

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Чагомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.11.2023 23:48:03

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825191a4304cc

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад.

М.Д.Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«23» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОУД 01 «Русский язык»*

### Специальность

*15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и  
производств*

### Квалификация

*Техник*

Грозный – 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

*Программа обязательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 протокол № 3).*

*Программа учебной дисциплины «Русский язык» направлена на достижение следующих целей:*

- обеспечение сформированности представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;*
- обеспечение сформированности знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;*
- обеспечение сформированности умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;*
- обеспечение сформированности уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.*

*Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которой уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.*

## **2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

*«Русский язык»*

---

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

**2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

### **2.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и

письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

***метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### ***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:***

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов(а) в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов(а);
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *экзамен*.

ЗФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов(а), в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов(а);
- самостоятельной работы обучающегося 101 часов(а);

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *экзамен*.

### 3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов ОФО</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117	117
в том числе:		
Лекционные занятия	78	4
Практические занятия	39	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-	101
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен



### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия	Объем часов
Тема 1. Лексика	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
Тема 2. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Правильное произношение	2
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 3. Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> знака. Употребление <i>ь</i> для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление <i>ь</i> для обозначения грамматических форм	2
	2. Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные	2
	4. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и <i>ц</i>	4
	5. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные	4

	согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	
Тема 3. Орфография	6.Правописание приставок. Приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b> . Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	4
	7.Гласные после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих. Гласные после <b>ц</b>	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Употребление <b>ь</b> и <b>ы</b> знака. Употребление <b>ь</b> для обозначения на письме мягкости согласных	4
	2.Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3.Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и <b>ц</b>	2
	4.Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	2
	5.Правописание приставок. Приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b> . Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	2
6.Гласные после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих. Гласные после <b>ц</b>	2	
Тема 4. Морфология и Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Правописание частей речи	4
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	2	

	2.Спрягаемые части речи. Глагол	2
Тема 4. Морфология и Орфография	3.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола	4
	4.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	4
	5.Правописание глаголов. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правописание <b>-тся и -ться</b> . Правописание суффиксов глаголов	4
	6.Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологические признаки причастия и деепричастия	4
	7.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2
	2.Правописание глаголов. Правописание <b>не</b> с глаголами. Правописание <b>-тся и -ться</b> . Правописание суффиксов глаголов	2
	3.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	Тема 6. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала:</b>
<b>Теоретические занятия</b>		
1.Словосочетание. Виды синтаксической связи		2
2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения		4
3.Двусоставные и односоставные предложения.		2
4.Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения		2
5.Осложненное простое предложение		2
6.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них		2
7.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных		6

	предложениях	
	8.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	2
	3.Осложненное простое предложение	2
	4.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	5.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	4
	6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	7.Деловое письмо	2

## **4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

### ОУД. 01 «Русский язык»

#### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79675>
2. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88879>
3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98733>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p>Обучающийся должен освоить следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</li> </ul>	<p><i>Коллоквиум</i></p>

<p>грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	<p><i>Реферат</i></p>
	<p>- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,</p> <p>- оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.</p>	<p><i>Тест</i></p>
	<p>- <b>оценка «отлично»</b> - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>- <b>оценка «хорошо»</b> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	
--	---	--



**Разработчик:**

Преподаватель ФСПО

  
(подпись)

/ М.С. Арсаева /

**Согласовано:**

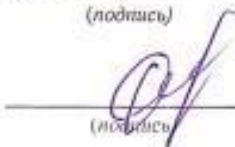
Председатель ПЦК: «Общие и гуманитарные дисциплины»

(указать название)

  
(подпись)

/ М.Э. Дигаева /

Зам. декана по МР ФСПО

  
(подпись)

/ М.И. Дагаев /

Директор ДУМР

  
(подпись)

/ М.А. Магомаева /