

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Миндзаров Минимед Шагалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2021 16:18:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



« 22 » 11 2021 _г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Социальное взаимодействие в строительстве

Специальность

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация

Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация

инженер-строитель

Год начала подготовки

2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» является формирование компетенций обучающегося в области самоорганизации, саморазвития, межкультурной коммуникации, работе в коллективе и команде в учебной и профессиональной сфере.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.. Дисциплина является обязательной для изучения.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Восприятие целей и функций команды

УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения

УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов

УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Личность и социально профессиональное развитие	<p>Понятие личности. Факторы формирования и развития личности. Структура личностных ресурсов. Социализация. Ролевые концепции. Социальный статус и ролевой набор. Факторы, влияющие на субъективную оценку социальных различий. Социальное действие как причина и следствие личностного развития. Самооценка личности. Факторы формирования самооценки.</p> <p>Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности. Самообразование в освоении профессии строителя.</p> <p>Самоорганизация и самоконтроль. Механизмы самоорганизации. Модели самоорганизации. Целеполагание и самоконтроль как ключевые моменты самоорганизации. Целеполагание и целедостижение в строительной отрасли. Образование как социальный институт. Структура профессиональной и образовательной деятельности. Концепция непрерывного образования. Социальная функция строительного образования. Образование и рынок труда. Социальные факторы профессионального роста в сфере строительства.</p>
2	Социальное взаимодействие: социальная группа и команда	<p>Система социальных взаимодействий. Контроль за поведением и социальные отклонения.</p> <p>Социальные контакты. Социальные действия. Механизм совершения социального действия. Социальные взаимодействия. Способы и методы социального взаимодействия. Социальное влияние. Деловое взаимодействие: межличностная и групповая коммуникация. Социальное взаимодействие в строительной сфере. Строительная отрасль как социальный институт. Социологическое исследование как метод изучения проблем строительной отрасли</p>

3		<p>Социальная группа как форма социального взаимодействия. Малая группа. Социальные группы, характеристики, виды, функции. Групповая структура. Ценности в социальной группе. Социальные нормы группы. Формирование социальных отношений. Межгрупповое восприятие. Социальная зависимость. Малая группа. Особенности малой группы. Процессы групповой динамики. Особенности работы в строительных бригадах Социальный контроль. Методы социального контроля. Социальные отклонения. Социальные отклонения в сфере строительства. Конфликты при взаимодействии.</p>
		<p>Коллектив и команда. Коллектив: признаки, стадии развития, функции. Команда. Методы и стратегии формирования команды. Основные подходы к формированию команд. Функциональные и ролевые критерии отбора участников. Правила командной работы. Организации и руководства работой команды Стиль управления работой команды. Оценивание работы команды, ее эффективность. Система контроля. Контроль над деятельностью команды с целью реализации ее стратегического плана. Проектные команды в строительной сфере.</p>
3	Межкультурное взаимодействие	<p>Историческое наследие и социокультурные традиции как основа межкультурного взаимодействия Разнообразие культур в современном мире. Виды культурных традиций и их функции. Этнокультурные и конфессиональные традиции. Влияние традиций на межкультурное взаимодействие. Усиление культурного разнообразия в современном обществе. Роль и значение традиций в развитии культуры и межкультурном взаимодействии в информационном обществе. Социологические и психологические методы исследования специфики межкультурного взаимодействия.</p> <p>Социально-культурная идентичность и идентификация. Виды идентичностей. Миграционные процессы, их влияние на формирование идентичности. Этнические и конфессиональные группы. Субкультуры. Смена идентичностей, новая идентичность, сложности идентификации в мультикультурном обществе.</p>

		<p>Межкультурное взаимодействие в учебно-профессиональной среде. Межкультурный состав учебных коллективов. Поликультурный состав строительных организаций, их специфика. Взаимодействие при личном и групповом общении при выполнении учебных и профессиональных задач. Цели и задачи межкультурного взаимодействия. Межкультурное взаимодействие в малой группе. Причины возникновения конфликтных ситуаций в поликультурной учебно-профессиональной среде. Типология конфликтов. Межкультурная компетентность как способ предупреждения конфликтной ситуации. Толерантность. Способы разрешения конфликтов.</p>
--	--	--

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и социально профессиональное развитие	<p>Личность и личностные ресурсы. Факторы целеполагания. Задания на определение социальных и психологических характеристик индивида. Технологии использования личностного ресурса. Методики самооценки. Упражнение «Контраргументы». Методики на определение уровня притязаний. Технологии самоорганизации. Технологии целеполагания и целедостижения. Выполнение упражнений, заданий.</p>
		<p>Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности. Особенности социальной роли студента. Отличительные черты роли студента от других социальных ролей. Разбор кейсов, выполнение упражнений. Права и обязанности студента как его социальный ресурс. Этапы: смысловое планирование, текущий контроль, вероятностное прогнозирование, исполнительный контроль. Практические задания.</p>
		<p>Тренинг самопрезентации. Техники самопрезентации. Представление себя в деловом стиле. Знакомство с проведением оценочного интервью. Дискуссия. Отчет о результатах самостоятельной работы, обратная связь.</p>
2	Социальное взаимодействие: социальная группа и команда	<p>Восприятие человека человеком. Формирование первого впечатления о человеке. Признаки культурной, этнической и социальной идентичности. Разбор кейсов, выполнение упражнений.</p>

3		<p>Система социальных взаимодействий. Коммуникативный практикум. Объединение в рабочие группы (команды). Выработка правил работы в группе. Установление контакта. Приемы эффективного слушания. Влияние социальных факторов коммуникации. Разбор кейсов. Анализ коммуникативных ситуаций. Социальные взаимодействия в строительстве. Написание коммуникативного сценария.</p>
		<p>Социальные отношения и обмен ценностями. Необходимые условия формирования социальных отношений. Социальные отношения в деловой сфере: разбор кейсов, социологическая задача. Социальные зависимости как составляющие социальных отношений.</p>
		<p>Тренинг групповой работы. Тренировка умения включаться в продуктивную совместную деятельность. Тренировка командной работы в процессе реализации общей цели. Выбор и изучение социальных проблем строительной отрасли с использованием метода социологического исследования. Представление микро-группами результатов выполнения домашнего задания №1 (1 этапа). Продолжение работы микро-группы (команды): составление программы исследования.</p>
		<p>Коллектив и команда. Дальнейшая реализация совместной деятельности микро-групп (команд). Тренировка командной работы в процессе реализации общей цели. Составление группой анкеты для опроса респондентов. Пилотаж анкеты. Определение командной роли каждого в микро-группе. Обсуждение результатов работы.</p>
		<p>Презентация работы групп (команд). Контроль за поведением и социальные отклонения. Представление микро-группами результатов выполнения домашнего задания №1 (2 этапа). Выступление групп (команд) по результатам их работы по дисциплине. Анализ работы групп. Определение девиантного поведения в процессе работы, методов реализации социального контроля и методов реагирования. Подведение итогов, написание рефлексивного отчета.</p>
4	Межкультурное взаимодействие	<p>Различные этнические, религиозные ценностные системы: анализ проблемных ситуаций. Структура ценностных систем: нормы и санкции. Традиции как ценности-нормы и как механизм стабилизации культурных систем. Тесты. Культурные ассимиляторы.</p>
		<p>Роль и значение традиций в развитии культуры и межкультурном взаимодействии в современном обществе. Влияние исторического наследия и культурных традиций на специфику межкультурного взаимодействия. Кейсы и практические задания.</p>

		<p>Самоидентификация личности в современном мультикультурном обществе. Глобализация, миграция и новые городские сообщества. Трудности идентификации. Гибридная идентичность. Ролевые игры. Культурные ассимиляторы.</p>
		<p>Поликультурные коллективы и межкультурное взаимодействие в команде. Проблемы полиэтнических коллективов в вузе и строительной отрасли. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении в процессе выполнения учебно-профессиональных задач. Межкультурное взаимодействие в команде. Ролевые игры.</p>
		<p>Социологические и психологические методы исследования проблем межкультурного взаимодействия в учебно-профессиональной среде. Субкультурные, этнокультурные и конфессиональные группы в обществе и строительной отрасли. Разнообразие потребностей и форм проявления. Социологические и психологические методы: кейс-стади, наблюдение, опрос, социометрический анализ, проективные техники. Сбор данных, анализ и интерпретация результатов. Практические задания.</p>
		<p>Конфликтные ситуации в учебно-профессиональной деятельности и способы их разрешения. Причины возникновения конфликтных ситуаций в учебно-профессиональной среде (строительной отрасли). Коммуникативные барьеры. Межкультурная компетентность как способ предупреждения конфликтной ситуации. Толерантность. Способы разрешения конфликтов. Кейсы и практические задания</p>

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов

Таблица № 5

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Личность и социально-профессиональное развитие
2	Социальное взаимодействие: социальная группа и команда
3	Межкультурное взаимодействие

6.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

а) основная литература (имеется в библиотеке)

1. История России: учебник / А.С. Орлов др. -4-е изд. - М.: Проспект, 2019. -528 с.
2. Самыгин С.И. История Росси для студентов вузов. Изд.: Феникс. 2010-160 с.

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. /сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. – 650 с.
2. История России. Уч. пос./ Под ред. Семенниковой Л.И.- М, 2000. – 400 с.
- 3.Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества. - М.: Юнити-Дана, 2008. – 848 с.
4. Идилов Ш.К. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история». ГГНИ, 2006. – 16 с.

7. Оценочные средства

Степень освоения дисциплины учитывается следующими основными методами: опрос во время практических занятий, контрольное письменное тестирование тем самостоятельной подготовки, рефераты, письменная рубежная аттестация (студент получает вопросы по всем пройденным разделам)

7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации

- 1.Личность: понятие, типы.
2. Восприятие: сущность и виды.
3. Уровни восприятия
4. Социализация личности. Социальные роли и статусы.
5. Факторы социализации и инкультурации.
6. Ролевые конфликты. Ролевое напряжение.
7. Факторы формирования самооценки.
- 8.Факторы, влияющие на субъективную оценку социальных различий.
- 9.Методики определения уровня самооценки.
- 10.Критерии оценки личностных ресурсов.
- 11.Концепции личности, личностных и ситуативных ресурсов в общественных науках.
- 12.Правила и способы целеполагания.
- 13.Модели самоорганизации.
- 14 .Личность в меняющемся обществе.
15. Образование как социальный институт
16. Функции и дисфункции социальных институтов.
17. Структура и функции социального института образования.
18. Структура образовательной деятельности;
19. Структура профессиональной деятельности.
20. Социальная роль гражданского инженера.
21. Методы самоорганизации личности
22. Потребности рынка труда в сфере строительства
- 23.Факторы, влияющие на формирование рынка труда в сфере строительства
24. Концепции личности, личностных и ситуативных ресурсов в социологии.
25. Социологическое исследование как метод изучения общественных проблем.

7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Построение первичных социальных связей. Социальные контакты.
2. Действия. Социальные действия. Типы социальных действий индивида (М.Вебер).
3. Механизм совершения социального действия.
- 4.Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.
5. Методы социального взаимодействия.
6. Социальное влияние.

7. Социальные ценности. Базовые общественные (гражданские) ценности.
8. Ценности в социальной группе. Социальные отношения и обмен ценностями.
9. Социальные отклонения. Девиантные модели.
10. Социальный контроль. Методы социального контроля.
11. Нормативная культура как система.
12. Ценности социальной солидарности, коллективизма, толерантного отношения к другим культурам
13. Основные характеристики коллектива.
14. Особенности поликультурного коллектива.
15. Показатели культурной, гражданской и групповой идентичности
16. Деловое взаимодействие: межличностная и групповая коммуникация.
17. Социальные группы и их функции.
18. Признаки социальной группы и характеристики команд.
19. Малая группа, ее особенности.
20. Механизм формирования норм в малых группах.
21. Социальная структура группы.
22. Процессы групповой динамики.
23. Коллектив: признаки, стадии развития, функции.
24. Виды групп и команд.

7.3 Вопросы к зачету

1. Личность: понятие, типы.
2. Восприятие: сущность и виды.
3. Уровни восприятия
4. Социализация личности. Социальные роли и статусы.
5. Факторы социализации и инкультурации.
6. Ролевые конфликты. Ролевое напряжение.
7. Факторы формирования самооценки.
8. Факторы, влияющие на субъективную оценку социальных различий.
9. Методики определения уровня самооценки.
10. Критерии оценки личностных ресурсов.
11. Концепции личности, личностных и ситуативных ресурсов в общественных науках.
12. Правила и способы целеполагания.
13. Модели самоорганизации.
14. Личность в меняющемся обществе.
15. Образование как социальный институт
16. Функции и дисфункции социальных институтов.
17. Структура и функции социального института образования.
18. Структура образовательной деятельности;
19. Структура профессиональной деятельности.
20. Социальная роль гражданского инженера.
21. Методы самоорганизации личности
22. Потребности рынка труда в сфере строительства
23. Факторы, влияющие на формирование рынка труда в сфере строительства
24. Концепции личности, личностных и ситуативных ресурсов в социологии.
25. Социологическое исследование как метод изучения общественных проблем.
26. Построение первичных социальных связей. Социальные контакты.
27. Действия. Социальные действия. Типы социальных действий индивида (М. Вебер).
28. Механизм совершения социального действия.
29. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.
30. Методы социального взаимодействия.
31. Социальное влияние.

32. Социальные ценности. Базовые общественные (гражданские) ценности.
33. Ценности в социальной группе. Социальные отношения и обмен ценностями.
34. Социальные отклонения. Девиантные модели.
35. Социальный контроль. Методы социального контроля.
36. Нормативная культура как система.
37. Ценности социальной солидарности, коллективизма, толерантного отношения к другим культурам
38. Основные характеристики коллектива.
39. Особенности поликультурного коллектива.
40. Показатели культурной, гражданской и групповой идентичности
41. Деловое взаимодействие: межличностная и групповая коммуникация.
42. Социальные группы и их функции.
43. Признаки социальной группы и характеристики команд.
44. Малая группа, ее особенности.
45. Механизм формирования норм в малых группах.
46. Социальная структура группы.
47. Процессы групповой динамики.
48. Коллектив: признаки, стадии развития, функции.
49. Виды групп и команд
50. Разнообразие культур в современном мире: разные ценностно-нормативные системы.
51. Историческое наследие: понятие и содержание.
52. Социокультурные традиции: основные виды
53. Причины и основные направления формирования культурного разнообразия в современном мире.
54. Уровни и виды межкультурного взаимодействия.
55. Характеристики современных миграционных процессов.
56. Миграционная ситуация в России. Мигранты в строительной отрасли.
57. Субкультурные, этнокультурные и конфессиональные группы в обществе: их характеристика.
58. Виды толерантности: конструктивная и деструктивная толерантность. Интолерантность.
59. Этноцентризм и его проявление в межкультурной коммуникации.
60. Культурный релятивизм.
61. Межкультурная коммуникация в учебной и производственной организации.
62. Межкультурное взаимодействие в малой группе и команде.
63. Формы идентичности. Особенности идентификации в поликультурной учебной и профессиональной среде.
64. Формирование новой идентичности в условиях мультикультурного общества.
65. Поликультурный учебный коллектив, его особенности
66. Поликультурная среда строительных организаций в России.
67. Виды коммуникативных барьеров в межкультурной коммуникации.
68. Способы преодоления коммуникативных барьеров.
69. Межкультурная компетентность.
70. Конфликтные ситуации: причины возникновения
71. Стратегии и способы разрешения межкультурных конфликтов.

7.4 Тесты и контрольные задания

1. Нормативный (базисный) тип личности общества: А) тип личности, являющийся идеальным для общества; Б) тип личности, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества; В) тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры

2. Ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом – это: А) ролевое исполнение; Б) ролевой конфликт; С) ролевое ожидание; D) социальная позиция.
3. Социальный статус личности, который закрепляется через индивидуальный выбор личности, собственные ее усилия, это: А) предписанный статус; Б) достигнутый статус; С) личный статус; D) социальный-классовый статус
4. Вид поведения, характеризующийся отклонением от официально установленных и фактически сложившихся норм поведения в обществе: А) массовое поведение; В) индивидуальное; С) девиантное.

Тема семинара: Русские земли в 13-15 в.

Занятие 1

1. Разнообразие культур в современном мире: разные ценностно-нормативные системы.
2. Историческое наследие: понятие и содержание.
3. Социокультурные традиции: основные виды

Занятие 2

1. Построение первичных социальных связей. Социальные контакты.
2. Действия. Социальные действия. Типы социальных действий индивида (М.Вебер).
3. Механизм совершения социального действия

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна**

**Группа « ПСК-20»
Семестр "1"
Дисциплина ""
Билет № 1**

1. Малая группа, ее особенности.
2. Механизм формирования норм в малых группах.
3. Социальная структура группы

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Под ред. З. И. Ивановой М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.- 275с.
2. Орлов А.С. История России: учебник /А.С.Орлов и др.-4-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
3. Самыгин С.И. История Росси для студентов вузов / С.И. Самыгин и др. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2010-160 с.

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. /сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. - 650с.
2. История России. Уч. пос./ Под ред. Семенниковой Л.И.- М, 2000. - 400 с.
3. Скворцова Е.М. История Отечества / Е.М Скворцова., А.Н. Маркова - М.: Юнити-Дана, 2008. – 848 с.
4. Идилов Ш.К. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история. / Ш.К. Идилов, - Грозный. - ГГНИ, 2006. – 16 с.

в) ЭБС

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ


<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный проектор, ноутбук
2. Тесты для компьютерного тестирования
3. Программное обеспечение: для приготовления презентаций используется PowerPoint; для подготовки рефератов – Microsoft Word


Составитель:

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»

 / Генердукаева З.Ш. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»,
доцент

 / Исмаилова Л.М. /

Зав. вып. кафедрой «ТСП», проф.



/С-А.Ю. Муртазаев/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /

Методические указания по освоению дисциплины
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»**

состоит из связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»** осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/лабораторным занятиям/тестам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

На практических и лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического и лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области строительства и современных технологий; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация).
2. Участие в мероприятиях.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.