

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2023 09:22:05

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



« 11 » 08 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Пожарная тактика»**

**Направление подготовки**

20.03.01 Техносферная безопасность

**Направленность (профиль)**

«Пожарная безопасность»

**Квалификация**

Бакалавр

**Год начала подготовки - 2023**

Грозный – 2023

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: обучение студентов конструкции пожарной техники, а также формирование у них знаний по содержанию этой техники в постоянной боевой готовности и эффективному ее использованию на пожарах.

Задачи:

- познание закономерностей и процессов развития и тушения пожаров;
- разработка наиболее целесообразных способов, приемов действий

Подразделений (спасание людей и тушение пожаров) и управления ими;

- разработка организационной структуры подразделений и методики их общей и тактической подготовки;

- исследование тактических возможностей подразделений пожарной охраны.

Изучение дисциплины «Пожарная тактика» базируется на ряде общепрофессиональных и специальных дисциплин, раскрывающих вопросы термодинамики и теплопередачи, теоретических основ процессов горения гидравлики и противопожарного водоснабжения, пожарной безопасности технологических процессов и пожарной безопасности в строительстве, пожарной техники, производственной и пожарной автоматики, связи в пожарной охране.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса требуется знание: высшей математики, теории горения и взрыва, начертательной геометрии, инженерной графики, пожарной безопасности электроустановок.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: производственная и пожарная автоматика, пожарной техники.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1 Способен проводить экспертизу разрабатываемой проектной документации в части соблюдения требований пожарной безопасности.</p>	<p>ПК-1.1. Формирует заключение по исходно-разрешительной документации.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает специальные технические условия, отражающие специфику обеспечения пожарной безопасности и содержащие комплекс необходимых инженерно-технических и организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности для зданий, сооружений, строений, для которых отсутствуют нормативные требования пожарной безопасности.</p>	<p><b>знать:</b> методику расчета сил и средств для тушения пожаров; принципы и методы управления силами и средствами на пожаре.</p> <p><b>уметь:</b> использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; организовывать и проводить занятия по тактической подготовке с рядовым и начальствующим составом пожарной охране;</p> <p><b>владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-2 Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива.</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает мероприятия по снижению пожарных рисков.</p> <p>ПК-2.2. Проводит контроль строящихся и реконструируемых зданий, помещений в части выполнения проектных решений по пожарной безопасности.</p>	<p><b>знать:</b> тактические приемы тушения пожаров в различных условиях; требования руководящих документов, уставов, наставлений, указаний;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать управление и руководить силами и средствами на пожаре; выполнять обязанности должностных лиц оперативного штаба пожаротушения;</p> <p><b>владеть:</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>ПК-4 Способен ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды.  ПК-4.2. Определяет номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала.</p>	<p><b>знать:</b> классификацию пожарной техники для определения ее назначения, области применения, а также для установления требований пожарной безопасности при ее эксплуатации; тактико-технические, эргономические, технологические и специальные требования, предъявляемые к пожарному автомобилю;  <b>уметь:</b> обосновывать количественно и качественно потребность гарнизона в пожарных автомобилях; организовывать их техническую эксплуатацию и ремонт; обеспечивать безопасные условия их эксплуатации;  <b>владеть:</b> навыками работы с насосными установками пожарных автомобилей; проведения расчета отрядов и частей технической службы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	ОФО	ЗФО	Семестры				
			7	8	8	9	
			ОФО	ОФО	ЗФО	ЗФО	
<b>Контактная работа (всего)</b>	128/ 3,56	32/0,89	64/ 1,78	68/1,88	16/0,44	16/0,44	
Лекции	58/1,61	16/0,44	32/0,89	34/0,94	8/0,22	8/0,22	
Практические занятия	70/1,94	16/0,44	32/0,89	34/0,94	8/0,22	8/0,22	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>124/3,44</b>	<b>220/6,11</b>	<b>44/1,22</b>	<b>76/2</b>	<b>92/2,55</b>	<b>128/3,55</b>	
Курсовая проект	42/1,17	72/2		51/1,41		56/1,55	
Реферат	15/0,42	18/0,5	10/0,27	5/0,14			
Темы для самостоятельного изучения	37/0,91	80/2,22	24/0,67	10/0,27	56/1,55	36/1	
Подготовка к зачету	20/0,56	20/0,56	10/0,27		36/1		
Подготовка к экзамену	10/0,28	30/0,83		10/0,27		36/1	
<b>Вид отчетности</b>			<b>Зачет</b>	<b>Экз.</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экз.</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
	<b>Всего зач.ед.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ОФО			ЗФО		
		Лекц.	Практ зан.	Всего часов	Лекц.	Практ зан.	Всего часов
<b>7-ой семестр ОФО (8-ой семестр ЗФО)</b>							
1	Пожар и его развитие	2	2	4	1	1	2
2	Прекращение горения на пожарах	6	6	12	2	2	4
3	Боевые действия подразделений пожарной охраны	6	6	12	1	1	2
4	Сосредоточение и введение сил и средств на пожара	4	6	10	1	1	2
5	Организации тушение пожара	6	6	12	2	2	4
6	Управление боевыми действиями на пожаре	8	8	16	1	1	2
<b>8-ой семестр ОФО (9-ый семестр ЗФО)</b>							
7	Тушение пожара в жилых и общественных зданиях	4	6	10	1	1	2
8	Тушение пожара в промышленных зданиях	4	6	10	2	2	4
9	Тушение пожара на объектах добычи, хранения и переработки ЛВЖ и ГЖ	6	6	12	1	1	2
10	Тушение пожара на открытых пространствах твердых горючих	6	8	14	1	1	2
11	Тушение пожара на объектах транспорта	4	6	10	2	2	4
12	Тушение пожара на объектах сельской местности	4	4	8	1	1	2

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>7-ой семестр ОФО (8-ой семестр ЗФО)</b>		
1	Пожар и его развитие	Понятие пожара. Основные параметры пожара. Зоны и стадии пожара.
2	Прекращение горения на пожарах	Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ.
3	Боевые действия подразделений пожарной охраны	Общие положения. Классификация боевых действий подразделений по тушению пожаров.

4	Сосредоточение и введение сил и средств	Продолжительность сосредоточения сил и средств. Продолжительность введения сил и средств. Основы локализации и ликвидации пожаров.
5	Организация тушения пожаров	Классификация пожаров, способов и приемов их тушения. Тактические возможности пожарных подразделений. Расчет сил и средств на тушение пожаров.
6	Управление боевыми действиями на пожаре	Основы организации Гарнизонная служба пожарной охраны. Оперативные документы гарнизона пожарной охраны. Опорные пункты пожаротушения. Привлечение сил и средств пожарной охраны к ликвидации чрезвычайных ситуации.
<b>8-ой семестр ОФО (9-ый семестр ЗФО)</b>		
7	Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях	Руководитель тушения пожара (РТП). Боевые участки и тыл на пожаре.
8	Тушение пожаров в промышленных зданиях	Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности. Тушение пожаров на объектах энергетики.
9	Тушение пожаров на открытых пространствах твердых горючих материалов	Тушение открытых складов лесоматериалов. Тушение пожаров лесных массивов. Тушение пожаров на торфопредприятиях. Тушение пожаров на хлебных полях и в степях.
10	Тушение пожаров на объектах добычи, хранения и переработки ЛВЖ и ГЖ	Тушение пожаров на объектах добычи, хранения и переработки ЛВЖ и ГЖ. Тушение газовых и нефтяных фонтанов. Тушение ЛВЖ и ГЖ в резервуарах и резервуарных парках.
11	Тушение пожаров на объектах транспорта	Тушение пожаров на объектах транспорта
12	Тушение пожаров на объектах сельской местности	Особенности тушения пожаров в зданиях жилой зоны сельских населенных пунктов. Тушение пожаров в зданиях животноводческих комплексов

### 5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

## 5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>7-ой семестр ОФО (8-ой семестр ЗФО)</b>		
1	Пожар и его развитие	Газообмен на пожаре
2	Прекращение горения на пожарах	Механизм прекращения горения Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ
3	Боевые действия подразделений пожарной охраны	Классификация боевых действий подразделений.
4	Сосредоточение и введение сил и средств	Продолжительность сосредоточения сил и средств. Продолжительность введения сил и средств.
5	Организация тушения пожаров	Тактические возможности пожарных подразделений. Расчет сил и средств на тушение пожаров.
6	Управление боевыми действиями на пожаре	Привлечение сил и средств пожарной охраны к ликвидации чрезвычайных ситуаций.
<b>8-ой семестр ОФО (9-ый семестр ЗФО)</b>		
7	Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях	Оперативный штаб на пожаре.
8	Тушение пожаров в промышленных зданиях	Тушение пожаров в вычислительных центрах и конструкторских бюро. Тушение пожаров в музеях, библиотеках и на выставках .
9	Тушение пожаров на открытых пространствах твердых горючих материалов	Тушение пожаров в холодильниках, торговых и складских помещениях Тушение пожаров на объектах переработки древесины.
10	Тушение пожаров на объектах добычи, хранения и переработки ЛВЖ и ГЖ	Тушение ЛВЖ и ГЖ в резервуарах и резервуарных парках. Тушение пожаров на открытых технологических установках.
11	Тушение пожаров на объектах транспорта	Тушение пожаров на железнодорожном транспорте.
12	Тушение пожаров на объектах сельской местности	Тушение пожаров на складах удобрений и ядохимикатов. Тушение пожаров на элеваторах, мельницах и комбикормовых заводах.

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Темы, выносимые для самостоятельного изучения.

### **7-ой семестр ОФО (8-ой семестр ЗФО)**

1. Газообмен на пожаре.
2. Механизм прекращения горения Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ.
3. Классификация боевых действий подразделений.
4. Продолжительность сосредоточения сил и средств. Продолжительность введения сил и средств.
5. Тактические возможности пожарных подразделений. Расчет сил и средств на тушение пожаров.
6. Привлечение сил и средств пожарной охраны к ликвидации чрезвычайных ситуации.

### **8-ой семестр ОФО (9-ый семестр ЗФО)**

7. Оперативный штаб на пожаре.
8. Тушение пожаров в музеях, библиотеках и на выставках.
9. Тушение пожаров в холодильниках, торговых и складских помещениях Тушение пожаров на объектах переработки древесины.
10. Тушение ЛВЖ и ГЖ в резервуарах и резервуарных парках.
11. Тушение пожаров на железнодорожном транспорте.
12. Тушение пожаров на элеваторах, мельницах и комбикормовых заводах.

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине «пожарная тактика», разработаны методические указания. Тема курсовой работы: «Организация и тактика тушения пожара на объектах». Малаев М.Д, Хасиханов М.С. 2012. – 42с.

Курсовая работа выполняются всеми студентами специальности

«Пожарная безопасность». Варианты исходных данных для выполнения курсовой работы приведены в приложении №1 методических указаний.



**ЦЕЛЬ:** научиться применять теоретические знания курса для решения инженерных задач по вопросам технической службы и усилить специальную подготовку студентов для выполнения функций начальника караула или начальника пожарной части.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины пожарная тактика и имеет задачи:

- закрепить и углубить знания технической и нормативной документации по пожарной технике и технической службе ГПС;
- изучить методику технологических расчетов для обеспечения технической готовности подразделений ГПС;
- научиться применять техническую литературу и нормативные документы по вопросам технической службы: НПБ, ГОСТы, Приказы по вопросам по тушению пожаров и ликвидации аварийно-спасательных работ. Усвоить функциональные обязанности начальника караула и начальника части по вопросам технической службы в подразделениях ГПС.

Курсовая работа направлена на развитие у студентов навыков самостоятельной работы.

Курсовая работа выполняется, и представляется преподавателю для проверки и защиты не позднее, чем за один месяц до завершения семестра. Защита работы может проходить на семинарских занятиях или в часы индивидуальных занятий преподавателя со студентами.

Курсовая работа, должна отвечать ряду правил и требований:

Требования к структуре и оформлению курсовой работы.

Титульный лист: На нем должны быть: наименование ведомства, вуза и кафедры, фамилия, инициалы студента, шифр, а так же тема работы.

Первый лист должен давать представление о структуре и содержании работы. Далее оформляется план работы (вступление, первый, второй, третий вопросы, проводятся расчеты сил и средств на тушения пожара, также разрабатывается план-схема (чертеж) расстановки сил и средств, заключение, и список использованной литературы.

## Варианты исходных данных для выполнения курсовой работы

Условные обозначения: Вар - номер варианта; Уд - номер учебного дела; Р - номер варианта расписания выездов, В - номер варианта водоснабжения, Д - разряд СПТ;

М - место возникновения горения;  $\tau_1, \tau_2, \tau_3, \tau_4$  - соответственно время возникновения пожара, сообщения о нем в пожарную охрану, введения первого

ствола и прибытия СПТ (ч, мин);  $S_n$  - площадь пожара на момент введения

стволов первым подразделением, м<sup>2</sup>;  $V_n$  - линейная скорость распространения горения, м/мин;  $t_n$  - температура наружного воздуха, °С; ПГ - номера неисправных пожарных гидрантов в варианте водоснабжения.

Примечание. В горящих помещениях плотное задымление и высокая температура. Двери в горящих помещениях открыты.

По первому сообщению о пожаре силы и средства высылаются по вызову № 2. РТП сообщает на

ЦУСС об обстановке и принятых решениях.

### Приложение 1

Вар	У д	Р	В	Д	М	$\tau_1$	$\tau_2$	$\tau_3$	$\tau_4$	$S_n$	$V_n$	Тп	ПГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	1	1	2	09,17	09,28	09,34	09,43	250	0,8	-10	2,3
2	1	2	2	1	19	10,04	10,16	10,24	10,32	350	0,8	-10	3,4,6
3	1	3	3	1	17	03,21	03,29	03,36	03,46	400	1,2	0	4,5,6
4	1	4	4	2	1	11,09	11,22	11,29	11,38	300	0,9	-15	2,3,8
5	1	5	5	2	16	13,08	13,17	13,25	13,33	400	1,1	-5	
6	1	6	12	3	3	15,12	15,20	15,26	15,29	200	0,8	-10	
7	1	7	8	2	8	12,32	12,41	12,47	12,55	300	1,0	-20	
8	1	8	10	1	12	16,43	16,51	16,56	16,59	300	1,2	-5	
9	1	9	11	3	18	04,18	04,27	04,33	04,35	300	1,1	0	
10	1	10	7	2	15	06,38	06,47	06,54	06,56	320	1,0	-10	
11	2	1	1	1	2	19,42	19,54	20,01	20,03	200	0,8	-15	2
12	2	2	4	1	10	19,18	19,32	19,40	19,44	200	0,5	-10	1,6
13	2	3	8	1	13	20,07	20,23	20,31	20,34	200	0,4	-20	
14	2	4	10	2	16	20,22	20,38	20,45	20,48	180	0,6	0	2
15	2	5	12	2	20	21,31	21,49	21,56	21,59	280	0,5	+10	2
16	2	6	7	3	6	21,07	21,25	21,31	21,34	200	0,8	-10	
17	2	7	3	2	3	09,32	09,44	09,50	09,52	300	0,8	-15	
18	2	8	11	2	14	11,54	12,10	12,16	12,19	180	0,4	-20	2

1. Однолько А.А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров : учебное пособие / Однолько А.А., Колодяжный С.А., Старцева Н.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-1060-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108325.html>.
2. Масаев, В. Н. Пожарная тактика : учеб. пособие / Масаев В. Н. - Красноярск : СФУ, 2017. - 286 с. - ISBN 978-5-7638-3592-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835922.html>.
3. Техника выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке : учебное пособие / . — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-321-02532-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106530.html>.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Классификация пожаров.
2. Средства обеспечивающие боевые действия на пожаре.
3. Понятие пожарная тактика.
4. Силы и средства пожарной охраны.
5. Линейная скорость распространения пожара.
6. Основы организации тушения пожара.
7. Пожарная нагрузка.
8. Содержание и сущность боевых действий.
9. Боевое развертывание.
10. Разведка пожара.
11. Выезд и следование на пожар.
12. Тактические возможности пожарных подразделений.
13. Обязанности РТП.
14. Время работы водяных и пенных стволов от АЦ.
15. Тактические возможности караула.
16. Предельное расстояние по подаче огнетушащих веществ от АЦ.
17. Понятие пожара и явление, его сопровождающее.
18. Тушение твердых горючих веществ и материалов водой.
19. Время тушения пожара одним стволом производительностью 3,5л/с. от АЦ – 2.
20. Постоянная пожарная нагрузка.
21. Площадь тушения пожара 1 АЦ – 5
22. Задачи пожарной тактики.

## Образец билета к первой рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова

Билет № \_\_\_\_

Дисциплина: «Пожарная тактика»

Институт нефти и газа                      Группа \_\_\_\_\_

1. Линейная скорость распространения пожара.
2. Тактические возможности пожарных подразделений.

### Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Массовая скорость выгорания.
2. Разведка пожара.
3. Охлаждающие огнетушащие вещества (вода).
4. Боевое развертывание.
5. Зона горения.
6. Тактические возможности, отделения на автоцистернах.
7. Изолирующие огнетушащие вещества.
8. Выбор и изучение объекта для решения ПТЗ.
9. Воздушно-механическая пена (ВМП).
10. Изучение пожаров и анализ боевых действий.
11. Оперативность управления.
12. Схемы боевого использования пожарных автоцистерн и автонасосов при подаче воды.
13. Спасание людей на пожаре.
14. Руководитель тушения пожара (РТП).
15. Ликвидация горения.
16. Тактическая подготовка личного состава пожарной охраны.
17. Локализация пожара.
18. Выезд и следование на пожар.
20. Схемы боевого использования пожарных автоцистерн и автонасосов при подаче пены.
21. Прекращение горения на пожарах.
22. Управление боевыми действиями на пожаре.
23. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.
24. Тактические возможности пожарных подразделений.

## Образец билета ко второй рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова

Билет № \_\_\_\_

Дисциплина: «Пожарная тактика»

Институт нефти и газа                      Группа \_\_\_\_\_

1. Массовая скорость выгорания.
2. Выезд и следование на пожар.

## 7.2.

### 7.2.1. Вопросы к зачету (седьмой семестр)

1. Классификация пожаров.
2. Средства обеспечивающие боевые действия на пожаре.
3. Понятие пожарной тактика.
4. Силы и средства пожарной охраны.
5. Линейная скорость распространения пожара.
6. Основы организации тушения пожара.
7. Пожарная нагрузка.
8. Содержание и сущность боевых действий.
9. Боевое развертывание.
10. Разведка пожара.
11. Выезд и следование на пожар.
12. Тактические возможности пожарных подразделений.
13. Обязанности РТП.
14. Время работы водяных и пенных стволов от АЦ.
15. Тактические возможности караула.
16. Предельное расстояние по подаче огнетушащих веществ от АЦ.
17. Понятие пожара и явление, его сопровождающее.
18. Тушение твердых горючих веществ и материалов водой.
19. Время тушения пожара одним стволом производительностью 3,5л/с. от АЦ – 2.
20. Постоянная пожарная нагрузка.
21. Площадь тушения пожара 1 АЦ – 5
22. Задачи пожарной тактики.
23. Массовая скорость выгорания.
24. Разведка пожара.
25. Охлаждающие огнетушащие вещества (вода).
26. Боевое развертывание.
27. Зона горения.
28. Тактические возможности, отделения на автоцистернах.
29. Изолирующие огнетушащие вещества.
30. Выбор и изучение объекта для решения ПТЗ.
31. Воздушно-механическая пена (ВМП).
32. Изучение пожаров и анализ боевых действий.
33. Оперативность управления.
34. Схемы боевого использования пожарных автоцистерн и автонасосов при подаче воды.
35. Спасание людей на пожаре.
36. Руководитель тушения пожара (РТП).
37. Ликвидация горения.
38. Тактическая подготовка личного состава пожарной охраны.
39. Локализация пожара.
40. Выезд и следование на пожар.
41. Схемы боевого использования пожарных автоцистерн и автонасосов при подаче пены.

42. Прекращение горения на пожарах.
43. Управление боевыми действиями на пожаре.
44. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.
45. Тактические возможности пожарных подразделений

### Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. акад. М.Д.Миллионщикова  
Билет № 1

Дисциплина: «Пожарная тактика»

Институт нефти и газа

специальность: Пожарная безопасность

1. Классификация пожаров.
2. Силы и средства пожарной охраны.
3. Боевое развертывание.

УТВЕРЖДАЮ:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

#### 7.2.2. Вопросы к экзамену (восьмой семестр)

1. Силы и средства пожарной охраны.
2. План тушения пожара.
3. Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности и в лечебных и детских учреждениях.
4. Боевое развертывание.
5. Предназначение планов и карточек тушения пожара тушения.
6. Тушение пожаров в цехах деревообрабатывающих предприятий.
7. Основные параметры пожара.
8. Карточка тушения пожара.
9. Способы тушения фонтанов и техника безопасности.
10. Пожарная нагрузка.
11. Прогнозирование и оценка пожарной обстановки в зданиях.
12. Тушение пожаров на самолетах.
13. Спасание людей на пожаре.
14. Карточка тушения пожара.
15. Тушение пожаров на предприятиях текстильного производства.
16. Выезд и следование на пожар.
17. Оценка обстановки на пожаре.
18. Тушение пожаров на морских и речных судах.
19. Боевое развертывание.
20. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач.
21. Тушение пожаров на складах удобрений и ядохимикатов.
22. Линейная скорость распространения горения (пожара).
23. Методика проведения занятий по решению пожарно-тактических задач (ПТЗ).
24. Тушение газовых и нефтяных фонтанов.

25. Разведка пожара.
26. Тактическая подготовка личного состава пожарной охраны.
27. Тушение пожара на автотранспорте.
28. Боевые участки.
29. Оценка обстановки на пожаре.
30. Тушение пожаров на складах удобрений и ядохимикатов.
31. Оперативный штаб на пожаре.
32. Спасание людей на пожаре.
33. Тушение газовых и нефтяных фонтанов.
34. Скорость выгорания материала.
35. Основные параметры пожара.
36. Тушение пожаров на открытых технологических установках.
37. Силы и средства пожарной охраны.
38. Разведка пожара.
39. Тушение пожаров в зданиях животноводческих комплексов.

### **Образец билета к экзамену**

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Билет № 1

Дисциплина: «Пожарная тактика»

Институт нефти и газа      специальность: Пожарная безопасность

1. План тушения пожара.
2. Предназначение планов и карточек тушения пожара тушения.
3. Основные параметры пожара.

УТВЕРЖДАЮ:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **7.3.**

#### **7.3.1. Вопросы для текущего контроля (7-ой семестр)**

##### **Образцы тестовых заданий:**

1. Какие задачи решает пожарная тактика?
  - A. Закономерности развития пожара, Способы и приёмы тушения пожара;
  - B. Способы и приёмы спасания людей на пожарах и авариях;
  - C. Подготовку личного состава подразделений пожарной охраны;
  - D. Согласно всех п.п.
2. Основные параметры пожара?
  - A. Линейная скорость распространения горения;
  - B. Площадь тушения, площадь горения (пожара);
  - C. Время свободного развития пожара;
  - D. Согласно всех п.п.
3. Что относится к опасным факторам пожара?

- А. Пламя и искры. Повышенная температура окружающей среды;
- В. Повышенная концентрация токсичных продуктов горения и пониженная концентрация кислорода;
- С. Воздействие огнетушащих веществ, опасных факторов взрыва, вынос высокого напряжения на токоведущие части;
- Д. Согласно всех п.п.

4. Распыленные водяные струи применяются для:

- А. снижения опасности поражения электрическим током (при соблюдении нормативных расстояний);
- В. эффективности смачивания;
- С. создания водяных завес;
- Д. согласно всех пунктов.

5. При определении решающего направления исходят из следующих основных принципов: пожаром охвачено здание (сооружение), не представляющее на момент прибытия подразделений особой ценности, при этом существует угроза перехода пожара на соседние здания (сооружения) - силы и средства подразделений сосредотачиваются и вводятся

- А. в местах наиболее интенсивного горения;
- В. на участки, где дальнейшее распространение огня может привести к наибольшему ущербу;
- С. где действия подразделений обеспечат предотвращение взрыва;
- Д. на защиту не горящих зданий (сооружений).

6. Район выезда - это.....

- А. территории, на которой сосредоточены силы и средства гарнизона пожарной охраны, обеспечивающие действия по тушению пожара;
- В. средства гарнизона пожарной охраны, объединенные поставленной задачей и единым руководством;
- С. движение пожарных автомобилей по кратчайшему маршруту;
- Д. зона, обслуживаемая подразделением ФПС.

7. Следование к месту вызова может быть приостановлено только по распоряжению

- А. Начальника караула;
- В. Диспетчера;
- С. Командира отделения;
- Д. Следование к месту вызова может быть приостановлено всеми перечисленными лицами, в зависимости от обстановки.

8. Какая ВМП применяется при объемном тушении

- А. ВМП низкой кратности из лафетных стволов;
- В. ВМП средней кратности с помощью ГПС-600;



С. ВМП высокой кратности с помощью ПД;

Д. согласно п.2.и п.3.

9. Тушение пожаров – это

А. действия, осуществляемые подразделениями ФПС по спасению людей;

В. действия, направленные на спасение людей, имущества и ликвидацию пожаров;

С. действия личного состава гарнизона пожарной охраны, непосредственно обеспечивающие прекращение горения веществ и материалов на пожаре;

Д. направление действий, на котором использование сил и средств гарнизона пожарной охраны в данный момент времени обеспечивает наилучшие условия для решения основной задачи.

10. При расчете количества огнетушащих средств необходимо учитывать

А. площадь пожара;

В. площадь тушения;

С. объем помещения;

Д. согласно п.б. и п.в.

11. КТП составляет не менее чем в

А. трёх экземплярах;

В. четырёх экземплярах;

С. двух экземплярах;

Д. одном экземпляре.

12. При тушении каких пожаров опасно применение порошка, CO<sub>2</sub>, аэрозолей

А. на объектах с наличием АХОВ;

В. на объектах с наличием ГЖ;

С. на объектах с наличием электроустановок;

Д. на объектах с наличием людей.

13. Решающее направление – это

А. направление действий, в соответствии с которым использование сил и средств подразделений в данный момент времени обеспечивает наиболее эффективные условия для выполнения основной задачи;

В. целенаправленная деятельность должностных лиц гарнизона пожарной охраны по руководству участниками тушения пожара и проведения АСР;

С. спасение людей в случае угрозы их жизни, здоровью;

Д. локализации и ликвидации пожара в сроки и в размерах, определяемых возможностями сил и средств гарнизона пожарной охраны.

14. В случае вынужденной остановки в пути следования головного пожарного автомобиля следующие за ним автомобили

А. останавливаются впереди головного автомобиля и ждут его;

В. не останавливаются и продолжают движение;

С. останавливаются, и дальнейшее движение продолжают только по указанию начальника караула;

Д. останавливаются, и дальнейшее движение продолжают только по указанию диспетчера СОО (ЦППС).

15. Пожарный расчет (отделение) – это

А. основное тактическое подразделение ФПС в составе двух и более расчетов (отделений) - способное самостоятельно решать задачи по тушению пожара и проведению АСР;

В. первичное тактическое подразделение ФПС на пожарном автомобиле, способное самостоятельно решать отдельные задачи по тушению пожара и проведению АСР;

С. личный состав подразделения ФПС, осуществляющий дежурство;

Д. первичное тактическое подразделение на аварийно-спасательном автомобиле, способное самостоятельно решать отдельные задачи по проведению АСР.

### 7.3.2. Вопросы для текущего контроля (8-ой семестр)

#### Образцы тестовых заданий:

1. Пожар это:

А. контролируемое горение вне специального очага, приносящее материальный ущерб и создающий угрозу для жизни людей и животных;

В. неконтролируемое горение вне специального очага, приносящее материальный ущерб и создающий угрозу для жизни людей и животных;

С. неконтролируемое горение в специальном очаге, приносящее материальный ущерб и создающий угрозу для жизни людей и животных;

Д. неконтролируемое горение вне специального очага, не приносящее материальный ущерб и создающий угрозу для жизни людей и животных.

2. Тушение пожаров включает:

А. прекращение распространения горения и эвакуация людей;

В. прекращение распространения горения;

С. способы и приемы осуществления действий подразделений по тушению пожаров и управление подразделениями на пожаре;

Д. локализация пожара.

3. Обстановка на пожаре это:

А. совокупность на определенный момент времени данных о параметрах пожара;

В. величина площади пожара и скорости его распространения;

С. температура среды в зоне действия подразделения тушащего пожар;

Д. фронт пожара.

4. Что необходимо для горения

А. Окислитель (воздух);

В. Горючее (восстановитель);

С. Источник зажигания;

Д. Все перечисленное выше.

5. Какие существуют виды пожаров

- A. распространяющийся или не распространяющийся;
- B. затухающий и незатухающий;
- C. сильный и слабый;
- D. высокий и низкий.

6. Способы борьбы с задымлением

- A. Увлажнение среды;
- B. Усиление аэрации;
- C. Ускорение горения;
- D. Замедление горения.

7. Как различаются пожары по времени

- A. быстрые и затяжные;
- B. кратковременные;
- C. быстротекущие и вялотекущие;
- D. средней продолжительности, затяжные.

8. Зона горения это:

- A. часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения, испарения горючих веществ и материалов в объеме диффузионного факела пламени;
- B. часть пространства, в которой протекают процессы теплообмена между пламенем, окружающими строительными конструкциями и горючими материалами;
- C. часть пространства, заполненная дымовыми газами, в концентрациях создающих угрозу для жизни людей;
- D. часть пространства, в которой протекают процессы теплообмена между пламенем.

9. Способы прекращения горения

- A. охлаждение зоны горения или горючих веществ;
- B. охлаждение зоны горения или горючих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения, разбавление горючей смеси негорючими газами и парами, химическое торможение реакции горения;
- C. охлаждение зоны горения или горючих веществ, разбавление горючей смеси негорючими газами и парами, химическое торможение реакции горения;
- D. охлаждение зоны горения или горючих веществ, разбавление горючей смеси негорючими газами и парами.

10. Время тушения пожара это:

- A. оптимально установленный период непосредственного тушения при заданной интенсивности подачи огнетушащего средства;
- B. время до полного прекращения горения;
- C. период непосредственного тушения пожара;
- D. время локализации.

11. Объемная скорость выгорания пожарной нагрузки измеряется в

- A. кг/(м<sup>2</sup>сек);
- B. м<sup>3</sup>/сек; м<sup>3</sup>/(м<sup>2</sup>сек);
- C. мм/сек; см/час; м/с;
- D. кг/г (м<sup>2</sup>сек).

12. Какова глубина тушения пожара для лафетных стволов

- A. 25 метров;
- B. 10 метров;
- C. 5 метров;
- D. 15 метров.

13. Какие основные задачи службы связи и освещения на пожаре

- A. освещение территории пожара ночью, а также помещений, не имеющих освещения, где работают подразделения пожарной охраны, питание электроэнергией электроинструмента и работа с ним;
- B. передача приказаний и распоряжений РТП исполнителям, освещение затемненных помещений при разведке, в процессе спасения людей и тушения пожара;
- C. организация и поддержание связи между оперативным штабом тушения пожара, боевыми участками, тылом, ЦУС и учреждениями города;
- D. все перечисленное в пп. А-В.

14. Что называется предельным расстоянием подачи огнетушащих веществ

- A. максимальная длина рукавных линий от пожарных машин, установленных на водоисточники, до позиций ствольщиков;
- B. максимальная длина рукавных линий от пожарных машин, установленных на водоисточники, до места пожара;
- C. максимальная длина рукавных линий.

15. Тактические возможности пожарного подразделения это:

- A. способность выполнять работы по спасению людей и тушению пожара;
- B. способность выполнять максимальный объем работ на пожаре, по спасению людей, эвакуации имущества и тушению пожара за определенный промежуток времени;
- C. способность выполнять максимальный объем работ на пожаре, по спасению людей и тушению пожара за определенный промежуток времени.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ПК-1 Способен проводить экспертизу разрабатываемой проектной документации в части соблюдения требований пожарной безопасности.</b>					
<b>Знать:</b> методику расчета сил и средств для тушения пожаров; принципы и методы управления силами и средствами на пожаре.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов.
<b>Уметь:</b> использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности; организовывать и проводить занятия по тактической подготовке с рядовым и начальствующим составом пожарной охране.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-2 Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива.</b>					
<b>Знать:</b> тактические приемы тушения пожаров в различных условиях; требования руководящих документов, уставов, наставлений, указаний.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов.
<b>Уметь:</b> организовывать управление и руководить силами и средствами на пожаре; выполнять обязанности должностных лиц оперативного штаба пожаротушения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПК-4 Способен ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</b></p>					
<p><b>Знать:</b> классификацию пожарной техники для определения ее назначения, области применения, а также для установления требований пожарной безопасности при ее эксплуатации.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов.</p>
<p><b>Уметь:</b> обосновывать количественно и качественно потребность гарнизона в пожарных автомобилях; организовывать их техническую эксплуатацию и ремонт; обеспечивать безопасные условия их эксплуатации.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками работы с насосными установками пожарных автомобилей; проведения расчета отрядов и частей технической службы.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля,

компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1.**

4. Однолько А.А. Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров : учебное пособие / Однолько А.А., Колодяжный С.А., Старцева Н.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-1060-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108325.html>.
5. Масаев, В. Н. Пожарная тактика : учеб. пособие / Масаев В. Н. - Красноярск : СФУ, 2017. - 286 с. - ISBN 978-5-7638-3592-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835922.html>.
6. Техника выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке : учебное пособие / . — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-321-02532-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106530.html>.

### **9.2. Методическое указание (приложение)**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**10.1.** Столы и стулья с количеством посадочных мест 40, доска для написания мелом, 1 – компьютерный стол для преподавателя, 1- компьютер с выходом в интернет, 1- интерактивная доска.

**10.2.** Пожарно-техническое вооружение, средства защиты органов дыхания. Первичные средства пожаротушения. Узлы и детали пожарной техники.

**10.3.** Помещения для самостоятельной работы.

Кабинет «Пожарная тактика» 2УК 1-12, пр. Кадырова, д. 30, Учебный корпус №2, операционная система Windows 10, текстовый редактор MS Office.

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

## Методические указания по освоению дисциплины

### «Пожарная тактика»

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическими информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Пожарная тактика» состоит из 34 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Пожарная тактика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка рефератам /докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия).

Учебный материал структурировании изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действия обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать

рассмотренные примеры (10–15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции подумать о том, какая может быть следующая тема (10 -15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, -предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 -2 практические ситуации.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, при бегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью

разноцветных маркеровилиручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатуры символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студентурекомендуетсяследующаясхемаподготовкикпрактическомузанятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалам и периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процессы владения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Пожарная тактика» - это углубление и расширение знаний в области охраны труда на предприятии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их

систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении систематизации при обретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие-это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания-на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная

среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель каф. БЖД



/Малаев М.Д./

**Согласовано:**

Зав. выпускающей каф. «БЖД»



/Хасиханов М.С./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./