

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2023 11:20:44

Уникальный программный код:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



"22" июня 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы судебной строительно-технической экспертизы»

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

Год начала подготовки

2023

Квалификация

бакалавр

Грозный-2023г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы судебной строительно-технической экспертизы» является формирование компетенций обучающегося в области организационных, методических и правовых основ судебной строительно-технической экспертизы, обучение теоретическим основам судебной строительно-технической экспертизы: приобретение знаний о научных основах, методологии, предмете, объектах и задачах судебной экспертизы; приобретения навыков использования полученных знаний при решении конкретных экспертных задач с широким применением методических подходов, методов, методик, технических средств, компьютерной техники и средств телекоммуникации. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина является обязательной для изучения.

Задачи освоения дисциплины:

- исследовать концепции судебной строительно-технической экспертизы инвестиционно-строительных проектов, объектов недвижимости или выполненных СМР;
- изучить методы строительно-технической экспертизы объектов недвижимости;
- изучить организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации судебной строительно-технической экспертизы объектов недвижимости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла. Для изучения курса требуется знание: экономической теории, принципов формирования экономических аспектов, знание основ инвестиционной базы потенциала страны и региона в целом.

Данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины: «Управление объектами недвижимости», «Основы контроля технического состояния объектов недвижимости», «Техническая экспертиза недвижимости», «Планирование и контроллинг недвижимости» и последуют следующие: «Основы судебной стоимостной экспертизы», «Оценка недвижимости», «Компьютерные методы в организации и управлении строительством».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
<p>ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта</p>	<p>ПК-4.15. Выявление рисков возникновения и развития судебных споров между участниками объектов недвижимости</p>	<p>знать: права и обязанности участников инвестиционно-строительного проекта уметь: выявлять наиболее распространенные причины неисполнения положений договоров, возникающие при реализации инвестиционно-строительных проектов; владеть: навыками анализа договорной документации при реализации инвестиционно-строительных проектов</p>
	<p>ПК-4.16. Выбор способа использования специальных строительно-технических знаний для эффективного разрешения спора между участниками объектов недвижимости</p>	<p>знать: процедуры и основы проведения обязательных контрольных мероприятий для строительно-технической экспертизы; уметь: документировать результаты проведенных контрольных мероприятий строительно-технической экспертизы; владеть: навыками по расчету основных технико-экономических показателей объекта при строительно-технической экспертизе</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций</p>	<p>ПК-5.4. Проведение обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке</p>	<p>знать: основные принципы и последовательность мониторинга и оценки технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов уметь: проводить обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке владеть: навыками по расчету основных технико-экономических показателей объекта при строительно-технической экспертизе и составления экспертного заключения и практической формулировке замечаний.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.		Семестры	
	ед.		ОФО	ОЗФО
	ОФО	ОЗФО	7	8
Контактная работа (всего)	51/1,4	48/1,3	51/1,4	48/1,3
В том числе:				
Лекции	34/0,95	16/0,4	34/0,95	16/0,4
Практические занятия	17/0,45	32/0,9	17/0,45	32/0,9
Самостоятельная работа (всего)	93/2,6	96/2,7	93/2,6	96/2,7
В том числе:				
Презентации	18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5
Темы для самостоятельного изучения	24/0,7	27/0,8	24/0,7	27/0,8
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к практическим занятиям	36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
Подготовка к экзамену	15/0,4	15/0,4	15/0,4	15/0,4
Вид отчетности	зач.	зач.	зач.	зач.
Общая	ВСЕГО в часах	144	144	144
трудоемкость	ВСЕГО в зач.	4	4	4
дисциплины	единицах	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	2		1	3
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	4		2	6
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	4		2	6
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	4		2	6

5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства ССТЭ	4		2	6
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	4		2	6
7	Проблемы и перспективы развития института экспертизы в строительстве	4		2	6
8	Фактические и юридические обстоятельства проведения судебной строительно-технической экспертизы	4		2	6
9	Научно-методические основы проведения экспертизы объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ	4		2	6
		34	-	17	51

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	Понятие предмета и задачи ССТЭ. Классификация подзадач и задач ССТЭ
2	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	Понятия объекта ССТЭ и объекта экспертного познания. Классификация объектов ССТЭ по процессуальной природе. Родовые, конкретные и непосредственные; "первичные" и "вторичные" объекты ССТЭ. Классификация объектов ССТЭ по функциональному назначению
3	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	Диалектический и логические методы. Общие (общенаучные) методы. Специальные методы. Виды методик решения задач ССТЭ
4	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве. Специальные строительно-технические знания. Специфические черты деятельности эксперта-строителя. Подготовка

		сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста.
5	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства ССТЭ	Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом. Процессуальные и организационные проблемы назначения ССТЭ. Исходные данные для производства ССТЭ, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований. Процессуальные и организационные.
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания
7	Проблемы и перспективы развития института экспертизы в строительстве	Экспертное сопровождение объекта капитального строительства. Конфликтная строительно-техническая экспертиза. Проблематика технического регулирования в экспертной деятельности. Подтверждение квалификации эксперта.
8	Фактические и юридические обстоятельства проведения судебной строительно-технической экспертизы	Общие положения о проведении строительно-технической экспертизы по определению объема и стоимости проектно-изыскательских работ. Ситуации, требующие производства экспертизы объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ. Договорная цена проектных работ. Взаиморасчеты при прекращении договорных отношений
9	Научно-методические основы проведения экспертизы объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ	Элементы проектной и рабочей документации. Определение необходимого состава проектной и рабочей документации. Определение стоимости проектно-изыскательских работ, разделов проекта, а также частей и книг проектной документации и комплектов рабочей документации. Определение объемов стоимости фактически выполненных работ в отношении элементов проектной и рабочей документации, материалов инженерных изысканий.

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи судебной строительно-технической экспертизы	Технико-организационное нормирование в области обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений

2.	Объекты судебной строительно-технической экспертизы и объекты экспертного познания	Техническое регламентирование отношений в сфере пожарной безопасности
3.	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	Особенности применения требований пожарной безопасности при проведении экспертизы проектной документации
4.	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	Используемая нормативно-правовая и нормативно-техническая базы
5.	Процессуальный порядок и организационные вопросы назначения и производства ССТЭ	Алгоритм проведения экспертизы объема и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ
6.	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	Определение объема фактически выполненных работ
7.	Проблемы и перспективы развития института экспертизы в строительстве	Определение стоимости фактически выполненных работ
8.	Фактические и юридические обстоятельства проведения судебной строительно-технической экспертизы	Особенности состава проектной документации для линейных объектов
9.	Научно-методические основы проведения экспертизы объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ	Рекомендации по определению надлежащего состава проекта

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

10. Рассмотрение прав и обязанностей судебного эксперта-оценщика на примере решения ситуационных задач.

11. Составление и заполнение документов, необходимых для подачи документов в судебную стоимостную экспертизу.

12. Моделирование ситуаций, разрешение которых требует использования современных методов исследования объектов строительства.
13. Решение задач и рассмотрение проблемных ситуаций на основе имеющегося опыта отечественных и зарубежных проектов.
14. Соответствие отчета и вида оцениваемой стоимости договору на проведение оценки.
15. Требования к отчету об оценке: правовое регулирование и корректность определения применяемых подходов.
16. Перечень данных, использованных при проведении оценки (правовая, рыночная, финансовая, техническая и другая информация).
17. Практическое составление актов освидетельствования скрытых работ при техническом обследовании зданий.
18. Техническое заключение по результатам визуального контроля состояния здания.
19. Наличие и полнота разъяснений специальных терминов, развернутых обоснований суждений оценщика.
20. Практический расчет показателей экономической эффективности проекта.
21. Структура отчета об оценке и качество его оформления.
22. Практические примеры определения различных видов стоимости; определение НЭИ объектов недвижимости.
23. Проверка корректности НЭИ объекта оценки, обоснованного (подразумевающегося) в отчете об оценке.

Темы для докладов и презентаций

1. Определение диапазона итоговой величины стоимости
2. Методы математического моделирования определения итоговой стоимости
3. Ошибки и нарушения при составлении заключения отчета об оценке при определении рыночной или иного вида стоимости
4. Модели поведения экономических субъектов в судебно-оценочной экспертизе.
5. Практические особенности использования результатов судебнооценочных экспертиз в качестве средства доказывания.
6. Особенности процесса оценки заключения экспертов по результатам судебно-оценочной экспертизы по уголовным делам.
7. Процессуальная оценка заключения эксперта
8. Проблемы стандартизации в области судебно-оценочной экспертизы
9. Методы обоснования профессиональной позиции Эксперта.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к 1 рубежной аттестации

1. Понятие предмета и задачи ССТЭ.
2. Классификация подзадач и задач ССТЭ
3. Понятия объекта ССТЭ и объекта экспертного познания.
4. Классификация объектов ССТЭ по процессуальной природе.
5. Родовые, конкретные и непосредственные; "первичные" и "вторичные" объекты ССТЭ. Классификация объектов ССТЭ по функциональному назначению
6. Диалектический и логические методы. Общие (общенаучные) методы. Специальные методы. Виды методик решения задач ССТЭ
7. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
8. Специальные строительно-технические знания.
9. Специфические черты деятельности эксперта-строителя.
10. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста.
11. Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом.

Образец билета к I рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова
ИСАиД
Билет №1**

к I рубежной аттестации по дисциплине «*Основы судебной строительно-технической экспертизы*» в 7 семестре, группа ЭУН-21

1. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
2. Специальные строительно-технические знания.

Подпись преподавателя _____ Зав. каф., «ЭУНТГ» _____ В.Х. Хадисов

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Процессуальные и организационные проблемы назначения ССТЭ.
2. Исходные данные для производства ССТЭ, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований. Процессуальные и организационные.
3. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста.
4. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания.

5. Экспертное сопровождение объекта капитального строительства.
6. Конфликтная строительно-техническая экспертиза.
7. Проблематика технического регулирования в экспертной деятельности.
8. Подтверждение квалификации эксперта.
9. Общие положения о проведении строительно-технической экспертизы по определению объема и стоимости проектно-изыскательских работ.
10. Ситуации, требующие производства экспертизы объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ.
11. Договорная цена проектных работ
12. Взаиморасчеты при прекращении договорных отношений
13. Элементы проектной и рабочей документации.
14. Определение необходимого состава проектной и рабочей документации.
15. Определение стоимости проектно-изыскательских работ, разделов проекта, а также частей и книг проектной документации и комплектов рабочей документации.
16. Определение объемов стоимости фактически выполненных работ в отношении элементов проектной и рабочей документации, материалов инженерных изысканий.

Образец билета к II рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова
ИСАиД
Билет №1**

к II рубежной аттестации по дисциплине «*Основы судебной строительно-технической экспертизы*» в 7 семестре, группа ЭУН-21

1. Элементы проектной и рабочей документации.

2. Определение необходимого состава проектной и рабочей документации.

Подпись преподавателя _____ Зав. каф., «ЭУНТГ» _____ В.Х. Хадисов

7.2. Вопросы к зачету

1. Понятие предмета и задачи ССТЭ.
2. Классификация подзадач и задач ССТЭ
3. Понятия объекта ССТЭ и объекта экспертного познания.
4. Классификация объектов ССТЭ по процессуальной природе.
5. Родовые, конкретные и непосредственные; "первичные" и "вторичные" объекты ССТЭ. Классификация объектов ССТЭ по функциональному назначению
6. Диалектический и логические методы. Общие (общенаучные) методы. Специальные методы. Виды методик решения задач ССТЭ

7. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
8. Специальные строительно-технические знания.
9. Специфические черты деятельности эксперта-строителя.
10. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста.
11. Сущность и формы взаимодействия лица, сведущего в области строительства, со следственными органами и судом.
12. Процессуальные и организационные проблемы назначения ССТЭ.
13. Исходные данные для производства ССТЭ, их оценка, значение и пределы использования при проведении исследований. Процессуальные и организационные.
14. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста.
15. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания.
16. Экспертное сопровождение объекта капитального строительства.
17. Конфликтная строительно-техническая экспертиза.
18. Проблематика технического регулирования в экспертной деятельности.
19. Подтверждение квалификации эксперта.
20. Общие положения о проведении строительно-технической экспертизы по определению объема и стоимости проектно-изыскательских работ.
21. Ситуации, требующие производства экспертизы объемов и стоимости фактически выполненных проектно-изыскательских работ.
22. Договорная цена проектных работ
23. Взаиморасчеты при прекращении договорных отношений
24. Элементы проектной и рабочей документации.
25. Определение необходимого состава проектной и рабочей документации.
26. Определение стоимости проектно-изыскательских работ, разделов проекта, а также частей и книг проектной документации и комплектов рабочей документации.
27. Определение объемов стоимости фактически выполненных работ в отношении элементов проектной и рабочей документации, материалов инженерных изысканий.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова
ИСАиД
Билет №1**
к зачету по дисциплине «*Основы судебной строительно-технической экспертизы*» в 7
семестре, группа ЭУН-21

1. Классификация подзадач и задач ССТЭ

2. Специальные строительно-технические знания.

Подпись преподавателя _____ Зав. каф., «ЭУНТГ» _____ В.Х. Хадисов

7.3. Текущий контроль

Задача. 1. Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Вариант А Ежегодный валовой доход оценивается в \$250 000, потери от недоиспользования и неплатежей должны составить 5%. Операционные расходы будут равны \$80 000, резерв на замещение — \$4000. Стоимость строительства зданий и сооружений — \$650 000, коэффициент капитализации для них — 17%. Коэффициент капитализации земли оценен в 10%. Вариант Б. Ожидаемые продажи оцениваются в \$2 500 000. Платежи по процентной аренде составляют 7% валовых продаж. Операционные расходы и оплата рекламы будут равны 43% суммы получаемой арендной платы. Резерв на замещение составит \$15 000. Стоимость строительства зданий и сооружений оценивается в \$400 000, коэффициент капитализации для них — 15%.

Задание: ответить на следующие вопросы: 1. Какова стоимость земли в случае строительства бизнес-центра? 2. Какова стоимость земли в случае строительства торгового центра?

Задача 2. Вариант А Определить остаточную восстановительную стоимость офисного здания (ОВС), имеющего следующие характеристики. Площадь здания составляет 2000 кв. м; здание построено 12 лет назад и предполагаемый общий срок его жизни — 60 лет. Из нормативной практики строительных организаций следует, что удельные затраты на строительство точно такого же нового здания составляют 350 дол./кв. м. Вариант Б. Определить остаточную стоимость замещения (СЗО) для здания больницы, построенной 20 лет назад, используя следующую информацию: известные проектные затраты на сооружение современного аналога такой же (по масштабам и профилю) больницы составили 4500000 дол.; в проект новой больницы, наряду с применением современных нормативов (экологических, строительных, здравоохранения и т. д.), было дополнительно (в сравнении с оцениваемой больницей) включено ее оснащение комплексом средств оптоволоконной связи сметной стоимостью в 300000 дол.; экспертами, с учетом произведенных в течение прошедших 20 лет работ по нормативному содержанию объекта, установлена общая длительность жизненного цикла оцениваемой больницы — 80 лет.

7.4. Критерии оценивая текущей, рубежной и промежуточной аттестации

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<i>ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта;</i>					
знать: права и обязанности участников инвестиционно-строительного проекта уметь: выявлять наиболее распространенные причины	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>темы докладов и презентаций</i>
уметь: выявлять наиболее распространенные причины неисполнения положений договоров, возникающие при реализации инвестиционно-строительных проектов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками анализа договорной документации при реализации инвестиционно-строительных проектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-4.16. Выбор способа использования специальных строительно-технических знаний для эффективного разрешения спора между участниками объектов недвижимости</i>					
знать: процедуры и основы проведения обязательных контрольных мероприятий для строительно-технической экспертизы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>темы докладов и презентаций</i>

уметь: документировать результаты проведенных контрольных мероприятий строительно-технической экспертизы; мероприятий строительно-технической экспертизы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками по расчету основных технико-экономических показателей объекта при строительно-технической экспертизе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5.4. Проведение обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке					
знать: основные принципы и последовательность мониторинга и оценки технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
уметь: проводить обследования технического состояния здания (сооружения), расположенного на выбранном земельном участке	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками по расчету основных технико-экономических показателей объекта при строительно-технической экспертизе и составления экспертного заключения и практической формулировке замечаний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	<i>темы докладов и презентаций</i>

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Сервейинг: организация, экспертиза, управление: практикум: в 3 частях / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. П.Г. Грабового; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. Москва: Изд-во Моск. гос. строит. ун-та, 2016 — ISBN 978-5-7264- 1363-1 Ч. 3: Управленческий модуль в системе сервейинга / [сост. Н.Г. Верстина, Т. Н. Кисель, О.А. Куракова и др.]. Москва: Изд-во Моск. гос. строит. ун-та, 2016. 312 с. – *имеется в ЭБС ГГНТУ*;

2. Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция»/ Прорвич В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 399 с. – 360 с. - *имеется в ЭБС ГГНТУ*;

3. Тапалова Р.Б. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: монография/ Тапалова Р.Б.— Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 150 с. - *имеется в ЭБС ГГНТУ*;

4. Гинзбург В.В. Проектирование информационных систем в строительстве. Информационное обеспечение: Учебн. пос. для вузов. – М.:АСВ, 2002.- 270 с.

5. Справочник современного строительства. Под общей ред. д.т.н., проф. Л.Р. Маэляна/Серия «Строительство и дизайн». – Ростов н/Д:Феникс, 2004. – 544 с.

9.2 Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3-28 (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)	Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью, переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, право на использование (код FQC-09519) WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine, право на использование (код KW9-00322) Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 3-13 (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)	Аудитория на 22 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью, переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, право на использование (код FQC-09519) WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine, право на использование (код KW9-00322) Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная)
Помещение для самостоятельной работы 2-13. Читальный зал библиотеки (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)	Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью ; оснащена системными блоками – Сервер: Деро. Модель: Storm 1480LT Процессор: Intel® Xeon® E5-2620 v4 . Количество ядер: 8. Количество потоков: 16. 64 ГБ. Системный дисковый массив: (onboard SATA): 1 x 240 ГБ SSD SATA-накопитель	WinPro 10 RUS Upgrd OLD NL Acdmc. Код соглашения FQC-09519. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine. Код соглашения KW9-00322. Officesid 2019 RUS OLD NL Acdmc. Код соглашения Q21-10605.

	Дисковый массив: 1 x 1000 ГБ SATA-накопитель (7200 об/мин) Тонкий клиент DEPO Sky 180 Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

доц. каф. «ЭУНТГ»



А.С. Успанова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ЭУНТГ»



В.Х. Хадисов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины
«Основы судебной строительно-технической экспертизы»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «*Основы судебной строительно-технической экспертизы*» состоит из 9 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «*Основы судебной строительно-технической экспертизы*» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ лабораторным занятиям, тестам/презентациям/, и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине *«Основы судебной строительно-технической экспертизы»* - это углубление и расширение знаний в строительно-технической экспертизе; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация)
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.