особенности научного познания: <ol style="list-style-type: none"> а. наука и философия, б. наука и искусство, в. наука и обыденное познание. 3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Характерные черты развития западной и восточной науки в эпоху средневековья. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 4. Формирование науки как профессиональной деятельности. 5. Формирование технических наук. 6. Становление социальных и гуманитарных наук.
4	Структура научного знания Структура науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. 3. Структура эмпирического знания. 4. Структура теоретического знания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания структуры наук. 2. Исторические формы научной картины мира. 3. Функции научной картины мира. 4. Философские основания науки как условие включения научных знаний в культуру. 5. Методы научного познания и их классификация.
5	Динамика науки как порождение нового знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. 2. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 3. Роль аналогий в теоретическом поиске. 4. Механизмы развития научных понятий. 5. Становление развитой научной теории. 6. Проблемные ситуации в науке.
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Прогностическая роль философского знания. 4. Глобальные революции и типы научной рациональности. 5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7	Психология – наука о психике и психических явлениях	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование психологии как самостоятельной научной дисциплины. 2.Психика как особая форма отражения окружающего мира, свойственная высокоорганизованной материи. 3.Сознание как ведущая категория психологии, его структура, формы и уровни. 4.Бессознательное и его разновидности. 5.Мышление и его виды. 6.Соотношение понятий интеллект и мышление. 7.Представление, как категория психологии. 8.Проблемы внимания в психологии и его виды. 9.Память и его виды. 10.Проблема мотивации и психическая регуляция поведения.
8	Особенности современного этапа развития науки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общая характеристика современной науки. 2.Проблема саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. 3.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 4.Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. 5.Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. 6.Новые этические проблемы науки на рубеже столетий.
9	Перспективы научно-технического прогресса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. 2.Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизации науки. 3.Экологическая этика и ее философские основания. 4.Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. 5.Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
10	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. 2.Сциентизм и анти-сциентизм. Наука и пара-наука. 3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
11	Наука как социальный институт	<ol style="list-style-type: none"> 1.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 2.Научные сообщества и их исторические типы. 3.Подготовка научных кадров. 4.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
12	Историческое развитие способов трансляции научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 2.Наука и экономика. 3.Наука и власть. 4. Проблема государственного регулирования науки.

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	1.Эволюция подходов к анализу науки	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. 1.2.Позитивистская традиция в философии науки. 1.3.Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. 1.4.Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. 1.5.Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности

2	Формирование науки как профессиональной деятельности	2.1. Возникновение дисциплинарно организованной науки. 2.2. Технологические применения науки. 2.3. Формирование технических наук. 2.4. Становление социальных и гуманитарных наук. 2.5. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
3	Наука в культуре современной цивилизации	3.1. Особенности научного познания. 3.2. Наука и философия. 3.3. Наука и искусство. 3.4. Наука и обыденное познание. 3.5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4	Структура научного знания Структура науки	4.1. Структура эмпирического знания. 4.2. Эксперимент и наблюдение. 4.3. Структура теоретического знания. 4.4. Первичные теоретические модели и законы. 4.5. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. 4.6. Основания структуры наук. 4.7. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. 4.8. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. 4.9. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. 4.10. Методы научного познания и их классификация.
5	Типы научной рациональности	5.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 5.2. Научные революции как перестройка оснований науки. 5.3. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. 5.4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. 5.5. Глобальные революции и типы научной рациональности
6	Сознание как ведущая категория психологии.	6.1. Структура сознания, его формы и уровни. 6.2. Мышление и его виды. Соотношение понятий интеллект и мышление. 6.3. Проблемы внимания в психологии и его виды. 6.4. Проблема деятельности в философии.
7	Особенности современного этапа развития науки	7.1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. 7.2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. 7.3. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. 7.4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. 7.5. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам истории и философии науки;
- публикации (в том числе электронные) источников по истории и философии науки;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам истории и философии науки.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Темы и вопросы,

выносимые на самостоятельное изучение:

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Вопросы:

- 1.1. Преднаука и ее особенности.
- 2.1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- 3.1. Наука XIX века.
- 4.1. Наука XX-XXI вв.

2. Особенности современного этапа развития науки.

Вопросы:

- 1.2. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
- 2.2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
- 3.2. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

3. Понятие «классическая наука».

Вопросы:

- 1.3. Характерные черты и особенности классической науки:
 - а. механицизм,
 - б. метафизичность,
 - в. догматизм,
 - г. детерминизм,
 - д. рационализм,
 - е. субстанциональность.

4. Понятие «неклассическая наука».

Вопросы:

- 1.4. Основные черты современной науки:
 - а. вариативность картины мира и вероятностный детерминизм;
 - б. отказ от поиска субстанциональной основы мира и признание тезиса о неисчерпаемости материи;
 - в. новый подход к пониманию природы познавательной деятельности и признание активности исследователя;
 - г. диалектическая трактовка истины; системно-целостная оценка предмета познания; изучение открытых систем с обратной связью;
 - д. развитие биосферного класса наук;
 - е. соединение науки с производством.

5. Постнеклассическая наука.

Вопросы:

- 1.5. Глобальная мировоззренческая революция.
- 2.5. Важнейшие принципы будущего науки:
 - а. системность;
 - б. комплексность;
 - в. эволюционизм;
 - г. самоорганизация;
 - д. историзм.

6. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Вопросы:

- 1.6. Основные модели развития науки.
- 2.6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
- 3.6. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- 4.6. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
- 5.6. Проблема классификации.

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История и философия науки»

№ №	Контролируемые темы дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии	Наименование оценочного средства
--------	-----------------------------------	--	----------------------------------

1	Эволюция подходов к анализу науки	УК-1	Экспресс-опрос основных понятий, опрос-беседа
2	Формирование науки как профессиональной деятельности	УК-1	Доклады, опрос-беседа
3	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Проверка конспектов, экспресс-опрос основных понятий, опрос-беседа
4	Структура научного знания Структура науки	УК-2	Контрольная работа: вопросы, тесты
5	Типы научной рациональности	УК-1	Проверка конспектов, экспресс-опрос основных понятий, опрос-беседа
6	Сознание как ведущая категория психологии.	УК-2	Доклады, опрос-беседа
7	Особенности современного этапа развития науки	УК-1	Контрольная работа: вопросы, тесты

Опрос-беседа (темы и вопросы) (образец)

Предмет и основные концепции философии науки

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Наука в культуре современных цивилизаций

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Особенности научного познания:
 - а. наука и философия,
 - б. наука и искусство,
 - в. наука и обыденное познание.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Структура научного знания.

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.

Наука как социальный институт

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Подготовка научных кадров.
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он:
 - правильно, аргументированно ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания,
 - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Важным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка «не зачтено» выставляется если аспирант не мог ответить на вопросы, предложенные преподавателем.

Проверка конспектов и тезисов

Темы и вопросы (образец)

Тема 1. Научные программы античности и их специфика.

- 1.1. математические программы Пифагора и Платона,
- 1.2. атомизм Демокрита,
- 1.3. логика Аристотеля,
- 1.4. геометрия Евклида.

Тема 2. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной.

- 2.1. в трудах Дж. Бруно,
- 2.2. Н. Коперника,
- 2.3. Кеплера.

Тема 4. Эволюция подходов к анализу науки.

- 4.1. Концепции К. Поппера,
- 4.2. И. Лакатоса,
- 4.3. Т. Куна,
- 4.4. П. Фейерабенда,
- 4.5. М. Полани.

2. Ролевая игра

«Вы в роли одного из указанных ученых и изобретателей.

Кто из Вас внес наиболее значимый вклад в мировую сокровищницу науки?»

1. Вклад в мировую сокровищницу науки И. Кулибина.
2. Вклад в мировую сокровищницу науки И. Ползунова.
3. Вклад в мировую сокровищницу науки Н. Коперника.
4. Вклад в мировую сокровищницу науки Т. Эдисона.
5. Вклад в мировую сокровищницу науки М. Фарадея.

Тесты (с ответами)

Вариант 1 (образец)

Вариант 1

1. Идею равнозначности экономических, технических, природных и других условий в развитии общества высказывают представители...

- а. географического детерминизма
- б. субъективного идеализма
- в. демографического детерминизма
- г. **теории факторов**

2. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

- а. **С. Хантингтоном**
- б. Н. Данилевским
- в. О. Шпенглером
- г. П. Сорокиным

3. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...

- а. «заката Европы»
- б. **«третьей волны»**
- в. «массового общества»
- г. «столкновения цивилизаций»

4. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...

- а. производство товаров массового спроса
- б. сфера услуг, образования и науки**
- в. машиностроение и металлургия
- г. сельское хозяйство

5. Глобальные проблемы могут быть решены...

- а. выдающимися личностями
- б. объединёнными усилиями всех стран**
- в. политическими партиями
- г. научными сообществами

6. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- а. «информатизация»
- б. «технологизация»
- в. «идеологизация»
- г. «глобализация»**

7. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».

- а. Римский**
- б. Парижский
- в. Венский
- г. Гейдельбергский

8. Современные производительные силы общества включают в себя...

- а. кредитные организации
- б. отношения распределения
- в. отношения потребления
- г. научное знание**

9. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в(во)...

- а. время первой научной революции в XVIII веке
- б. аграрном обществе
- в. постиндустриальном обществе**
- г. период великих географических открытий

10. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

- а. антисциентизм
- б. волюнтаризм
- в. сциентизм**
- г. нигилизм

Критерии оценки. За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка. В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка.

Доклады **Темы докладов (образец)**

1. Научная революция и смена парадигм в науке Т. Куна.
2. Роль методологии в развитии познания.
3. Особенности науки как специфической сферы деятельности человека
4. Идеи позднего позитивизма и причины его распада.

Критерии оценки доклада:

- оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если он:
 - аргументированно представил материал;
 - правильно ответил на все вопросы;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

- оценка «**не зачтено**» выставляется если аспирант:
 - не справился с заданием,
 - в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
 - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Контрольная работа **Вариант 1 (образец)**

1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
2. Формирование естественных наук.
3. Становление гуманитарной науки и ее мировоззренческие основания.
4. Особенности современного этапа развития науки.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если аспирант

- умеет анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умеет работать с информацией, в том числе умеет затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- обладает навыками критического оценивания различных точек зрения.
- **оценка «не зачтено»** выставляется при
 - слабом владении терминологией;
 - плохом понимании поставленной задачи или вовсе полном непонимании;
 - ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

Вопросы проведения рубежной аттестации **Вопросы 1-ой рубежной аттестации**

1. Проблема соотношения науки и философии.
2. Статус науки: три аспекта бытия науки.
3. Наука как объект и предмет научного познания.
4. Предмет философии науки. Функции философии науки.
5. Возникновение философии науки; исторические этапы её эволюции.
6. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
7. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок.
8. Идеи позднего позитивизма и причины его распада.
9. Проблема демаркации научного знания.
10. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
11. Научная революция и смена парадигм в науке Т. Куна.

12. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
13. Концепция неявного знания М. Поланьи.
14. Проблема развития науки. Интернализм и экстернализм.

Вопросы 2-ой рубежной аттестации

1. Эволюционная эпистемология.
2. Возникновение науки. Проблема исторического возраста науки.
3. Предпосылки становления опытной науки.
4. Идеалы науки Нового времени.
5. Наука как система знаний о природе, обществе, человеке.
6. Формирование технических наук и их роль в системе научного знания.
7. Проблема классификации наук.
8. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования.
9. Научная картина мира и её роль в научном познании.
10. Научные революции как трансформация оснований науки.
11. Глобальные научные революции и типы рациональности.
12. Современная наука. Этические проблемы науки. Наука и пара наука.
13. Наука как социальный институт. Статус науки в «обществах знания». Цифровой раскол.
14. Роль науки в решении глобальных проблем.

Критерии оценки рубежной аттестации.

- **аспирант аттестован, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

- **аспирант не аттестован, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Вопросы зачета

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Научное знание как сложная развивающаяся система. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
5. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
6. Общая характеристика современной науки.
7. Эволюция подходов к анализу науки.
8. Особенности научного познания:
9. Характерные черты развития западной и восточной науки в эпоху средневековья.
10. Эволюция подходов к анализу науки.
11. Особенности научного познания:
12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
13. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
14. Научные революции как перестройка оснований науки.

15. Проблема саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
16. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизации науки.
17. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
18. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
19. Роль аналогий в теоретическом поиске.
20. Прогностическая роль философского знания.
21. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
22. Экологическая этика и ее философские основания.
23. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
24. Формирование науки как профессиональной деятельности.
25. Структура теоретического знания.
26. Методы научного познания и их классификация.
27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
29. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
30. Новые этические проблемы науки на рубеже столетий.

Билет зачета (образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Философия»
Дисциплина «История и философия науки»
Семестр: 1 Зачет
Билет №1

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Преподаватель _____ Нанаева Б.Б.
 Зав. кафедрой _____ Нанаева Б.Б.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если он:
 - аргументированно представил материал;
 - правильно ответил на все вопросы;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.
- оценка **«не зачтено»** выставляется если аспирант:
 - не справился с заданием,
 - в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем

Вопросы экзамена

1-ый блок: Общие проблемы истории и философии науки

1. Предмет и основные концепции истории и философии науки.
2. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
6. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: Р. Бэкон, Г. Галилей.
8. Формирование естественных наук.
9. Становление гуманитарной науки и ее мировоззренческие основания.
10. Особенности современного этапа развития науки.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Научное знание как система, его особенности и структура.
14. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
15. Метод и методология научного познания.
16. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
18. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности
19. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
20. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античной рациональности.
21. Синергетическая система как новая стратегия научного поиска.
22. Этические проблемы науки на рубеже столетий.

2-ой блок: Философские проблемы наук о Земле.

1. Место геологии в генетической классификации наук.
2. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности.
3. Особенности исторического формирования картины геологической реальности.
4. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.
5. Принципы взаимодействия геология и экология.
6. Объект и предмет геоэкологии.
7. Различное понимание геологической среды и ее роли в жизни общества.
8. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества».
9. Соотношение социосферы и экосферы.
10. Геоэкология, ее содержание и логическая структура.
11. Определение объекта и предмета экологической геологии.
12. Экологические функции литосферы.
13. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.
14. Сущность и свойства геологического пространства и времени.
15. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем.
16. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
17. Концепция В.И. Вернадского о зарождении человечества внутри биосферы .
18. В.И. Вернадский о существующих границах биосферы.
19. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
20. Ноосфера как высший этап развития биосферы.
21. Экологические последствия полного перехода биосферы в ноосферу.

«Утверждаю»
проректор по науке ГГНТУ
проф. Минцаев М.Ш.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени акад. М.Д.Миллионщикова
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История и философия науки»
ЭКОНОМИКА

Билет № 2

1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
2. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности.
3. Особенности исторического формирования картины геологической реальности.

Зав. кафедрой «Философия»

Нанаева Б.Б.

Критерии оценки экзамена.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Канке В.А. – Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учебное пособие. – М., 2000.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.В. – Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов-н/Д., 2004.

Дополнительная литература

1. Берков В.Ф. – Философия и методология науки. – Мн., 2004.
2. Зотов А.Ф. – Современная западная философия. – М., 2001.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001 – 2002.
4. Зотов А.Ф. – Современная западная философия. М., 2001.
5. Кун Т. – Структура научных революций. М., 2001.
6. Стёпин В.С. – Основы философии науки. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

- 1.Энциклопедия «История философии»: [http:// slovari.yandex.ru / dict/phil dict/article](http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article)
- 2.Электронные словари, в которые включены основные понятия философии и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине читаются в учебных аудиториях корпуса ГГНТУ кафедры «Философия».

Аспиранты обеспечены учебными и методическими материалами, разработанными на кафедре для организации их обучения и контроля его результатов.

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и учебными планами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Рекомендована на заседании кафедры философии от 22. 01. 2016г., протокол № 6

Составитель
к.ф.н., доцент



/Нанаева Б.Б./

Согласовано:

Зав.кафедрой «Прикладная геология»
к.г.-м.н., доц.



/ А.А. Шаипов /

И.о. начальника ОПКВК



/ Ж.М. Алиева /

Директор ДУМР
к.ф.-м.н., доц.



/ М.А. Магомаева /