

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаваржанович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2023 23:07:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕФТЕГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»**

**Специальность**

21.05.03 – «Технология геологической разведки»

**Специализации:**

«Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных  
ископаемых»

**Квалификация**

Горный инженер-геофизик

**Год начала подготовки**

2023

**Грозный – 2023**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Нефтегазовая промышленность» является формирование представлений об основных этапах становления и исторического развития нефтегазовой отрасли, делая особый акцент на истории развития бурения нефтяных скважин, добычи нефти старейших нефтяных регионах страны.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль северокавказских нефтяников в становлении нефтедобывающей отрасли России.
- знание основных исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей данной дисциплины т.д.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана по выбору гуманитарного цикла.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: политология, социология, философия, национальные отношения в России.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУБ)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>знать:</b> сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, основные физико-технологические свойства нефтегазового пласта и их изменение при реализации технологий углеводородоизвлечения <b>уметь:</b> отслеживать тенденции и направления развития эффективных технологий геологической разведки <b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего		Семестры	Семестры
	часов/ зач.ед.		ОФО	ЗФО
	ОФО	ЗФО	1	1
<b>Контактная работа (всего)</b>	17/0,47	<b>4/0,11</b>	17/0,47	<b>4/0,11</b>
В том числе:				
Лекции	17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>91/2,52</b>	<b>104/2,8</b>	<b>91/2,52</b>	<b>104/2,8</b>
В том числе:				
Рефераты	55/1.52	60/1.66	55/1.52	60/1.66
Коллоквиум	26/0.72	12/0,33	26/0.72	12/0,33
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к экзамену	10/0,2	32/0,88	10/0,2	32/0,88
<b>Вид отчетности</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. часы	Всего часов
1.	Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период	1	1
2.	Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов	2	2
3.	Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы	2	2
4.	Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ	2	2
5.	Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона	2	2
6.	Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами	2	2
7.	Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы	2	2
8.	Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период	Характеристика основных направлений разработки нефтяных месторождений Грозненского района в условиях становления в дореволюционной России капиталистических форм хозяйствования.
2	Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов	«Грознефть» - как один из крупнейших нефтедобывающих трестов Российской Федерации, а так же деятельность подсобных предприятий. Добыча нефти на промыслах, ее переработка и транспортировка.

3	Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы	Научно-исследовательское сопровождение развития Грозненских нефтепромыслов. Организация и деятельность Нефтяного научно-исследовательского института (ГрозНИИ).
4	Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ	Проблема обеспечения нефтепромыслов собственными инженерно-техническими кадрами.
5	Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона	Деятельность Грозненского нефтяного техникума
6	Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами	Развитие в Грозном высшего нефтяного образования
7	Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы	Нефтяные промыслы Грозного в годы ВОВ. Послевоенное восстановление
8	Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы	Развитие нефтедобычи в 1950-е годы.

### 5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 5.4 Практические занятия

не предусмотрены

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Место Грозненского региона в нефтегазовой промышленности Советского Союза. Технический уровень добычи и разработки нефти.
2. Технический уровень добычи и разработки нефти.
3. Роль научных организации нефтяной промышленности Грозного.
4. Проблема кадров инженерно-технических работников для нефтяной промышленности СССР. Становление нефтегазового образования в СССР.

### **6.2 Темы рефератов:**

1. Место Грозненского региона в нефтегазовой промышленности Советского Союза.
2. Технический уровень добычи и разработки нефти.
3. Технический уровень добычи и разработки нефти.
4. Роль научных организации нефтяной промышленности Грозного.  
Проблема кадров инженерно-технических работников для нефтяной промышленности СССР. Становление нефтегазового образования в СССР.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период.
2. Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов.
3. Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы.
4. Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ.

### **7.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона.
2. Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами.
3. Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы.
4. Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы.

### **7.3 Вопросы к зачету**

1. Состояние и тенденции развития нефтяной промышленности Грозненского района в досоветский период.
2. Восстановление деятельности нефтедобывающей отрасли Северного Кавказа в начале 1920-х годов.
3. Повышение научного и технического уровня разработки нефтяных месторождений Грозного в 1920-1930-е годы.
4. Поиски путей решения проблемы коренизации кадров посредством рабфаков и профессионально-технических школ.
5. Становление и тенденции развития среднего специального образования в нефтегазовой промышленности страны и региона.
6. Создание Грозненского нефтяного института и его значение в обеспечении нефтяной отрасли инженерными кадрами.
7. Нефтяные промыслы Грозного в 1940-е годы.
8. Нефтяные промыслы Грозного в 1950-е годы.

### Образец задания для сдачи зачета

#### Задание 1.

Дисциплина *Нефтегазовая промышленность*

Факультет \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

1. Поиски путей решения проблемы коренизации кадров
2. Создание Грозненского нефтяного института и его значение

### 7.4 Тесты и контрольные задания

#### Вариант № 1

1. Нефтяное сырье, полученное из первых месторождений обрабатывалось?  
А) кустарным способом  
Б) на перерабатывающих заводах
2. К нач. 20 века стал активнее привлекаться?  
А) чеченский капитал  
Б) иностранный капитал
3. С 1913 года началась разработка:  
А) Новогрозненского района  
Б) Старогрозненского района
4. В мае 1920 года Коллегия Нефтеуправления разделила промысловое нефтяное хозяйство Грозного на:  
А) районы, группы и участки  
Б) земства и уезды
5. Первый Всероссийский съезд нефтеработников был созван:  
А) 1921

Б) 1923

6. ГрозНИИ был организован в:

А) в октябре 1928

Б) в ноябре 1929

7. В Постановлении Рабоче - Крестьянского Правительства от 2 апреля 1920 года «О срочном выпуске инженеров-специалистов» говорилось:

А) организовать при наиболее приспособленных Высших технических учебных заведениях усиленные занятия в течении весны и лета, чтобы произвести ускоренный выпуск инженеров не позднее осени 1920 года

Б) в Грозном была открыта центральная научно-исследовательская лаборатория

8. Грозненский нефтяной техникум начал работу:

А) 1 августа 1920 года

Б) 1 августа 1925 года

## ВАРИАНТ № 2

1. Электротехническое отделение, счетно-экономическое, химическое и горно-нефтяное отделения в Грозном и на промыслах. Перечисляются отделения какого заведения?

А) Грозненский нефтяной техникум

Б) ГрозНИИ

2. Первым директором техникума был назначен

А) Леонид Владимирович Курской

Б) Вахид Хумаидович межидов

3. Первый выпуск инженеров состоялся в каком году:

А) 1925

Б) 1927

4. Грозненский нефтяной техникум окончательно реорганизуется в вуз союзного значения:

А) 3 июля 1929 года

Б) 3 июля 1939 года

5. Преподавание в ГНИ велось по учебным планам и программам:

А) Московской горной академии

Б) Питерской горной академии

6. Газета «За пролетарские кадры» начала издаваться:

А) весной 1931 года

Б) весной 1935 года

7. Научно-исследовательский сектор начал действовать в ГНИ

А) в 1940

Б) в 1945



**7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>знать:</b> сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, основные физико-технологические свойства нефтегазового пласта и их изменение при реализации технологий углеводородоизвлечения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Срез знаний Практическое задание тесты реферат презентация
<b>уметь:</b> отслеживать тенденции и направления развития эффективных технологий геологической разведки	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

## 8.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

### 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

### 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Нефть и газ Чечни и Ингушетии. К 100-летию Грозненской нефтяной промышленности. 1893-1993 гг. – М., 1993. - *Имеется в библиотеке*
2. Джафаров К.И., Гареева Т.Б. Очерки истории нефтяных промыслов Северного Кавказа. – Уфа, 1998.- *Имеется в библиотеке*

### **б) дополнительная литература**

1. Грозненский государственный нефтяной институт имени академика М.Д. Миллионщикова. 85 лет/Под ред. И.А. Керимова. – Грозный, 2005.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Электронный конспект лекций.
2. Тесты для компьютерного тестирования.

**Разработчик:**

Доцент кафедры «История и право»



/Ш.К.Идилов./

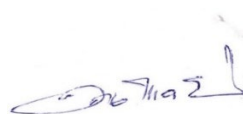
**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «История и право»  
доцент



/ Ш.К Идилов./

Зав. выпускающей каф. «ПГ и Г»  
доцент



/А.С.Эльжаев/

Директор ДУМР  
доцент



/ М.А. Магомаева /