

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев, Мухомед Шаваршевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2022 10:35:01
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

КЛЮЧЕВОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДОМ НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ ИМ. В.О. ЯНДАРОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор –
проректор по учебной работе
И.Г. Гайрабеков
09 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст учащихся 10-15 лет
(срок обучения 1 год)

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет спортивно-техническую направленность.

Программа способствует формированию целостного представления о мире, приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

«Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают

память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. Шахматы– древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр»¹.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами (Приложение 1).

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Отличительной особенностью программы является то, что программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, исследовательский подходы, которые определяют освоение предпрофессиональных компетенций через овладение следующими **Hard Skills**: рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Реализация программы базируется на основе применения коммуникативной технологии.

Категория обучающихся (адресат программы) – по программе могут

¹ *Шахматы – спорт, наука, искусство или игра? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/03/25/x-shkolnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-mir-vokrug-nas-tema>*

заниматься обучающиеся в возрасте от 10 до 15 лет, заинтересованные в развитии исследовательской деятельности, расширении кругозора.

Сроки реализации программы, режим занятий и формы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю).

Норма наполнения группы – 10-15 человек.

При комплектовании предусматривается совместная работа в одной группе учащихся разного возраста, учитывая начальную подготовку; с этой целью проводится анкетирование детей, психолого-педагогическое исследование и предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

Занятия проводятся в очной форме.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории

осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 час.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Формы контроля усвоения материала программы. Текущий контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговый контроль проводится по итогам соревнований.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

Личностные

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач, познавательная активность, целеустремленность;
- развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Метапредметные

- ознакомление с историей шахмат, с правилами ведения игры;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности;
- работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей;
- формирование элементов научного стиля мышления.

Предметные

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в

шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);

- командная работа;

- умение уважать соперника.

В результате обучения у учащихся должны быть сформированы 4К компетенции:

К1 – командная работа;

К2 – коммуникации;

К3 – креативность;

К4 – критическое мышление.

Командная работа – К1. Основная работа осуществляется командой обучающихся, при этом нивелируются слабые стороны каждого участника за счет сильных сторон других участников, таким образом, учитывая индивидуальные возможности каждого обучающегося, команда выдает самые эффективные образовательные результаты. Поэтому работа начинается с определения сильных и слабых сторон обучающихся, на основании чего в дальнейшем формируются команды таким образом, чтобы в каждой оказались участники с дополняющими друг друга качествами. Будущая необходимость совместно решать поставленные образовательные задачи помогает обучающимся сориентироваться в том, как лучше распределить задачи таким образом, чтобы лучшие стороны участников были максимально задействованы, а слабые были прикрыты сильными качествами других членов команды. Обязательные игры на командообразование и рефлексия по итогам достигнутых результатов помогают участникам команд правильно оценивать объем и качество своего вклада в общий результат работы, каждый начинает видеть свою работу глазами других членов команды, что очень важно для формирования объективной оценки итогов работы.

Коммуникация – К2. Работа в команде предполагает выработку таких

качеств обучающихся, как умение общаться, слушать и слышать других, излагать и доносить свои мысли до совершенно разных людей. Основное звено – это команда обучающихся, которые работают над проектом вместе и постоянно вынуждены коммуницировать друг с другом. Методология формирует процесс командной работы так, что достичь результата в проектной работе можно только вместе, через помощь друг другу и взаимные объяснения непонятных моментов в работе. Такие условия содействуют эффективной выработке навыков коммуникации и заставляют их постоянно применять на практике, так как без взаимодействия и общения работа вообще не будет выполнена, а проект не будет закрыт.

Креативность – К3. Способность видеть и применять нестандартные решения и умение создавать новые инструменты для решения задач в ситуации высокой неопределённости – это обязательные условия эффективного развития в быстро меняющемся мире. Позволяет обучающимся самостоятельно выбирать, какими способами и приемами они будут пользоваться для работы над своим проектом, чтобы достигнуть все поставленные цели и выполнить все критерии приёмки успешного проекта. Это способствует включению как изобретательского, так и, одновременно, творческого мышления, что как следствие ведет к развитию креативности.

Критическое мышление – К4. Сегодня под умением оценивать информацию критически предполагается не безапелляционное «слепое» отрицание, но возможность рассмотреть ситуацию со всех сторон, как следствие это приводит к возможности оценивать информацию критически с использованием аргументов «за» и «против», а это в свою очередь позволяет выбрать наиболее верное и экономически целесообразное решение вопроса. Предполагаются такие правила командной работы, которые направлены на всестороннее обсуждение как поступающей информации, так и конкретной деятельности каждого участника – необходимо давать аргументированные и взвешенные предложения, обсуждать проблемы и возможные пути их решения с разных точек зрения, запрещается во время обсуждений делать

нападки на личность, важно проговаривать о необходимости совершения определённых действий и оценивать характер участия. Такой способ применения критического мышления позволяет развиваться каждому участнику команды, не травмируя других.

3. Планируемые результаты

Образовательный результат:

- обладает теоретическими знаниями и практическими навыками в шахматной игре;
- способен освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- умеет работать в команде;
- умеет уважать соперника.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кейсы, раскрывающие содержание темы	Формы контроля (аттестации)
1	Организационное занятие.	2/4		Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2/4		Тренировочные упражнения
3	Правила игры.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
4	Первоначальные понятия.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
5	Тактика игры.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
6	Стратегия игры.	2/6		Опрос, тренировочные

				упражнения
7	Эндшпиль.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
8	Дебют.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
10	Сеансы одновременной игры.	2/6		Опрос, тренировочные упражнения
11	Соревнования.	0/6		Опрос, тренировочные упражнения
12	История развития шахмат. Истории чемпионов мира.	2/4		Опрос, тренировочные упражнения
13	Основы миттельшпиля.	2/4		Тренировочные упражнения
14	Шахматные комбинации.	2/6		Тренировочные упражнения
15	Шахматные мероприятия.	2/6		Тренировочные упражнения
16	Техника матования одинокого короля.	0/6		Тренировочные упражнения
17	Шахматная нотация. Запись партий.	0/6		Тренировочные упражнения
18	Достижение мата без жертвы материала.	0/6		Тренировочные упражнения
19	Рязряды, рейтинги и звания в шахматах.	0/4		Тренировочные упражнения
20	Система проведения турниров.	0/6		
21	Соревнование.	0/6		Соревнование
Итого часов:		28/116		

5. Организационно-педагогические условия

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе КЦДОД «ДНК им. В.О. Яндарова».

На рабочих местах учащихся обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже:

- в учебных помещениях для теоретических занятий - 300 - 500 лк;
- в компьютерных кабинетах - 300 - 500 лк;

Оборудование

- рабочие столы;
- доска демонстрационная;
- ноутбуки – 32 шт.;
- флипчарт с комплектом листов/ маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей;
- проектор или интерактивная доска – 2 шт.;
- площадка для тестирования и соревнований – 1 шт.

Имеется медицинская аптечка для оказания доврачебной помощи.

Кадровые условия:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

- стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования;

- текущий контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных

опросов, наблюдений;

- итоговый контроль (конец учебного года) – по итогам соревнований.

Оценочными материалами являются диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся.

7. Тематическое содержание программы

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Организационное занятие.	2	4	6
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	4	6
3	Правила игры.	2	6	8
4	Первоначальные понятия.	2	6	8
5	Тактика игры.	2	6	8
6	Стратегия игры.	2	6	8
7	Эндшпиль.	2	6	8
8	Дебют.	2	6	8
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	2	6	8
10	Сеансы одновременной игры.	2	6	8
11	Соревнования.	0	6	6
12	История развития шахмат. Истории чемпионов мира.	2	4	6
13	Основы миттельшпиля.	2	4	6
14	Шахматные комбинации.	2	6	8
15	Шахматные мероприятия.	2	6	8
16	Техника матования одинокого короля.	0	6	6
17	Шахматная нотация. Запись партий.	0	6	6
18	Достижение мата без жертвы материала.	0	6	6

19	Рязряды, рейтинги и звания в шахматах.	0	4	4
20	Система проведения турниров.	0	6	6
21	Соревнование.	0	6	6
Итого:		28	116	144

Содержание программы

Тема 1 Организационное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Практика. Правила техники безопасности.

Тема 2 Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория. Краткая история шахмат.

Практика. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Тема 3 Правила игры.

Теория. Правила турнирного поведения.

Практика. Правило «тронул-ходи».

Тема 4 Первоначальные понятия.

Теория. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 5 Тактика игры.

Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Тема 6 Стратегия игры.

Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 7 Эндшпиль.

Теория. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 8 Дебют.

Теория. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 9 Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Тема 10 Сеансы одновременной игры.

Теория. Сеансы одновременной игры.

Практика. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Тема 11

Практика.

Тема 12

Практика.

Тема 13

Теория.

Практика.

Тема 14

Практика.

Тема 15

Практика.

Тема 16

Теория.

Практика.

Тема 17

Практика.

Тема 18

Теория.

Практика.

Тема 19

Практика.

Тема 20

Теория.

Практика.

Тема 21

Практика.

8. Список рекомендованной литературы

Список рекомендованной литературы для преподавателя:

Основная:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Основы шахматной игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата)/ — Электрон. текстовые данные. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87007.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 октября 2015 г. №930/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 26 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87586.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

Основная:

1. Авербах Ю.Л. Учебник шахматной игры [Электронный ресурс]/ Авербах Ю.Л., Суэтин А.С. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 542 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43920.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

2. Серова Л.К. Мотивация в спортивной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Серова Л.К. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98638.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Составитель:

Педагог дополнительного образования
«ДНК им. В.О. Яндарова»

И.Х. Цухаев

СОГЛАСОВАНО:

Методист
«ДНК им. В.О. Яндарова»

А.Ш. Хасуева

Директор
«ДНК им. В.О. Яндарова»

Ш.И. Куркиев

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016г. №642.
3. О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р).
10. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года N 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (с изменениями на 9 января 2019 года).

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 ноября 2018 г. № 967 г. Москва «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова».

12. Федеральные государственные образовательные стандарты.