

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2023 09:23:07

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

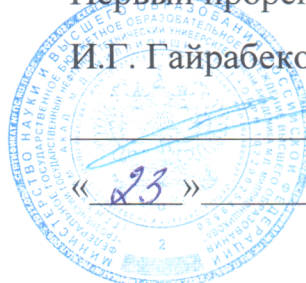
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



« 23 » 06 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Расследование и экспертиза пожаров»**

**Направление подготовки**

20.03.01 Техносферная безопасность

**Направленность (профиль)**

«Пожарная безопасность»

**Квалификация**

Бакалавр

**Год начала подготовки - 2022**

Грозный – 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобретение студентами знаний в области исследования пожаров, дознания по пожарам, пожарно-технической экспертизы.

Задачи:

- изучение основных положений нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих дознание по пожарам;
- получение знаний для проведения осмотра места пожара, составления протокола осмотра места пожара и правильного его оформления;
- формирование навыков анализа основных версий о возможных причинах пожара, установления и доказывания причин пожара.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана. Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин: «Пожарная тактика», «Правоведение», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Государственный пожарный надзор». Ей предшествуют дисциплины: «Газодымозащитная служба», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Противопожарное водоснабжение».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.	<b>ОПК-3.1</b> Использует в профессиональной деятельности государственные требования в области обеспечения безопасности. <b>ОПК-3.2</b> Осуществляет государственный контроль в области обеспечения безопасности.	<b>знать:</b> цели, задачи и основной круг вопросов, решаемых при исследовании пожаров, дознании по пожарам, пожарно-технической экспертизе; основные процессуальные и технические требования к материалам по пожару, которые готовит дознаватель; возможности

		<p>ЭВМ и специальной техники в решении задач пожарной криминалистики.</p> <p><b>уметь:</b> проводить осмотр места пожара, квалифицированно описывать термические поражения материалов и конструкций, составлять протокол осмотра места пожара и правильно его оформлять; выявлять по результатам осмотра места пожара и с учетом прочих данных по пожару место его возникновения (очаг пожара); анализировать основные версии о возможных причинах пожара; устанавливать и доказывать причину пожара;</p> <p><b>владеть:</b> лабораторными методами исследования конструкций, веществ и материалов способных указать на очаг пожара и причину его возникновения; перспективами развития технических средств исследования объектов изымаемых с места пожара.</p>
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	8	9
			ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48/1,3</b>	<b>16/0,4</b>	<b>48/1,3</b>	<b>16/0,4</b>
В том числе:				
Лекции	24/0,65	8/0,2	24/0,65	8/0,2
Практические занятия (ПЗ)	24/0,65	8/0,2	24/0,65	8/0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60/1,66</b>	<b>92/2,6</b>	<b>60/1,66</b>	<b>92/2,5</b>
В том числе:				
Реферат	10/0,28	28/0,8	10/0,28	28/0,8
Презентации				
Темы для самостоятельного изучения	14/0,38	28/0,8	14/0,38	28/0,8
Подготовка к зачету	36/1	36/1	36/1	36/1
<b>Вид отчетности</b>	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Всего в часах</b>	108	108	108
	<b>Всего в зач. единицах</b>	3	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ОФО			ЗФО		
		Лекц.	Практ зан.	Всего часов	Лекц.	Практ зан.	Всего часов
1	<b>Модуль 1</b> Организация работы по исследованию и расследованию пожаров	8	8	16	2	2	4
2	<b>Модуль 2</b> Исследование очага пожара, очагов горения и их дифференциация	8	8	16	2	2	4
3	<b>Модуль 3</b> Моделирование развития горения. Оформление заключения пожарно-технического эксперта	8	8	16	4	4	8

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Модуль 1</b> Организация работы по исследованию и расследованию пожаров	1. Цели, задачи и организация исследования и расследования пожаров; 2. Работа дознавателя и технического специалиста (инженера ИПЛ) на стадии тушения пожара; 3. Антропогенные и техногенные следы на месте пожара; 4. Осмотр места пожара; 5. Возникновение и развитие горения. Физические закономерности образования очаговых признаков.
2	<b>Модуль 2</b> Исследование очага пожара, очагов горения и их дифференциация	1. Исследование неорганических строительных материалов; 2. Исследование металлоконструкций; 3. Исследование обугленных остатков древесины и древесных композиционных материалов; 4. Исследование обгоревших остатков полимерных материалов и лакокрасочных покрытий.

3	<p align="center"><b>Модуль 3</b>          Моделирование развития горения.          Оформление заключения пожарно-технического эксперта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ совокупности информации и формирование выводов об очаге;</li> <li>2. Установление источника зажигания и причины пожара. Аварийные режимы в электросетях;</li> <li>3. Версии возникновения пожара от различных электропотребителей и статического электричества;</li> <li>4. Версии возникновения пожара от источников зажигания неэлектрической природы;</li> <li>5. Версия поджога;</li> <li>6. Особенности исследования пожаров;</li> <li>7. Расчеты и эксперименты в исследовании и экспертизе пожаров;</li> <li>8. Работа с материалами по пожару.</li> </ol>
---	---	--

### 5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

### 5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p align="center"><b>Модуль 1</b>            Организация работы по исследованию и расследованию пожаров</p>	<p>Тема 1. Общие вопросы расследования пожаров.</p> <p>Тема 2. Исследование пожаров и экспертное сопровождение деятельности органов Госпожнадзора.</p> <p>Тема 3. Выявление очаговых признаков и путей распространения горения методом исследования слоев копоти на месте пожара.</p> <p>Тема 4. Расследование и учет пожаров на объектах энергетики.</p> <p>Тема 5. Расследование и учет пожаров на объектах ОАО «Газпром»</p>
2	<p align="center"><b>Модуль 2</b>            Исследование очага пожара, очагов горения и их дифференциация</p>	<p>Тема 6. Инструмент для проведения специальных работ на расследованиях пожаров.</p> <p>Тема 7. Определение пожаровзрывоопасности веществ и материалов.</p>

3	<b>Модуль 3</b> Моделирование развития горения. Оформление заключения пожарно-технического эксперта	Тема 9. Отбор проб веществ и материалов при расследовании пожаров. Тема 10. Расследование пожаров на автотранспортных средствах. Тема 11. Проверка по факту пожара. Тема 12. Итоговые документы по расследованию и учету пожаров.
---	---	--

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **Темы, выносимые для самостоятельного изучения**

1. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2. Министерство юстиции, структура, функции
3. Административная ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.
4. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний.
5. Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика.
6. Этапы и планирование осмотра места пожара.
7. Обвинительный акт и его подготовка.
8. Особенности работ при расследовании крупных и сложных пожаров.
9. Формирование признаков направленности распространения горения.
10. Расследование пожаров, протекающих через стадию тлеющего горения.
11. Неотложные действия дознавателя и технического специалиста на месте пожара при возникновении подозрения в поджоге.
12. Формирование выводов о причине пожара.
13. Система экспертных учреждений Российской Федерации.
14. Существующий уровень использования ЭВМ при расследовании дел по пожарам.
15. Основные стадии работы дознавателя пожарно-технического эксперта и возможности их компьютеризации.

1. Выявление и закрепление признаков состава преступлений, связанных с нарушением правил пожарной безопасности: Методические рекомендации. – М.: ВНИИПО, 2002. –102 с.
2. Зернов С.И., Павлов Е.Ю. Первоначальные действия по факту пожара. – М.: Академия ГПС, 2007.
3. Чешко И.Д. Технические основы расследования пожаров. – М.: ВНИИПО, 2002.
4. Осмотр места пожара: Методическое пособие / И.Д. Чешко, Н.В. Юн, В. Г. Плотников и др. - М.: ВНИИПО, 2004.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям (не предусмотрены)**

### **7.2. Вопросы к зачету**

1. Производство дознания дознавателями ГПС по делам с обязательным предварительным следствием.
2. Производство дознания дознавателями ГПС по делам с необязательным предварительным следствием. Окончание дознания.
3. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
4. Процессуальное оформление выполнения следственных действий. Требования к оформлению процессуальных документов.
5. Административные правонарушения: признаки, состав. Виды административных наказаний.
6. Правонарушение. Понятие, состав. Виды юридической ответственности.
7. Окончание предварительного расследования. Обвинительный акт. Направление материалов уголовного дела в суд.
8. Приостановление и прекращение дознания.
9. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
10. Следственный осмотр, его виды. Тактика освидетельствования.
11. Тактика осмотра места происшествия, процессуальное оформление.

12. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса. Уголовно-процессуальный закон. Источник уголовно-процессуального права. Стадии уголовного процесса.
13. Доказательства в уголовном процессе. Предмет доказывания и средства доказывания.
14. Контроль и надзор за деятельностью органов дознания.
15. Органы дознания. ГПН - как орган дознания.
16. Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика. Преступления против собственности и преступления против общественной безопасности. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны. Специальный субъект преступления.
17. Проверка материалов по факту пожара. Принятие решения по результатам проверки.
18. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Процессуальные документы и требования к ним.
19. В чем состоят основные цели и задачи расследования пожаров? Как организуются работы по расследованию пожаров? Перечислите их основные этапы. Какие подразделения органов внутренних дел их выполняют?
20. В чем состоят основные цели и задачи исследования пожаров? Что входит в круг мероприятий по исследованию пожаров? Кто и в каких случаях проводит работы по исследованию пожаров?
21. Какова цель проверки по факту пожара? Какие мероприятия входят в проверку по факту пожара? Какие сведения выявляются и отображаются в документах в ходе проверки по факту пожара? Каковы сроки проверки и чем она должна заканчиваться?
22. Как осуществляется техническое обеспечение расследования пожаров? В чем заключается работа технического специалиста на стадии проверки по факту пожара? Каковы структура и основные функции испытательных пожарных лабораторий?
23. В чем состоят задачи дознавателя на стадии тушения пожара? Каковы задачи технического специалиста (инженера ИПЛ) на стадии тушения пожара?



24. Опишите основные группы следов, подлежащих выявлению на месте пожара. Что входит в понятия антропогенных и техногенных следов; статических и динамических следов? Поясните примерами.
25. Что изучает дактилоскопия? Какие свойства папиллярных узоров позволяют использовать их для идентификации личности? Как сохранить остатки обгоревших бумаг на месте пожара? В чем их важность, как объекта экспертно-криминалистического исследования?
26. Как сохранить на месте пожара следы рук, ног, следы колес автомобиля?
27. Перечислите основные задачи и стадии осмотра места пожара. Какая работа должна выполняться на каждой стадии? Какие инструменты и материалы необходимо иметь дознавателю при осмотре места пожара?
28. Что представляет собой протокол осмотра места пожара? Какую основную и служебную информацию он должен содержать? На какой стадии осмотра места пожара изымаются вещественные доказательства, и как это делается?
29. Что такое очаг пожара? В чем отличие очага пожара от очага горения? Как и почему возникают на пожаре очаги горения? В каких случаях могут возникнуть множественные первичные очаги пожара?
30. В каких случаях на реальных пожарах могут не сформироваться очаговые признаки? Как может происходить нивелирование и уничтожение очаговых признаков?
31. Как следует искать очаг пожара? Охарактеризуйте основные признаки очага пожара на участке его возникновения. Какие очаговые признаки формирует на пожаре: конвекция? Что такое "очаговый конус"?
32. Какие признаки очага пожара могут формировать кондукция, лучистый теплообмен? Какое влияние на формирование очаговых признаков могут оказывать сосредоточение пожарной нагрузки, особенности тушения пожара?
33. Охарактеризуйте признаки направленности распространения горения по горизонтали и по вертикали. Что такое "верховой пожар"?
34. Что такое «общая вспышка», «пробежка пламени», «обратная тяга»? К каким последствиям, осложняющим расследование пожаров, они приводят?

35. Какие неорганические неметаллические строительные материалы могут быть объектом экспертно-криминалистического исследования после пожара? Как осуществляется визуальная оценка термических поражений и выявление очаговых признаков на изделиях и конструкциях из неорганических неметаллических строительных материалов?
36. Охарактеризуйте инструментальные методы исследования неорганических неметаллических строительных материалов, их сферы применения и получаемую экспертную информацию. Как следует производить отбор проб неорганических неметаллических строительных материалов для лабораторных исследований?
37. С какой целью и как необходимо фиксировать остаточные температурные зоны на массивных конструкциях из теплоемких материалов после пожара? Какая техника для этого применяется?
38. Какими процессами и явлениями сопровождается тепловое воздействие пожара на различные металлы и сплавы? Как осуществляется визуальная фиксация деформаций металлоконструкций на месте пожара? В чем проявляется потеря несущей способности металлических конструкций? Что такое величина относительной деформации металлоконструкции?
39. На основании какой информации формируется предварительный вывод об очаге пожара? Охарактеризуйте температурные интервалы информативности инструментальных методов исследования различных конструкционных материалов, составляющих пожарную нагрузку. Опишите косвенные признаки очага пожара.
40. Охарактеризуйте вспомогательные методы определения очага пожара. Как следует фиксировать признаки аварийных режимов в электросетях, и каким образом используется эта информация при поисках очага пожара?
41. Что понимается под непосредственной (технической) причиной пожара? Каким путем производится установление причины пожара?
42. Изложите порядок исследования электропроводов, в том числе электропроводов в металлооболочках. Как исследуются электропровода на месте пожара? Опишите визуальные признаки, по которым можно отличить

дуговые оплавления от оплавления теплом пожара (в том числе и по состоянию изоляции)?

43. Как отрабатываются версии о причастности к возникновению пожара аварийных режимов больших переходных сопротивлений и перегрузки?
44. Изложите порядок отработки версии о причастности к возникновению пожара различных электронагревательных приборов?
45. Охарактеризуйте возможные аварийные режимы в электроосветительных приборах, в которых используются лампы накаливания. Изложите порядок отработки версии о причастности к возникновению пожара ламп накаливания. Какими инструментальными методами исследуются поврежденные лампы накаливания?
46. Охарактеризуйте возможные аварийные режимы в электроосветительных приборах с лампами дневного света. Изложите порядок отработки версии о причастности к возникновению пожара люминесцентных светильников.
47. Как возникает статическое электричество, и в каких процессах оно может накапливаться? Какие среды способны воспламениться от разрядов статического электричества? Изложите порядок отработки версии о причастности к возникновению пожара разрядов статического электричества?
48. Перечислите основные виды аппаратов защиты электросети. Как исследуются после пожара аппараты защиты электросети, и какую экспертную информацию можно при этом получить?
49. Какие аварийные режимы в электросети могут явиться причиной пожара? В чем их различие по причинам возникновения и способу выявления? Перечислите основные признаки, по которым устанавливается наличие различных аварийных режимов.
50. Как отрабатываются версии о причастности к возникновению пожара электрозвонков, бытовых холодильников, бытовых электронных приборов?
51. Изложите порядок отработки версии о причастности к возникновению пожара электроустановочных изделий, коммутационных устройств.

52. Перечислите виды теплового проявления механической энергии и опишите их пожарную опасность. Как отрабатывается версия о возникновении пожара от трения?
53. При каких условиях и в каких средах и материалах возможно возникновение горения от источника зажигания малой мощности? Как образуются и как выглядят признаки возникновения пожара от тлеющего табачного изделия на окружающих конструкциях и предметах? Как отрабатывается версия о возникновении пожара от источника зажигания малой мощности?
54. Перечислите основные виды процессов самовозгорания. В чем сущность теплового самовозгорания веществ и материалов? Перечислите квалификационные признаки, по которым можно выявить протекание этого процесса. Как определяется склонность веществ к самовозгоранию?
55. Охарактеризуйте основные квалификационные признаки поджога.
56. Охарактеризуйте косвенные признаки поджога, выявляемые на различных стадиях работ по расследованию пожаров (на путях следования к месту пожара, при прибытии на не ликвидированный пожар, при осмотре места пожара).
57. Какие основные типы инициаторов горения применяются при поджогах? Приведите примеры. Опишите полевые методы и приборы, используемые при обнаружении инициаторов горения на месте пожара.
58. Что представляют собой и как выявляются следы горения ЛВЖ и ГЖ на окружающих конструкциях?
59. Где следует искать остатки инициаторов горения? Как производить отбор и упаковку проб древесины, тканей, сыпучих материалов, грунтов при поисках инициаторов горения? Что такое пробы сравнения?
60. Опишите лабораторные методы и приборы, используемые при исследовании проб на присутствие инициаторов горения. Какую экспертную информацию они дают?

**Образец билета к зачету**  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ № 1

Дисциплина: Расследование и экспертиза пожаров

ИНиГ                      Группа \_\_\_\_\_

1. Производство дознания дознавателями ГПС по делам с обязательным предварительным следствием.
2. Что понимается под непосредственной (технической) причиной пожара? Каким путем производится установление причины пожара?
3. В чем состоят задачи дознавателя на стадии тушения пожара? Каковы задачи технического специалиста (инженера ИПЛ) на стадии тушения пожара?

### **7.3. Текущий контроль**

#### **Образцы тестовых заданий:**

1. Осмотр – это:

А. Следственное действие, производимое уполномоченным законом лицом в установленной процессуальной форме для установления обстоятельств правонарушения.

В. Следственное действие, заключающееся в непосредственном, визуальном обозрении лицом, ведущим предварительное расследование, каких-то материальных объектов, результаты которого отражаются в соответствующем протоколе.

С. Следственное действие, производимое уполномоченным законом лицом в установленной процессуальной форме и заключающееся в поиске и фиксации криминалистически значимой информации.

2. Дополнительный осмотр проводится когда:

А. В ходе дальнейшего расследования необходимо установить дополнительные обстоятельства правонарушения.

В. В ходе первоначального осмотра были допущены ошибки.

С. В случаях, когда первоначально место происшествия осматривалось при неблагоприятных условиях (плохое освещение, снег, дождь и пр.) или когда в ходе расследования получены данные о наличии на месте события следов или вещественных доказательств, не обнаруженных при первичном осмотре.

Д. В ходе дальнейшего расследования устанавливается, что отдельные объекты на месте происшествия не осмотрены или осмотрены недостаточно внимательно.

3. Постановление о производстве осмотра согласуется:

А. С представителем юридического лица, пострадавшего при пожаре.

В. Руководством ГПС муниципального образования.

С. С прокуратурой.

4. Объектами осмотра могут быть:

А. Любые помещения и территории где произошло правонарушение.  
В. Только помещения и территории, принадлежащие юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, которые используются ими для осуществления предпринимательской деятельности, а также находящиеся там вещи и документы.

С. Только помещения и территории, которые используются для осуществления предпринимательской деятельности, а также находящиеся там вещи и документы.

Д. Любое место, где совершено деяние или остались его следы, следы преступления и преступника.

5. Объектами изъятия могут быть:

А. Любые предметы, имеющие отношение к делу и способные помочь в установлении истины.

В. Вещи, являющиеся орудием совершения или предметом административного правонарушения.

С. Вещи, являющиеся орудием совершения или предметом административного правонарушения, и документы, имеющие значение доказательств, а не любые предметы, имеющие отношение к делу и способные помочь в установлении истины.

6. Эксперт?

А. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.

В. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ.

С. Лицо, обладающее специальными знаниями и квалификацией для проведения экспертиз.

7. Осмотр объекта вне зоны горения проводится

А. Сразу после прекращения горения.

В. На стадии тушения пожара.

С. Время начала осмотра не имеет значения.

8. Записи, фотографии, видеоматериалы, выполненные непосредственно лицом, осуществляющим расследование (дознавателем, следователем), вне рамок следственного действия:

А. Приобщаются к делу обязательно и имеют доказательственное значение.

В. Ни при каких обстоятельствах не могут быть приобщены к делу и иметь доказательственное значение.

С. Могут быть приобщены к делу и иметь доказательственное значение.

9. Статические следы образуются, если

А. В момент контакта оставившее их лицо было не подвижно.

В. В момент контакта поверхность на которой оставлен след была неподвижной.

С. В момент контакта следообразующий и следовоспринимающий объекты находятся в состоянии относительного покоя.

10. Следы рук при пожаре:

А. Не сохраняются.

В. Сохраняются.

С. Сохраняются при определенных обстоятельствах.

11. Следы протектора это:

- А. Статические следы.
  - В. Динамические следы.
  - С. Могут быть и динамическими и статическими в зависимости от условий в момент возникновения.
12. Под следами биологического происхождения понимают
- А. Следы крови.
  - В. Любые выделения человеческого организма.
  - С. Фрагменты тел человека или животного.
13. При попадании тлеющего табачного изделия на поверхность дивана, матраца кровати, ватного одеяла и других изделий возникает:
- А. Мгновенное возгорание.
  - В. Длительное тление, возможно переходящее в открытое горение.
  - С. Возгорание не происходит.
14. Термопласты это:
- А. Полимерные материалы, разрушающиеся при нагревании.
  - В. Полимерные материалы которые при нагревании переходят в пластическое состояние, не меняя своей структуры.
  - С. Полимерные материалы способные поддерживать горение.
15. При температуре 200-4000С происходит:
- А. Возгорание лакокрасочного покрытия.
  - В. Разрушение лакокрасочного покрытия.
  - С. Обугливание лакокрасочного покрытия.
16. Металлоконструкции и их отдельные элементы деформируются, как правило, в сторону:
- А. Наименьшей температуры.
  - В. Наибольшей температуры.
  - С. Направление деформации не зависит от температуры.
17. Значительные по величине и четко выраженные локальные деформации металлоконструкций, обычно образуются:
- А. На начальной стадии пожара.
  - В. На конечной стадии пожара.
  - С. При длительном течении пожара.
18. Толстая черная окалина на металлоконструкциях свидетельствует, что температура при пожаре была порядка:
- А. 700-7500С.
  - В. 900-10000С.
  - С. 1200-15000С.
19. Температура, при которой начинается разрушение бетона составляет:
- А. 100-1500С.
  - В. 200-2500С.
  - С. 300-3500С.
20. Стекло при пожаре разрушается и начинает выпадать:
- А. В сторону от источника тепла.
  - В. В сторону источника тепла.
  - С. Не зависит от положения источника тепла.
21. С удалением от очага горения термическое поражение:
- А. Уменьшается.

В. Увеличивается.

С. Не изменяется.

22. Охрана места пожара

А. Производится в целях сохранности вещной обстановки, препятствия утери доказательств.

В. Производится в целях предотвращения травм людей.

С. Производится в целях сохранности материальных ценностей не уничтоженных пожаром.

23. Государственный инспектор по пожарному надзору – это:

А. Служащий государственной противопожарной службы.

В. Должностное лицо ГПС МЧС России, наделенное соответствующими полномочиями.

24. При статическом осмотре:

А. Эксперт остается неподвижным по отношению к месту пожара.

В. Все объекты на месте пожара оставляются неподвижными.

25. Расстояния до стен и других предметов электронагревательных приборов и других потенциальных источников зажигания, обнаруженных на месте пожара измеряются:

А. В случае необходимости.

В. По мере возможности.

С. Обязательно.



7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)	
<b>ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.</b>					
<b>Знать:</b> цели, задачи и основной круг вопросов, решаемых при исследовании пожаров, дознании по пожарам, пожарно-технической экспертизе; основные процессуальные и технические требования к материалам по пожару, которые готовит дознаватель; возможности ЭВМ и специальной техники в решении задач пожарной криминалистики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущего контроля и зачета.
<b>Уметь:</b> проводить осмотр места пожара, квалифицированно описывать термические поражения материалов и конструкций, составлять протокол осмотра места пожара и правильно его оформлять; выявлять по результатам осмотра места пожара и с учетом прочих данных по пожару место его возникновения (очаг пожара); анализировать основные версии о возможных причинах пожара; устанавливать и доказывать причину пожара.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> лабораторными методами исследования конструкций, веществ и материалов способных указать на очаг пожара и причину его возникновения; перспективами развития технических средств исследования объектов изымаемых с места пожара.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1.**

1. Расследование пожаров. Учебник. Под ред. Г.Н. Кирилова. - СПб, 2007.
2. Выявление и закрепление признаков состава преступлений, связанных с нарушением правил пожарной безопасности: Методические рекомендации. – М.: ВНИИПО, 2002. –102 с.
3. Зернов С.И., Павлов Е.Ю. Первоначальные действия по факту пожара. – М.: Академия ГПС, 2007.
4. Чешко И.Д. Технические основы расследования пожаров. – М.: ВНИИПО, 2002.
5. Зернов С.И. Карпов С.Ю. Учебное пособие. Административное расследование правонарушений связанных с пожарами и его экспертное обеспечение. Академия ГПС 2009 г.

### **9.2. Методическое указание (приложение)**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**10.1.** Столы и стулья с количеством посадочных мест 40, доска для написания мелом, 1 – компьютерный стол для преподавателя, 1- компьютер с выходом в интернет, 1- интерактивная доска.

**10.2.** Помещения для самостоятельной работы.

Кабинет «Пожарная тактика» 2УК 1-12, проспект А.А. Кадырова, д. 30., операционная система Windows 10, текстовый редактор MS Office.

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины**

**«Расследование и экспертиза пожаров»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Расследование и экспертиза пожаров» состоит из 12 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Расследование и экспертиза пожаров» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка рефератам/докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действия обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно

делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Расследование и экспертиза пожаров» - это углубление и расширение знаний в области расследования пожаров; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.



Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся

самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель кафедры «БЖД»



/Джанхотов А.А./

**Согласовано:**

Зав. выпускающей каф. «БЖД»



/Хасиханов М.С./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./