

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М.Д. Миллионщикова**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
И.Г. Гайрабеков

28 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД. 04 «История»*

**Специальность**

*43.02.15 Поварское и кондитерское дело*

**Квалификация**

*Специалист по поварскому и кондитерскому делу*

Грозный – 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

*Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).*

*Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:*

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);*

*Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*

*Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*

*Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*

*«Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального*

*образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;*

*Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2015 № 3.*

*Программа общеобразовательной учебной дисциплина «История» предназначена для изучения математики на факультете профессионального среднего образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.*

*Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:*

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;*
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;*
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.*

## **2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД.04 «История»

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

**2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** – освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

– российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

– деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

– деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

– стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории, как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний;

– способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

#### ***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов;

– самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - *диф. зачет*.

### **3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**



***3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф. зачет</b>

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Тема 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Появление человека современного вида. Палеолит. Археологические памятники палеолита на территории России	1
<b>Тема 2.</b> Цивилизация Древнего Египта	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Территория Древнего Египта. Периоды Древнего Египта. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Позднее царство. Религия в жизни египтян. Египетское государство: власть, управление. Социальная лестница: структура, роль и значение. Расцвет Египта при Рамзесе II. Власть и роль фараона в обществе. Культура Египта. Сохранение и переработка наследия предков. Искусство, музыка, письменность, архитектура. Человек в египетской цивилизации	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Причины зарождение и особенности религии и искусства египтян. Начало формирования государства	1
<b>Тема 3.</b> Древние цивилизации Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия. Вавилон времен Хаммурапи. Междуречье. Ассирийская империя. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Микенская и Микенская цивилизации. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «Царство царств»	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Ранние цивилизации: Вавилонское царство. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии	1
<b>Тема 4.</b> Цивилизация Древней Греции	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Крито-Микенский период. Ранняя Греция. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции. Достижения культуры Древней Греции. Особенности античной культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Эллинизм. Греческие полисы. Государство древней Спарты. Завоевание Александра Македонского. Македонское царство. Архаический период. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. 2. Античная культура как фундамент современной мировой культуры	1
<b>Тема 5.</b> Цивилизация Древнего Рима	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

	<p>Периодизация Древнего Рима. Царский период. Легенда о Ромуле и Реме. Городская община как начало для зарождения государства. Патриции и плебеи. Сенат и противостояние царя. Республиканский период. Изгнание царя, избирание консулов. «Законы 12 таблиц». Пунические войны. Расширение территории, борьба с Карфагеном. Императорский период. Правление Октавиана - эпоха Империи. Режим принципата. Кризис империи. Правление Константина. Зарождение христианства.</p> <p>Создание христианской церкви. Христианская церковь и государство. Культура Древнего Рима - литература, живопись, наука, архитектура. Римское право</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Периодизация Древнего Рима. Расцвет империи. Христианская церковь и государство	1
<b>Тема 6.</b> Средневековая Европа в VI - XI веках	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Периодизация Средних веков. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Позднее Средневековье. Варварские королевства. Падение Римской Империи. Вестготское королевство. Франкское королевство. Лангобардское королевство. Европа в 4. Раннее Средневековье. Ватикан - Папское государство. Церковная организация и иерархия. Феодалное общество: дворянство, духовенство и народ. Период феодальной раздробленности. Христианская церковь в период раннего Средневековья. Города. Средневековья причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Культура в период раннего Средневековья	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Государство Карла Великого. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	
<b>Тема 7.</b> Византия и славяне в V - XI веках	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Восток в Средние века. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока	1
<p><b>Тема 8.</b> Арабский мир в VI - XV веках</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<p>Возникновение Ислама. Пророк Мухаммад и его роль в истории. Основная концепция Ислама. Распространение религии Ислам на Аравийском полуострове. Арабский халифат. Правление четырех халифов. Эпоха мусульманских завоеваний. Правление династии Омейядов. Начало расцвета халифата.</p> <p>Правление Аббасидов. «Золотой век Аббасидов». Система управления обществом. Багдадский халифат. Социальная структура общества. Культура Арабского халифата. Наука, медицина, архитектура, литература, астрономия</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Эпоха четырех праведных халифов. Начало расцвета халифата.	1
<p><b>Тема 9.</b> Европа в XI - XV веках</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<p>Крестовые походы. Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Изменения в положении трудового населения. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	

	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья	1
<b>Тема 10.</b> Индия, Китай и Япония в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Индия в Средние века. Империя гуптов. Государство Газневидов. Индийская культура: литература, религия, брахманизм. Варно-кастовая система. Завоевание мусульманами Индии. Делийский Султанат. Империя Великих Моголов. Китай в Средние века. Император Китая «Сын Неба». Династия Тан. Династия Сун. Покорение Китая монголами. Династия Юань. Освобождение от монголов. Китайская культура. Ремесла, книгопечатание, астрономия. Япония в Средние века. Правление династии Фудзивара. Сегуны и самураи. Правление сегунов. Сегунат Минамото. Сегунат Токугава. Культура и ремесла Японии: одежда из шелка, изделия из железа, золота, серебра	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Делийский султанат - значение и роль в истории. Империя Великих Моголов	
<b>Тема 11.</b> Мир в эпоху Великих географических открытий	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Кругосветное путешествие Ф.Магеллана: причины, этапы, значение. Значение и важность путешествия Васко де Гамы	
<b>Тема 12.</b> Европа в XVI-XVII веках	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

	Реформация в Германии и других странах Европы. Католическая реформация. Реформы Мартина Лютера. Зарождение протестантизма. Кальвинизм. Реформация в Англии. Контерреформация. Итоги Реформации. Золотой век Испании. Правление Габсбургов. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. Англия в период Тюдоров. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Эпоха Ренессанса	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Эпоха Ренессанса. Культура, живопись, архитектура в эпоху Ренессанса. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Гугенотские войны	
<b>Тема 13.</b> Западная Европа в эпоху войн и революций	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Франция во второй половине XVII- XVIII века. Англия в XVII- XVIII. Англия в XVII-XVIII веках. Причины Буржуазной революции в Англии. Основные этапы Английской революции. Международные отношения стран Европы во второй половине XVII - начале XVIII века	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Основные этапы Английской революции. Причины Буржуазной революции в Англии.	1
<b>Тема 14.</b> Европа в эпоху Просвещения и Великой французской революции	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. Основные изобретения в XVIII веке и их значения. Война за независимость. Образование США. Эпоха Просвещения во Франции. Выдающиеся писатели и мыслители эпохи Просвещения. Великая Французская революция. Этапы Революции и ее значение	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Окончание колониального периода в США. Принятие Декларации о независимости. Философия и идеи эпохи Просвещения	1
<b>Тема 15.</b> Государства Востока в XVI - XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

	Османская империя в XVI-XVIII веках. Персия в XVI-XVIII веках. Индия в XVI-XVIII веках. Китай в XVI-XVIII веках. Япония в XVI-XVIII веках	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Сулейман I - правитель Османской империй. Империя Великих моголов	1
<b>Тема 16.</b> Западная цивилизация в XIX - начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Европа в эпоху наполеоновских войн. Европа в 1820-1840-х годах. Европа во второй половине XIX - начале XX века. Культура Европы в XIX - начале XX века	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Правление Наполеона Бонапарта. Политика Отто фон Бисмарка	2
<b>Тема 17.</b> Страны Америки в XIX - начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	США в XIX - начале XX века. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Авраам Линкольн - освободитель от рабства. Симон Боливар и его освободительные войны от испанской колониальной зависимости.	1
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 18.</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские	2



	князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение	2
<b>Тема 19.</b> Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Владимиرو-Суздальское княжество	1
<b>Тема 20.</b> Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1
<b>Тема 21.</b> Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.</p> <p>Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Куликовская битва, ее значение	
<b>Тема 22.</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Образование единого Русского государства и его значение	1
<b>Тема 23.</b> Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	1

	Опричнина, споры о ее смысле	
<b>Тема 24.</b> Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смугу. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1
<b>Тема 25.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)	2

	<b>Практическое занятие</b>	1
	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	
<b>Тема 26.</b> Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Зарождение ранних капиталистических отношений	
<b>Тема 27.</b> Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как, первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
<b>Тема 28.</b> Французская революция конца XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	2

	<b>Практическое занятие</b>	1
	Якобинская диктатура	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
<b>Тема 29.</b> Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого	1
<b>Тема 30.</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
<b>Тема 31.</b> Внутренняя и внешняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

России в середине — второй половине XVIII века	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1
<b>Тема 32.</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Историческая наука в России в XVIII веке	
<b>Тема 33.</b> Становление индустриальной	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	

цивилизации	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	
<b>Тема 34.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Гражданская война в США	

<b>Тема 35.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Колониальный раздел Азии и Африки	1
<b>Тема 36.</b> Российская империя в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его кружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Отечественная война 1812 года. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1
<b>Тема 37.</b> Общественное движение во второй	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	



четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно -социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
<b>Тема 38.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	Значение отмены крепостного права в России.	1
<b>Тема 39.</b> Экономическое развитие, культура и внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	2

	<p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>1</p>
	<p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов. Золотой век русской литературы</p>	

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД. 04 «История»

##### ***4.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- библиотека с выходом в сеть интернет.

##### ***4.2. Информационное обеспечение обучения***

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2018. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории.</li> <li>- Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.</li> <li>- Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</li> <li>- Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</li> </ul>	Коллоквиум
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> – основные требования к</li> </ul>	Реферат

<p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	
	<p>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал темы, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Доклад, сообщение</p>
	<p>-оценка <b>«2»</b> - за 20-40% правильно выполненных заданий;</p> <p>-оценка <b>«3»</b> - за 50-70% правильно выполненных заданий;</p> <p>-оценка <b>«4»</b> - за 70-85% правильно выполненных заданий;</p> <p>-оценка <b>«5»</b> - за правильное выполнение более 85% заданий.</p>	<p>Тест</p>

	<p>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>– оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>– оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>– оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Диф. зачет</p>
--	---	-------------------

**Разработчик:**  
Преподаватель ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.М. Исрапилова

**Согласовано:**  
Председатель ПЦК «ОиГД»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Э. Дигаева

Зам. декана по УМР ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.И. Дагаев

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.А. Магомаева