

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2023 10:27:09

Уникальный программный ключ:

236bce55c290f11706aafdc22836b21db5286c07971a80863a3825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02»

09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости»**

Направление подготовки

**21.04.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**кадастр недвижимости**

**Квалификация**

Магистр

**Год начала подготовки**

2022

Грозный - 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости» является формирование у студентов теоретических и практических навыков в сфере инвестиционного проектирования; обеспечение понимания сущности методов, моделей и приемов проведения экономической оценки проектов, что позволит применять полученные навыки для оценки эффективности и оптимизации управления инвестиционными проектами в недвижимости.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания по оценке эффективности инвестиционных проектов;
- способностей принятия управленческих решений об инвестировании средств;
- получить сведения о теории и практике последствий принимаемых инвестиционных решений, применения количественных и качественных методов анализа проектов;
- освоить навык оценки эффективности проекта, в том числе в условиях риска;
- овладеть приемами анализа рыночной информации, способов разработки инвестиционных проектов при изменяющихся условиях финансирования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости» относится к блоку Б1.В.06.

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, являются основой научного мышления обучающихся, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного научного процесса.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

| Код по ФГОС  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)  |
|--|--|--|
| <b>Универсальные</b>   |  |  |
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                        | <b>УК-2.3</b> Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области | <b>Знает:</b> структуру, виды, предназначение, инвестиционных проектов с точки зрения объекта управления<br><b>Умеет:</b> составлять план работ по организации проектной деятельности<br><b>Владеет:</b> навыками анализа проектной документации и процедур в проектной деятельности |
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |  |
| <b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую | <b>ОПК-1.3</b> Владеет навыками экономической оценки функционирования земельного-имущественного комплекса; навыками самостоятельной  | <b>Знает:</b> нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах<br><b>Умеет:</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам  |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров | исследовательской работы | <b>Владеет:</b> навыками использования современного математического инструментария для решения задач по оценке доходности и эффективности инвестиционных проектов |
|---|--------------------------|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы                                 | Всего часов/ зач. ед.   |               |            |
|--|-------------------------|---------------|------------|
|  | ЗФО                     | ЗФО           |            |
|  |                         | 2 семестр     |            |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                   | <b>12/0,3</b>           | <b>12/0,3</b> |            |
| В том числе:                                       |                         |               |            |
| Лекции   | 6/0,2                   | 6/0,2         |            |
| Практические занятия                               | 6/0,2                   | 6/0,2         |            |
| Лабораторные занятия                               | -                       | -             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>96/2,6</b>           | <b>96/2,6</b> |            |
| В том числе:                                       |                         |               |            |
| Рефераты   | 26/0,7                  | 26/0,7        |            |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> |                         |               |            |
| Подготовка к лабораторным работам                  |                         |               |            |
| Подготовка к практическим занятиям                 | 34/0,9                  | 34/0,9        |            |
| Подготовка к зачету                                | 36/1,0                  | 36/1,0        |            |
| <b>Вид отчетности</b>                              | Зачет                   |               |            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>               | <b>ВСЕГО в часах</b>    | <b>108</b>    | <b>108</b> |
|  | <b>ВСЕГО в зач. ед.</b> | <b>3</b>      | <b>3</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины по семестрам                                 | Часы лекционных занятий | Часы лабораторных занятий | Часы практических занятий | Всего часов |
|------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| <b>2 семестр</b> |  |                         |                           |                           |             |
| 1.               | Теоретические аспекты инвестиционной деятельности. Инвестиции в недвижимость | 2                       | -                         | 2                         | 4           |
| 2.               | Структура инвестиционного проекта  | 2                       | -                         | 2                         | 4           |
| 3.               | Эффективность инвестиций. Аудит и экспертиза инвестиционных проектов         | 2                       | -                         | 2                         | 4           |
| Всего            |  | <b>6</b>                | <b>-</b>                  | <b>6</b>                  | <b>12</b>   |

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Теоретические аспекты инвестиционной деятельности.<br>Инвестиции в недвижимость | Понятие инвестиционный рынок и инвестиционная среда. Инвестиционная политика и факторы ее определяющие. Инвестиционная политика на макроуровне. Инвестиционная политика на микроуровне. Факторы, определяющие эффективность инвестиционной политики. Инвестиционная привлекательность и инвестиционная деятельность. Коммерческая недвижимость.   |
| 2     | Структура инвестиционного проекта   | Понятия, виды и формы инвестиций. Инвестиционный процесс, стадии и параметры инвестиционного процесса. Источники инвестиций. Привлечение инвестиционных ресурсов. Особенности недвижимости как объекта инвестиций. Формы и участники инвестирования в недвижимость. Инструменты инвестирования в недвижимость. Описание основных разделов инвестиционной программы.   |
| 3     | Эффективность инвестиций. Аудит и экспертиза инвестиционных проектов            | Понятие эффекта и эффективности инвестиций. Методы оценки эффективности инвестиции в объекты недвижимости. Динамические и статические показатели оценки. Региональная и отраслевая эффективность инвестиционных проектов. Оценка бюджетной и социальной эффективности. Стратегическая оценка инвестиционных проектов. Оценка финансовой состоятельности проекта. Базовые формы и показатели финансовой оценки. Методы оценки экономической эффективности проекта. Особенности оценки проектов разной продолжительности и масштабов. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов, понятие о дисконтировании, метод расчета чистого приведенного дохода, определение срока окупаемости инвестиций, определение внутренней нормы доходности инвестиционных проектов, определение индекса рентабельности и коэффициента эффективности инвестиций |

## 5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Теоретические аспекты инвестиционной деятельности.<br>Инвестиции в недвижимость | Инвестиционные проекты Чеченской Республике. Определение основных показателей инвестиций в покупку объекта коммерческой недвижимости. |
| 2     | Структура инвестиционного проекта   | Закон о государственно-частном партнерстве (ГЧП). Методы привлечения инвестиционных ресурсов.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Эффективность инвестиций. Аудит и экспертиза инвестиционных проектов | Методы оценки эффективности проекта. Расчет экономической эффективности инвестиций. |
|---|--|---|

#### **5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).**

### **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **Темы рефератов для самостоятельного изучения**

1. Инвестиционный проект и этапы его жизненного цикла.
2. Источники финансирования инвестиционных проектов.
3. Банковские кредиты и облигационные займы - источники финансирования инвестиционных проектов.
4. Проектное финансирование как метод финансирования инвестиционных проектов.
5. Особенности венчурного финансирования инвестиционных проектов.
6. Бизнес-план инвестиционного проекта.
7. Особенности технико-экономического обоснования инвестиционного проекта.
8. Денежные потоки инвестиционного проекта.
9. Виды эффективности инвестиционных проектов и особенности их оценки.
10. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере...).
12. Оценка эффективности инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.
13. Обоснование источников финансирования инвестиционного проекта и его эффективности.
14. Управление факторами, влияющими на эффективность инвестиционных проектов.
15. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в сфере/отрасли... (по выбору).
16. Проблемы оценки инвестиционных проектов и пути их решения: зарубежный и российский опыт.
17. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.
18. Особенности определения ставки дисконтирования при оценке эффективности инвестиционных проектов.
19. Управление рисками инвестиционного проекта.
20. Анализ рисков инвестиционного проекта.
21. Управление инвестиционными проектами в компании: особенности и проблемы.
22. Инновационные технологии в оценке и реализации инвестиционных проектов: зарубежный и российский опыт.
23. Характеристика программных продуктов, используемых в целях оценки инвестиционных проектов.
24. Формирование портфеля инвестиционных проектов компании: принципы и особенности.

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность инвестиций, история и этапы их развития.
2. Классификация и формы инвестиций.
3. Формы государственного регулирования инвестиций
4. Субъекты и объекты инвестиций.
5. Экономическая среда инвестиционной деятельности.
6. Этапы инвестиционного процесса.
7. Источники инвестиций
8. Факторы, определяющие эффективность инвестиционной политики.
9. Инвестиционная привлекательность и инвестиционная деятельность
10. Недвижимость как объект инвестиций.
11. Особенности недвижимости как объекта инвестиций.
12. Формы и участники инвестирования в недвижимость.
13. Понятие инвестиционных проектов и их классификация
14. Инвестиционный цикл
15. Понятие инвестиционного проекта.
16. Классификация инвестиционных проектов.
17. Фазы развития инвестиционного проекта.
18. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта
19. Инвестиционный проект.
20. Общие положения оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Сбор исходной информации для разработки проекта.
23. Разработка технической части проекта.
24. Источники финансирования проекта
25. Формы финансирования инвестиционного проекта
26. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
27. Сущность капитальных вложений
28. Классификация капитальных вложений.

*Образец билета к зачету*

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт строительства, архитектуры и дизайна  
Группа «ЗКН-22М» Семестр «2»**

**Дисциплина «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости»**

1. Сущность инвестиций, история и этапы их развития.
2. Экономическая среда инвестиционной деятельности.
3. Источники финансирования проекта

Преподаватель \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой

## 7.2. Текущий контроль

Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию:

### Вариант 1

#### 1. Предметом правового регулирования инвестиционного права является:

- А. общественные отношения, которые подвергаются правовому воздействию;
- Б. отношения связанные с инвестициями в Чеченской Республике;
- В. отношения связанные с предоставлением займов;
- Г. общественные отношения, возникающие в процессе осуществления инвестиционной деятельности;
- Д. отношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг.

#### 2. Инвестиции – это:

- А. все виды имущества предназначенные для личного потребления;
- Б. все виды имущества используемые для предпринимательской деятельности;
- В. все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставной капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемые для предпринимательской деятельности;
- Г. преимущества адресного характера.

#### 3. Инвестиционные правоотношения классифицируются на следующие виды:

- А. имущественные и личные не имущественные;
- Б. вещные и обязательственные;
- В. абсолютные и относительные;
- Г. имущественные, неимущественные, вещные, обязательственные, абсолютные и относительные.

#### 4. Инвестиционная деятельность – это:

- А. деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
- Б. деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
- В. деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале не коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для благотворительных целей;
- Г. деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности.

### Вариант 2

#### 1. Инвестор в соответствии с инвестиционным законодательством имеет право:

- А. осуществлять инвестиции в любые объекты и виды предпринимательской деятельности, кроме случаев предусмотренных законодательством;
- Б. по своему усмотрению использовать доходы от своей деятельности после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет;

В. на возмещение вреда, причиненного в результате издания государственными органами актов, не соответствующих законодательным актам РК;

Г. верны все варианты ответов.

**2. Технико-экономическое обоснование инвестиций – это:**

А. документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций в разрабатываемый проект;

Б. документ, в котором детализируются и уточняются решения, принятые на предварительной стадии проекта;

В. метод выбора стратегических решений проекта.

**3. Капитальные вложения инвестиционного проекта:**

А. сумма затрат на технологию, оборудование, здания и сооружения;

Б. затраты на основные и оборотные фонды;

В. затраты на технологию, оборудование, здания и сооружения и эксплуатационные издержки.

Г. За плату и бесплатно.



**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 6**

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |   | Наименование оценочного средства                                      |
|--|--|---|---|
|  | не зачтено                               | зачтено                                       |   |
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |   |   |
| <b>Знает:</b> структуру, виды, предназначение, инновационных проектов с точки зрения объекта управления  | Фрагментарные знания                     | Сформированные систематические знания         | <i>Решение практических заданий, тестовые задания, темы рефератов</i> |
| <b>Умеет:</b> составлять план работ по организации проектной деятельности  | Частичные умения                         | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеет:</b> навыками анализа проектной документации и процедур в проектной деятельности  | Частичное владение навыками              | Успешное и систематическое применение навыков |   |
| <b>ОПК-1</b> Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров |  |   |   |
| <b>Знает:</b> нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах   | Фрагментарные знания                     | Сформированные систематические знания         | <i>Решение практических заданий, тестовые задания, темы рефератов</i> |
| <b>Умеет:</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам  | Частичные умения                         | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеет:</b> навыками использования современного математического инструментария для решения задач по оценке доходности и эффективности инвестиционных проектов                      | Частичное владение навыками              | Успешное и систематическое применение навыков |   |

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Информационное моделирование организационно-технологических и управленческих процессов при реализации инвестиционно-строительных проектов: учебное пособие / . — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7890-2038-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130405.html>

2. Кисова А.Е. Оценка эффективности инновационных проектов: учебное пособие / Кисова А.Е.. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00175-090-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118442.html>

3. Малыш Н.М. Экономические основы управления инвестициями в объекты недвижимости: учебное пособие / Малыш Н.М., Суховольская Н.Б.. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-903090-26-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80087.html>

4. Подсорин В.А. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / Подсорин В.А., Овсянникова Е.Н., Дунаев М.В.. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 186 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116108.html>

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Оценка эффективности инвестиционных проектов в недвижимости» - это углубление и расширение знаний в области земельно-имущественных отношений; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит

исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Рефераты
3. Тесты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры  
«Экспертиза, управление недвижимостью  
и теплогазоснабжение»

ТТТТ

/А.А. Тазбиева/

**Согласовано:**

Зав. кафедрой  
«Экспертиза, управление недвижимостью  
и теплогазоснабжение»

ХВХ

/Хадисов В.Х./

Зав. выпускающей кафедрой  
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г. Гайрабеков/

Директор ДУМР

/М.А. Магомаева/

