

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2023 10:27:22  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

«02» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Современные проблемы землеустройства и кадастра»**

Направление подготовки

**21.04.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**кадастр недвижимости**

**Квалификация**

Магистр

**Год начала подготовки**

2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастра» является обучение современным способам и методам землеустройства и организации использования единого земельного фонда на различных административно-территориальных уровнях, на предприятиях и организациях различных отраслей хозяйственного комплекса получения, сбора и обработки, а также применения этих способов и методов при ведении ЕГРН.

### Задачи:

- освоить содержание, современных проблем землеустройства и кадастра;
- изучить основные способы и методы землеустройства и организации использования единого земельного фонда на различных административно-территориальных уровнях, на предприятиях и организациях различных отраслей хозяйственного комплекса;
- овладеть основными приемами сбора и обработки информации, а также применения этих способов и методов при ведении ЕГРН;
- изучить методы землеустройства и организации использования единого земельного фонда.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные проблемы землеустройства и кадастра» по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры предусмотрена для изучения в первом семестре первого курса.

«Современные проблемы землеустройства и кадастра» относится к общенаучному циклу (дисциплина по выбору).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-4</b> Способен проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров	<b>ПК-4.1</b> Знает актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных и кадастровых работ <b>ПК-4.2</b> Умеет проводить анализ научно-технических	<b>Знать:</b> правовые и теоретические основы ГЗК; виды нормативных документов; порядок ведения земельного кадастра; требования к осуществлению землеустроительных и кадастровых работ. <b>Уметь:</b> принимать решение об осуществлении государственного кадастрового учета; обеспечивать ведение документов ГЗК; проводить землеустроительные и кадастровые работы по регистрации и учету земель. <b>Владеть:</b> методикой формирования и

	проблем в области землеустройства и кадастров	сопровождения землеустроительной и кадастровой документации.
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр
		1
	<b>ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	12/0,33	12/0,33
В том числе:		
Лекции	6/0,16	6/0,16
Семинарские занятия	6/0,16	6/0,16
Практическая подготовка		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96/2,66</b>	<b>96/2,66</b>
В том числе:		
Рефераты	30/0,83	30/0,83
Доклады		
Подготовка к семинарским занятиям	36/1	36/1
Подготовка к зачету	30/0,83	30/0,83
<b>Вид отчетности</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>
		<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Раздел дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Совершенствование землепользования России на современном этапе. Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения	2		2	4
2	Земельные правовые отношения как основа формирования систем землеустройства, кадастра Современные проблемы ЕГРН и пути их решения	2		2	4
3	Принципы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках. Охрана земель. Планирование и организация рационального использования и охраны земель.	2		2	4
	<b>итого</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Совершенствование землепользования России на современном этапе. Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения.	Виды землепользования в России. Основные этапы совершенствования землепользования России. Основные проблемы рационального использования земельного фонда. Пути решения проблем использования земельного фонда
2.	Земельные правовые отношения как основа формирования систем землеустройства, кадастра	Виды правовых отношений в землеустройстве Формирование систем землеустройства, кадастра. Проблемы применения ЕГРН

	Современные проблемы ЕГРН и пути их решения	Актуальность сведений, содержащихся в ЕГРН
3.	Принципы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках. Охрана земель. Планирование и организация рационального использования и охраны земель.	Основные принципы сбора, документирования, накопления сведений о земельных участках. Основные принципы обработки и хранения сведений о земельных участках. Охрана земель. Планирование и организация рационального использования и охраны земель

### 5.3. Лабораторные занятия (нет)

### 5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Совершенствование землепользования России на современном этапе. Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения	Характеристика современного состояния и использования земельного фонда по основным категориям земель, землевладениям, землепользованиям и угодьям. Качественное состояние, продуктивность сельскохозяйственных угодий и методы их повышения.
2	Земельные правовые отношения как основа формирования систем землеустройства, кадастра. Современные проблемы ЕГРН и пути их решения	Правовые акты, регулирующие земельные отношения и землеустроительные работы. Пути решения проблем ЕГРН
3	Принципы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках. Охрана земель. Планирование и организация рационального использования и охраны земель.	Создание и ведение государственного фонда данных о земельных участках. Ведение государственного земельного контроля рационального использования и охраны земель.

## 6. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

### «Современные проблемы землеустройства и кадастра»

#### Темы для рефератов

1. Правое регулирование отношений при проведении землеустройства
2. Полномочия государственного регулирования проведения землеустройства
3. Контроль за проведением землеустройства
4. Согласование и утверждение землеустроительной документации
5. Создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства
6. Государственная экспертиза землеустроительной документации
7. Охрана земель: цель, задачи, содержание.
8. Рациональное использование земель: основные принципы осуществления.

9. Государственное регулирование земельных отношений: понятие, цель, задачи и содержание.
10. Исторические аспекты возникновения и развития землеустройства.
11. Исторические аспекты возникновения и развития земельного кадастра.
12. Исторические аспекты государственного регулирования земельных отношений.
13. Зарубежный опыт проведения земельно-кадастровых работ на примере США.
14. Зарубежный опыт проведения земельно-кадастровых работ на примере стран Центральной Европы.
15. Современная нормативно-правовая база регулирования земельных отношений: общая характеристика.
16. Земельный кодекс России.
17. Состав и содержание землеустроительного проектирования.
18. Топографическая основа землеустроительного проектирования.
19. Организация и планирование территориального и внутрихозяйственного землеустройства

## **7.Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к зачету**

1. Направления системы землеустройства, действующие в России.
2. Последовательность землеустроительного проектирования.
3. Инвентаризации земель.
4. Землеустроительный процесс.
5. Тематические карты и атласы состояния и использования земель.
6. Земельный фонд как объект земельного кадастра
7. Методы получения, обработки и анализа данных при ведении земельного кадастра.
8. Информационное обеспечение государственного земельного кадастра.
9. Нормативно правовая база формирования и функционирования государственного земельного кадастра.
10. Государственный кадастровый учет земельных участков.
11. Качественная оценка земель (бонитировка).
12. Экономическая оценка земель.
13. Эффективность системы государственного кадастра недвижимости.
14. Структура и содержание мониторинга земель.
15. Основные положения и принципы ведения государственного мониторинга земель.
16. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.
17. Взаимодействия при осуществлении мониторинга земель.
18. Единая методика государственного мониторинга земель на различных административно-территориальных уровнях.
19. Состав и содержание работ по государственному мониторингу земель на различных административно – территориальных уровнях.
20. Система сбора и использования данных мониторинга земель.

21. Система показателей мониторинга земель.
22. Общие положения комплексной инвентаризации земель.

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад.  
М.Д.Миллионщикова  
Институт строительства, архитектуры и дизайна  
Группа «ЗКН-22М» Семестр «1»  
Дисциплина «Современные проблемы землеустройства и кадастра»**

1. Инвентаризации земель.
2. Нормативно правовая база формирования и функционирования государственного земельного кадастра.
3. Система сбора и использования данных мониторинга земель.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## **7.2. Текущий контроль**

*Образец практического занятия*

### **Практическая работа №1**

Тема: «Совершенствование землепользования России на современном этапе. Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения»

**Форма проведения:** семинар

**Вопросы для обсуждения:**

1. Зарождение и развитие современных земельных отношений в России
2. Понятие и особенности землепользования в условиях экономических преобразований
3. Актуальные проблемы землепользования
4. Реформа землепользования
5. Характеристика современного состояния и использования земельного фонда по основным категориям земель, землевладениям, землепользованиям и угодьям.
6. Качественное состояние, продуктивность сельскохозяйственных угодий и методы их повышения.

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 6**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование
	не зачтено	зачтено	
<b>ПК-4</b> Способен проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров			
<b>Знать:</b> правовые и теоретические основы ГЗК; виды нормативных документов; порядок ведения земельного кадастра; требования к осуществлению землеустроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Реферат
<b>Уметь:</b> принимать решение об осуществлении государственного кадастрового учета; обеспечивать ведение документов ГЗК; проводить землеустроительные и кадастровые работы по регистрации и учету земель.	Частичные умения	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации.	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	



## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или

надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Сулин М.А. Современное содержание земельного кадастра [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 272 с. — 978-5-903090-42-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35821>

2. Шмидт И.В. Ведение государственного кадастра недвижимости на региональном уровне [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Шмидт И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2014.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24119>

3. Удовенко И.Н. Экономика землепользования [Электронный ресурс] :методические указания / И.Н. Удовенко. — Электрон. текстовые данные. ЭБС АСВ, 2012. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21698>

4. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] Т.Г. Зеленская [и др.].— Электрон. текстовые данные, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47355>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Современные проблемы кадастра и мониторинга земель [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Харитонов [и др.].— Электрон. текстовые данные, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72753>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.:

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастра»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине «Современные проблемы землеустройства и кадастра» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

**Описание последовательности действий обучающегося:**

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы землеустройства и кадастра» - это углубление и расширение; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистранта является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

### **Виды СРС**

1.Реферат

2.Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Зав. выпускающей кафедрой  
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

**Согласовано:**

Зав. выпускающей кафедрой  
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/