

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Мусса Давидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 16:06:53
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



_____ 2020__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Философия и методология науки»

Направление подготовки

21.04.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

Направленность (профиль)

«КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»

Квалификация

МАГИСТР

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование методологической культуры мышления магистра.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть системой знаний об историческом развитии философии и методологии науки;
- уметь ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философско-методологической мысли;
- овладеть навыками использования философской методологии;
- уметь анализировать философско-методологические и научные тексты, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Философия и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла. Для изучения курса требуется знание: философии, истории, культурологии, социологии, психологии, с которыми существуют междисциплинарные связи.

Дисциплина «Философия и методология науки» имеет самостоятельное значение, и является предшествующей для дисциплин: «Методика экономических исследований в землеустройстве и кадастре», «Методология научных исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Освоение курса способствует приобретению следующих **общекультурных** компетенций:
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- введение в общую проблематику философии науки;
- рассмотрение науки в ее историческом развитии;
- глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- представления о тенденциях исторического развития науки.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- применять методологию научных исследований и научного творчества;
- использовать фундаментальные знания по геодезии в сфере профессиональной деятельности;
- формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Владеть:

- философско-методологическими средствами анализа, основными подходами к осмыслению науки;
- умением обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- овладеть навыками использования философской методологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО (ОЗФО)	1	1
			ОФО	ЗФО (ОЗФО)
Контактная работа (всего)	44/1.22	24/0,6	44/1.22	24/0,6
В том числе:				
Лекции	22/0.61	12/0.3	22/0.61	12/0.3
Практические занятия	22/0.61	12/0.3	22/0.61	12/0.3

Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	64/1/77	84/2,3	64/1/77	84/2,3
В том числе:				
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	16/0,4	6/0,16	16/0,4
<i>подготовка к блиц-опросу.</i>	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
<i>Написание доклада, реферата</i>	10/0,27	20/0,55	10/0,27	20/0,55
<i>написание эссе</i>	4/0,11	4/0,11	4/0,11	4/0,11
<i>подготовка к тестированию</i>	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
<i>участие в научных конференциях.</i>	20/0,55	20/0,55	20/0,55	20/0,55
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
Подготовка к зачету	8/0,22	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Подготовка к экзамену				
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1.	Проблемы возникновения и развития науки	4		4	8
2.	Основные концепции философии науки	6		6	12
3.	Основы методологии науки	4		4	8
4.	Методология социальных и гуманитарных исследований	8		8	16
	итого	22		22	44

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Проблемы возникновения и развития науки	Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Античная наука. Античная философия и античная математика. Наука в средние века. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Классическая наука и классическая методология науки. Неклассическая наука. Постнекласси-

		<p>ческая наука. Большая наука. Наука как социо-культурный институт. Философия об историческом возрасте науки. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества. Наука и идеология: история вопроса. Переосмысление роли науки в XX в. как в веке идеологий. Перенос акцентов от логики к истории науки и к осмыслению науки в широком культурном контексте. Организационный аспект научной деятельности в формальном и неформальном аспектах.</p> <p>Наука как социальный институт. Выделение академической, вузовской, отраслевой науки. Особенности научной организации в России и США. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции. Проблема единства научного знания. Современная дифференциации наук. Методологическое основание дифференциации: специфичность методов научных дисциплин. Социальное основание: общественное разделение труда. Интегративные и редуцирующие процессы в науке. Смысл единства науки. Редукционизм как методологическая программа. Сведение сложных явлений к простым. Построение общей картины мира на основе небольшого количества исходных принципов. Основания редуционизма: структура реальности и способы ее отражения в науке. Наука как обобщенное описание действительности. Антиредукционистские аргументы: несводимость свойств целого к свойствам частей, несводимость информационных связей и взаимодействий к энергетическим.</p>
2	<p>Основные концепции философии науки.</p>	<p>Основные концепции философии науки. Предмет методологии науки. Основные проблемы методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т. д. Основные этапы становления и развития методологии науки. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона. Рассуждение о методе и Новый органон. Философско-методологические идеи немецкой классической философии. Антифилософская методологическая программа позитивизма. Неокантианский анализ проблем научного знания и его методологии. Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Науковедческие основания методологии.</p> <p>Основные направления современной методологии науки. Неопозитивистская концепция науки. Проблема демаркации науки и метафизики. Критерий осмысленности языковых выражений. Верифицируемость научных высказываний. Неверифицируемость метафизических утверждений. Проблема построения адекватного языка науки. Реабилитация Поппером метафизики. Роль метафизических предпосылок в процедурах выдвижения гипотез и при построении научных теорий. Критика Поппером инструментализма и эссенциализма как тормоза научного прогресса. Детерминизм и индетерминизм. Проблема роста и развития знания. Попперовская модель развития науки. Борьба за существование между конкурирующими теориями. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Научная революция как смена парадигмы научным сообществом. Иррациональность выбора научных парадигм. Проблема критериев рациональности</p>

		<p>выбора. Психологические, социальные, эмпирические основания для предпочтения теории. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Проблема истины в современной методологии науки. Понятие истины в философии и науке. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теории истины. Невозможность доказательств и опровержений в отсутствие понятия истины. Использование понятия истины в рамках формально-методологического и исторического подходов. Понятия абсолютной и относительной истины в историческом подходе. Истина и заблуждение.</p>
3	<p>Основы методологии науки.</p>	<p>Эмпирические методы научного познания. Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Виды наблюдения. Измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы проведения эксперимента. Понятие научного факта. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории. Структура научного факта. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.</p> <p>Теоретические методы. Теория как система научного знания. Предмет теории. Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий. Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Логическая связанность теоретического знания. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории. Теории и модели. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Виды гипотез. роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.</p>
4	<p>Методология социальных и гуманитарных исследований.</p>	<p>Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований. О различии методов естественных и гуманитарных наук. Опыты формирования и развития философии истории и становление методов исторического познания. Методологическое значение метафизической, эпистемологической, антропологической моделей философии истории. Проблема исторических законов и ее разрешение в марксистской парадигме; постпозитивизме; регионально-стадиальная гипотеза. Методологические особенности критической философии истории В.Дильтея, Б.Кроче, М.Вебера. Традиции отечественной методологии истории. Методологические основания теоретической истории, макросоциологии, миросистемного анализа. Вероятностно-смысловой подход к анализу семиотических систем.</p> <p>Этика науки и ответственность ученого. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Профессиональная ответственность ученого за новизну и обоснованность его результатов. Взаимозависимость между членами научного сообщества: добросовестность исследователя и беспристрастность и объектив-</p>

		<p>ность его коллег. Концепция этноса науки Р. Мертона. Основопологающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. Свободный доступ к научному знанию, к новым результатам, как следствие коммунизма. Нормы и контрнормы науки. Проблема коммерциализации научных исследований. Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Экологическая этика. Этические проблемы биологических и медицинских исследований. Проблема ограничения свобода научного исследования. Социокультурная детерминация научного познания. Внутренние и внешние факторы в развитии науки. Влияние внешних факторов на выбор проблем исследования. Математический, физический, гуманитарный и процедурно-методические эталоны научности. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. Логические критерии научности знания: непротиворечивость, полнота, независимость аксиом. Эмпирические критерии научности: подтверждаемость и опровергаемость. Экстралогические и неэмпирические критерии научности: простота, красота, эвристичность, когерентность. Практика как критерий научности.</p>
--	--	--

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.		
2.		

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Проблемы возникновения и развития науки	<p>1. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.</p> <p>1.1. Античная наука.</p> <p>1.2. Наука в средние века.</p> <p>1.3. Рождение экспериментального естествознания в Новое время.</p> <p>1.4. Классическая наука и классическая методология науки.</p> <p>1.5. Неклассическая наука.</p> <p>1.6. Постнеклассическая наука.</p> <p>1.7. Переосмысление роли науки в XX в. как в веке идеологий.</p> <p>2. Наука как социальный институт.</p> <p>2.1. Выделение академической, вузовской, отраслевой науки.</p> <p>2.2. Понятие научной школы, парадигмы, научной революции.</p> <p>2.3. Современная дифференциации наук.</p> <p>2.4. Классификация наук.</p> <p>2.5. Методологическое основание дифференциации: специфичность методов научных дисциплин.</p> <p>2.6. Интегративные и редукционные процессы в науке.</p>

2	Основные концепции философии науки	<p>1. Предмет методологии науки.</p> <p>1.1. Основные проблемы методологии науки.</p> <p>1.2. Основные этапы становления и развития методологии науки.</p> <p>1.3. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона.</p> <p>1.4. Философско-методологические идеи немецкой классической философии.</p> <p>1.5. Антифилософская методологическая программа позитивизма.</p> <p>1.6. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.</p> <p>2. Основные направления современной методологии науки.</p> <p>2.1. Неопозитивистская концепция науки.</p> <p>2.2. Верифицируемость научных высказываний.</p> <p>2.3. Критика Поппером инструментализма и эссенциализма как тормоза научного прогресса.</p> <p>2.4. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>2.5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>2.6. Концепция научных революций Т. Куна.</p> <p>2.7. Научная революция как смена парадигмы научным сообществом.</p> <p>2.8. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>2.9. Проблема истины в современной методологии науки.</p>
3	Основы методологии науки	<p>1. Эмпирические методы научного познания.</p> <p>1.1. Понятие наблюдения.</p> <p>1.2. Качественные, сравнительные и количественные понятия.</p> <p>1.3. Понятие эксперимента. Структура эксперимента.</p> <p>1.4. Понятие научного факта.</p> <p>1.5. Влияние теории на основные компоненты факта.</p> <p>1.6. Непрерывность и кумулятивность развития науки.</p> <p>2. Теоретические методы.</p> <p>2.1. Теория как система научного знания.</p> <p>2.2. Виды научных теорий.</p> <p>2.3. Логическая связанность теоретического знания.</p> <p>2.4. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории.</p> <p>2.5. Идеализированные объекты и способы их формирования.</p> <p>2.6. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования.</p> <p>2.7. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание.</p>

4	Методология социальных и гуманитарных исследований	<p>1. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований.</p> <p>1.1. О различии методов естественных и гуманитарных наук. 1.2. Опыты формирования и развития философии истории и становление методов исторического познания. 1.3. Методологическое значение метафизической, эпистемологической, антропологической моделей философии истории. 1.4. Проблема исторических законов и ее разрешение в марксистской парадигме; постпозитивизм; регионально-стадиальная гипотеза. 1.4. Методологические особенности критической философии истории В. Дильтея, Б. Кроче, М. Вебера. 1.5. Традиции отечественной методологии истории.</p> <p>2. Этика науки и ответственность ученого.</p> <p>2.1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. 2.2. Этические нормы научной деятельности. 2.3. Концепция этноса науки Р. Мертона. 2.4. основополагающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. 2.5. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. 2.6. Проблема коммерциализации научных исследований. 2.7. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные. 2.8. Практика как критерий научности.</p>
---	--	---

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы реферата, доклада, эссе.

Темы:

1. Методология теоретических исследований.
2. Научное теоретическое познание как разновидность рационального познания.
3. Типы мышления: абстракция, идеализация, экстраполяция.
4. Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
5. Научное познание и его структура.
6. Общелогические приемы познания.
7. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.
8. Предметное и методологическое познание.
9. Роль методологии в развитии познания.
10. Методы эмпирического и теоретического познания.
11. Философские методы эмпирического исследования: метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический.
12. Уровни в структуре общенаучных методов и приемов: общелогический, теоретический и эмпирический.
13. Особенности науки как специфической сферы деятельности человека.
14. Типология теорий.
15. Теория как основа научного исследования.
16. Типология научных теорий.
17. Основные типы научных теорий как элементы современных научных систем.
18. Философские идеи и принципы формирования научных дисциплин.
19. Формы научного познания.
20. Научный факт, отражение конкретного явления в человеческом сознании.
21. Научная гипотеза, идея, главные элементы теории.
22. Наука – основная форма человеческого познания, традиционная модель строения.
23. Научное познание, его специфика и строение.
24. Формы научного познания.
25. Этапы научного познания.

26. Проблема демаркации научного знания. Фальсификационизм К. Поппера.
27. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
28. Научная революция и смена парадигм в науке Т. Куна.
29. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
30. Концепция неявного знания М. Поланьи.

Конспекты и тезисы.

Темы:

1. Проблемное поле философии языка Б. Рассела и Л. Витгенштейна
2. Рассел: мораль и христианство
3. Эпистемологическая и методологическая несостоятельность критерия верификации в логическом позитивизме (Венский кружок)
4. Феноменология, экзистенциализм, герменевтика, философия постмодернизма
5. Э. Гуссерль: феноменология сознания
6. Э. Гуссерль: кризис европейских наук и «жизненный мир»
7. М. Хайдеггер: фундаментальная онтология как феноменология человеческого присутствия
8. Густав Шпет: герменевтическая феноменология
9. М. Хайдеггер: техника и Западный мир
10. Карл Ясперс: экзистенция и коммуникация
11. Жан-Поль Сартр: экзистенциализм и гуманизм
12. Г. Гадамер и герменевтическая теория
13. Перспективы постмодернизма в философском сообществе

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д. : Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

2. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

3. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М. : Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

4. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. (6 экз.)

Вопросы проведения текущего контроля.

Блиц-опрос.

Вопросы:

1. Определение философии. Раскройте содержание этого определения.
2. Предметом изучения философии является «мир как целое». Раскройте содержание понятия «мир как целое».
3. Какие функции выполняет философия в обществе. Раскройте содержание мировоззренческой и методологической функций философии.
4. Какие разделы существуют в философии. Что является предметом изучения этих разделов?
5. Что такое «онтология»? Раскройте философское содержание понятия «бытие»
6. Что такое «гносеология»? Перечислите формы и виды познания. Что такое эпистемология?
7. Что такое «метафизика» как раздел философии?
8. Что является предметом изучения социальной философии и философии истории?
9. Что является предметом изучения философской антропологии? Что такое «индивид», «личность», «человек»? Перечислите основные потребности человека.
10. Что такое смысл жизни. В чем он?

11. Что такое мировоззрение. Перечислите основные формы мировоззрения и покажите, чем они отличаются друг от друга.
12. Когда и где возникла философия в Европе? Что есть философского во фразе Фалеса: «Всё состоит из воды»?
13. Назовите выдающихся философов античности. В чем заключается суть теории идей Платона и телеологии Аристотеля?
14. Чем отличается философская школа эпикурейцев от философской школы стоиков в решении вопроса о смысле жизни?
15. Что такое неоплатонизм?
16. Назовите хронологические рамки периода средневековья в Европе. Что такое теология? Что такое схоластика?
17. Как решалась проблема веры и разума в средневековой философии?
18. С какого века начинается эпоха Нового времени? Что такое эмпиризм в философии и кто его основатель?
19. Что такое рационализм в философии и кто его основатель?
20. Что такое «позитивизм»?
21. Чем отличается классическая философия от неклассической? Назовите философов классической и неклассической философии.
22. Что такое «философия жизни»?
23. Что такое «экзистенциализм»? Назовите ведущих представителей религиозного и нерелигиозного экзистенциализма. Чем отличаются они друг от друга?
24. Назовите ведущих русских философов 19 века и начала 20 в. Кто такие славянофилы и чем они отличаются от западников в области философии?
25. Какие проблемы рассматривали русские философы 19-20 вв.?
26. Перечислите основные характеристики философии постмодернизма.

Опрос-беседа.

Тема 1: Предмет и основные концепции философии и методологии науки

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2: Наука в культуре современных цивилизаций

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Особенности научного познания:
 - а. наука и философия,
 - б. наука и искусство,
 - в. наука и обыденное познание.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 3: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
2. Характерные черты развития западной и восточной науки в эпоху средневековья.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности.
5. Формирование технических наук.
6. Становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 4: Структура научного знания.

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.

Тема 5: Структура науки

1. Основания структуры наук.
2. Исторические формы научной картины мира.

3. *Функции научной картины мира.*
4. *Философские основания науки как условие включения научных знаний в культуру.*
5. *Методы научного познания и их классификация.*

Тема 6: Динамика науки как порождение нового знания

1. *Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.*
2. *Формирование первичных теоретических моделей и законов.*
3. *Роль аналогий в теоретическом поиске.*
4. *Становление развитой научной теории.*
5. *Проблемные ситуации в науке.*

Тема 7: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

1. *Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.*
2. *Научные революции как перестройка оснований науки.*
3. *Глобальные революции и типы научной рациональности.*
4. *Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.*

Тесты.

Вариант 1 (образец)

1. Как называется сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности?

- а) наука
- б) образование
- в) практика
- г) теория

2. Какая из перечисленных форм знания является результатом исследования на эмпирическом уровне?

- а) аксиома
- б) принцип
- в) теория
- г) факт

3. Какая из перечисленных форм знания вырабатывается на теоретическом уровне исследования?

- а) идеализированный объект
- б) описание
- в) статистические данные
- г) факт

4. Как называется метод умозаключения от частных посылок к обобщающему суждению?

- а) анализ
- б) аналогия
- в) дедукция
- г) индукция

5. Как называется метод мышления от общих посылок к выводам частного характера?

- а) анализ
- б) дедукция
- в) индукция
- г) синтез

6. Как называется метод мысленного выделения существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других свойств?

- а) абстракция
- б) анализ
- в) дедукция
- г) индукция

7. Какой из перечисленных методов исследования является эмпирическим методом?

- а) идеализация
- б) индукция

- в) формализация
- г) эксперимент

8. Какой из перечисленных методов исследования является теоретическим методом?

- а) идеализация
- б) измерение
- в) наблюдение
- г) эксперимент

9. Кто автор теории научных революций как смены парадигм?

- а) Витгенштейн Л.
- б) Кун Т.
- в) Поппер К.
- г) Фейерабенд П.

10. Какое понятие Т. Кун определил словами: «некумулятивные эпизоды развития науки, во время которых старая парадигма замещается целиком или частично новой парадигмой, несовместимой со старой»?

- а) дифференциация наук
- б) научная революция
- в) стагнация в науке
- г) экстенсивное развитие науки

Критерии оценки.

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка. В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка.

Контрольная работа №1:

1. Кто является основателем феноменологического движения в философии?
2. Что означают в феноменологии Э. Гуссерля интенциональность сознания и феноменологическая редукция (эпохе)?
3. Что означает принцип беспредпосылочности в феноменологии?
4. Кто является основателем экзистенциализма?
5. В чем суть «экзистенции»?
6. Назовите ведущих представителей религиозного и нерелигиозного экзистенциализма?

Контрольная работа №2:

1. В чем заключается различие двух основных направлений экзистенциализма?
2. Откуда берет начало герменевтика?
3. Назовите представителей герменевтики?
4. В чем заключаются основные идеи структурализма и постструктурализма?
5. Что означает «симулякр» в теории Ж. Бодрийяра?
6. В чем суть метода «деконструкции» Ж. Деррида?

Вопросы зачета:

1. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии.
3. Методологические функции философии.
4. Философия и наука.
5. Место философии в жизни человека и общества.
6. Основные школы античной философии: основные идеи и представители.
7. Гераклит и Парменид. Универсальные характеристики бытия: движение и покой.
8. Софисты и Сократ: проблема истинного знания.
9. Теория идей Платона: проблема истинного бытия.
10. Аристотель: учение о четырех причинах бытия.
11. Греко-римский период: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм: основные идеи.
12. Средневековая философия: проблема веры и знания.
13. Средневековая философия: патристика, схоластика, теология.

14. Философская мысль Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
15. Эмпиризм Ф.Бэкона: теория и метод.
16. Рационализма Р.Декарта: теория и метод.
17. Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
18. Гегель, Кант. Основные идеи и темы.
19. Философская антропология Л.Фейербаха.
20. Исторический материализм К.Маркса
21. Аналитическая философия: предмет и задачи философии.
22. Феноменология: теория и метод.
23. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители
24. Религиозный и нерелигиозный типы экзистенциализма: сходство и различие.
25. Метод философской герменевтики Г.-Г. Гадамера.
26. Проблема личности в философии 20 в.: персонализм Э. Мунье
27. Особенности, основные проблемы и идеи русской философии 19- начала 20 вв.
28. За что Фуко критикует классическое понимание субъекта?
29. Постмодернизм в философии: основные идеи и представители.
30. Онтология: философское понятие бытия.
31. Проблема единства и многообразия бытия.
32. Гносеология: познание как предмет философского анализа.
33. Основные формы и методы познания.
34. Знание, сознание, самосознание.
35. Философское понимание общества.
36. Философская антропология: предмет, задачи, основные темы.
37. Философское, социальное и биологическое измерение человека.
38. А.Маслоу: структура человеческих потребностей.
39. В чем суть метода деконструкции по Ж.Деррида.
40. Научная рациональность, ее основные характеристики.
41. Неклассическая наука и ее особенности.
42. Основные тенденции формирования науки будущего.

Образец ФОС

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАД.М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

БИЛЕТ № 9

Дисциплина «Философия и методология науки»

1. Онтология: философское понятие бытия,
2. Место философии в жизни человека и общества.
3. Греко-римский период: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм: основные идеи

« » _____ **Зав. кафедрой** _____ **И.Г. Гайрабеков**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература.

а) основная:

1. История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23645>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

5. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

6. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

7. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

8. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

9. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии ; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва : Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

10. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

11. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М. : "Дашков и К", 2006. - 691 с.

12. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д. : Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

13. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

14. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М. : Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

15. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. (6 экз.)

16. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М. : Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

17. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Электронный ресурс:

<http://sun.tsu.ru/mminfo/books/000207996/000207996.djvu> Электронное издание djvu 7,085 Мб

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- А. аудитория,*
- Б. посадочные места,*
- В. доска (интерактивная),*
- Г. компьютер,*
- Д. баннеры.*

Составитель:


_____ /Келигов М.Ю./

Согласовано:

Зав. кафедрой философии


_____ Исмаилова Л.М.

/Зав. выпускающей кафедрой


_____ И.Г. Гайрабеков

Директор ДУМР


_____ М.А. Магомаева