

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шарипович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2022 23:01:25

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«НЕФТЕГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

Специальность

21.05.03 – «Технология геологической разведки»

Специализации:

«Геофизические методы исследования скважин»

Квалификация

Горный инженер-геофизик

Год начала подготовки

2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Нефтегазовая промышленность» является формирование представлений об основных этапах становления и исторического развития нефтегазовой отрасли, делая особый акцент на истории развития бурения нефтяных скважин, добычи нефти старейших нефтяных регионах страны.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль северокавказских нефтяников в становлении нефтедобывающей отрасли России.
- знание основных исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей данной дисциплины т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана по выбору гуманитарного цикла.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: политология, социология, философия, национальные отношения в России.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ) |
|--|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | знать: сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, основные физико-технологические свойства нефтегазового пласта и их изменение при реализации технологий углеводородоизвлечения уметь: отслеживать тенденции и направления развития эффективных технологий геологической разведки владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего | | Семестры | Семестры |
|--|------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | часов/ зач.ед. | | ОФО | ЗФО |
| | ОФО | ЗФО | 1 | 1 |
| Контактная работа (всего) | 17/0,47 | 4/0,11 | 17/0,47 | 4/0,11 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 17/0,47 | 4/0,11 | 17/0,47 | 4/0,11 |
| Практические занятия | | | | |
| Семинары | | | | |
| Лабораторные работы | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 91/2,52 | 104/2,8 | 91/2,52 | 104/2,8 |
| В том числе: | | | | |
| Рефераты | 55/1.52 | 60/1.66 | 55/1.52 | 60/1.66 |
| Коллоквиум | 26/0.72 | 12/0,33 | 26/0.72 | 12/0,33 |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> | | | | |
| Подготовка к экзамену | 10/0,2 | 32/0,88 | 10/0,2 | 32/0,88 |
| Вид отчетности | Зач. | Зач. | Зач. | Зач. |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 108 | 108 | 108 |
| | ВСЕГО в зач. единицах | 3 | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины по семестрам | Лекц. зан. часы | Всего часов |
|-------|---|-----------------|-------------|
| 1. | Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период | 1 | 1 |
| 2. | Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов | 2 | 2 |
| 3. | Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы | 2 | 2 |
| 4. | Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ | 2 | 2 |
| 5. | Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона | 2 | 2 |
| 6. | Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами | 2 | 2 |
| 7. | Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы | 2 | 2 |
| 8. | Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы | - | - |
| | Итого: | 17 | 17 |

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период | Характеристика основных направлений разработки нефтяных месторождений Грозненского района в условиях становления в дореволюционной России капиталистических форм хозяйствования. |
| 2 | Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов | «Грознефть» - как один из крупнейших нефтедобывающих трестов Российской Федерации, а так же деятельность подсобных предприятий. Добыча нефти на промыслах, ее переработка и транспортировка. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы | Научно-исследовательское сопровождение развития Грозненских нефтепромыслов. Организация и деятельность Нефтяного научно-исследовательского института (ГрозНИИ). |
| 4 | Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ | Проблема обеспечения нефтепромыслов собственными инженерно-техническими кадрами. |
| 5 | Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона | Деятельность Грозненского нефтяного техникума |
| 6 | Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами | Развитие в Грозном высшего нефтяного образования |
| 7 | Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы | Нефтяные промыслы Грозного в годы ВОВ. Послевоенное восстановление |
| 8 | Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы | Развитие нефтедобычи в 1950-е годы. |

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.4 Практические занятия

не предусмотрены

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Место Грозненского региона в нефтегазовой промышленности Советского Союза. Технический уровень добычи и разработки нефти.
2. Технический уровень добычи и разработки нефти.
3. Роль научных организации нефтяной промышленности Грозного.
4. Проблема кадров инженерно-технических работников для нефтяной промышленности СССР. Становление нефтегазового образования в СССР.

6.2 Темы рефератов:

1. Место Грозненского региона в нефтегазовой промышленности Советского Союза.
2. Технический уровень добычи и разработки нефти.
3. Технический уровень добычи и разработки нефти.
4. Роль научных организации нефтяной промышленности Грозного.
Проблема кадров инженерно-технических работников для нефтяной промышленности СССР. Становление нефтегазового образования в СССР.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период.
2. Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов.
3. Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы.
4. Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ.

7.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона.
2. Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами.
3. Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы.
4. Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы.

7.3 Вопросы к зачету

1. Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период.
2. Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов.
3. Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы.
4. Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ.
5. Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона.
6. Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами.
7. Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы.
8. Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы.

Образец задания для сдачи зачета

Задание 1.

Дисциплина *Нефтегазовая промышленность*

Факультет _____ специальность _____ семестр _____

1. Поиски путей решения проблемы коренизации кадров
2. Создание Грозненского нефтяного института и его значение

7.4 Тесты и контрольные задания

Вариант № 1

1. Нефтяное сырье, полученное из первых месторождений обрабатывалось?
А) кустарным способом
Б) на перерабатывающих заводах
2. К нач. 20 века стал активнее привлекаться?
А) чеченский капитал
Б) иностранный капитал
3. С 1913 года началась разработка:
А) Новогрозненского района
Б) Старогрозненского района
4. В мае 1920 года Коллегия Нефтеуправления разделила промысловое нефтяное хозяйство Грозного на:
А) районы, группы и участки
Б) земства и уезды
5. Первый Всероссийский съезд нефтеработников был созван:
А) 1921

Б) 1923

6. ГрозНИИ был организован в:

А) в октябре 1928

Б) в ноябре 1929

7. В Постановлении Рабоче - Крестьянского Правительства от 2 апреля 1920 года «О срочном выпуске инженеров-специалистов» говорилось:

А) организовать при наиболее приспособленных Высших технических учебных заведениях усиленные занятия в течении весны и лета, чтобы произвести ускоренный выпуск инженеров не позднее осени 1920 года

Б) в Грозном была открыта центральная научно-исследовательская лаборатория

8. Грозненский нефтяной техникум начал работу:

А) 1 августа 1920 года

Б) 1 августа 1925 года

ВАРИАНТ № 2

1. Электротехническое отделение, счетно-экономическое, химическое и горно-нефтяное отделения в Грозном и на промыслах. Перечисляются отделения какого заведения?

А) Грозненский нефтяной техникум

Б) ГрозНИИ

2. Первым директором техникума был назначен

А) Леонид Владимирович Курской

Б) Вахид Хумаидович межидов

3. Первый выпуск инженеров состоялся в каком году:

А) 1925

Б) 1927

4. Грозненский нефтяной техникум окончательно реорганизуется в вуз союзного значения:

А) 3 июля 1929 года

Б) 3 июля 1939 года

5. Преподавание в ГНИ велось по учебным планам и программам:

А) Московской горной академии

Б) Питерской горной академии

6. Газета «За пролетарские кадры» начала издаваться:

А) весной 1931 года

Б) весной 1935 года

7. Научно-исследовательский сектор начал действовать в ГНИ

А) в 1940

Б) в 1945

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | менее 41 баллов (неудовлетворительно) | 41-60 баллов (удовлетворительно) | 61-80 баллов (хорошо) | 81-100 баллов (отлично) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| знать: сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, основные физико-технологические свойства нефтегазового пласта и их изменение при реализации технологий углеводородоизвлечения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Срез знаний Практическое задание тесты реферат презентация |
| уметь: отслеживать тенденции и направления развития эффективных технологий геологической разведки | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|

8.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Нефть и газ Чечни и Ингушетии. К 100-летию Грозненской нефтяной промышленности. 1893-1993 гг. – М., 1993. - *Имеется в библиотеке*
2. Джафаров К.И., Гареева Т.Б. Очерки истории нефтяных промыслов Северного Кавказа. – Уфа, 1998.- *Имеется в библиотеке*

б) дополнительная литература

1. Грозненский государственный нефтяной институт имени академика М.Д. Миллионщикова. 85 лет/Под ред. И.А. Керимова. – Грозный, 2005.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Электронный конспект лекций.
2. Тесты для компьютерного тестирования.

Разработчик:

Доцент кафедры «История и право»



/Ш.К.Идилов./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «История и право»
доцент



/ Ш.К Идилов./

Зав. выпускающей каф. «ПГ и Г»
доцент



/А.С.Эльжаев/

Директор ДУМР
доцент



/ М.А. Магомаева /