

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2023 00:03:17  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86805a382991a4304c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
Имени академика М.Д. Миллионщикова**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**  
**И.Г. Гайрабеков**  
« 30 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 «Русский язык»**

**Специальность**

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

**Квалификация**

**Техник – технолог**

**Грозный – 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;*
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3.*

*Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на факультете среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной*

*программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.*

*Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:*

*– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;*

*– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*

*– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;*

*– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.*

## **2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

*ОУД.01 «Русский язык»*

---

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа.

**2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в в общеобразовательный цикл.

**2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### ***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:***

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов(а) в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов(а);
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен.

### 3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов ОФО</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	экзамен

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Лексика	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
Тема 2. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Правильное произношение	2
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 3. Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Употребление ь и ъ знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление ъ для обозначения грамматических форм	2
	2. Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные	2
	4. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и ц	4
5. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	4	

Тема 3. Орфография	6.Правописание приставок.Приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b> . Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	4
	7.Гласные после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих. Гласные после <b>ц</b>	4
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Употребление <b>ь</b> и <b>ы</b> знака. Употребление <b>ь</b> для обозначения на письме мягкости согласных	4
	2.Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3.Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и <b>ц</b>	2
	4.Правописание согласных в корне.Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	2
	5.Правописание приставок.Приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b> . Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	2
	6.Гласные после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих. Гласные после <b>ц</b>	2
Тема 4. Морфология и Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	6
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Правописание частей речи	4
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	2
2.Спрягаемые части речи. Глагол	2	

Тема 4. Морфология и Орфография	3.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола	4
	4.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	4
	5.Правописание глаголов.Правописание <b>не</b> с глаголами.Правописание <b>-тся и -ться</b> .Правописание суффиксов глаголов	4
	6.Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологические признаки причастия и деепричастия	4
	7.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2
	2.Правописание глаголов.Правописание <b>не</b> с глаголами.Правописание <b>-тся и -ться</b> .Правописание суффиксов глаголов	2
	3.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	4
	3.Двусоставные и односоставные предложения.	2
	4.Распространённые и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	2
	5.Осложненное простое предложение	2
	6.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	7.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	6

	8.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	2
	3.Осложненное простое предложение	2
	4.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	5.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	4
	6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	7.Деловое письмо	2

## **4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

### ОУД. 01 «Русский язык»

#### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Головков, О. В. Русский язык : сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании / О. В. Головков. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 81 с. — ISBN 978-985-536-382-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28211>
2. Недоступова, Л. В. Русский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55059>
3. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74179>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p>Обучающийся должен освоить следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</li> </ul>	Коллоквиум
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий,</li> <li>- оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,</li> <li>- оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,</li> <li>- оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.</li> </ul>	Тест

	<p>- <b>оценка «отлично»</b> - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>- <b>оценка «хорошо»</b> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	<p>Экзамен</p>
--	--	----------------

**Разработчик:**

Преподаватель ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/С.В. Хамидова/

**Согласовано:**

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.Э. Дигаева/

Зам. декана по МР ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.И. Дагаев/

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /М.А. Магомаева/