

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 14:02:47

Уникальный программный код:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

*«Судебная стоимостная экспертиза объектов недвижимости»*

**Направление подготовки**

08.03.01 Строительство

**Направленность (профиль)**

*«Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертизы объектов недвижимости»*

**Год начала подготовки**

2022

**Квалификация**

Магистр

Грозный-2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная стоимостная экспертиза объектов недвижимости» является формирование компетенций обучающегося в области организационных, методических и правовых основ судебной стоимостной экспертизы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина является обязательной для изучения.

Задачи освоения дисциплины:

- исследовать концепции судебной стоимостной экспертизы инвестиционно-строительных проектов, объектов недвижимости или выполненных СМР;
- изучить методы стоимостной экспертизы объектов недвижимости;
- изучить организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации судебной экспертизы объектов недвижимости.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла. Для изучения курса требуется знание: экономической теории, принципов формирования экономических аспектов, знание основ инвестиционной базы потенциала страны и региона в целом.

Данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины: «Организация инвестиционно-строительной деятельности», «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве», «Судебная строительно-техническая экспертиза объектов недвижимости» и последуют следующие: «Базовые подходы к оценке недвижимости», «Интеллектуальная собственность и трансфер технологий в строительном инжиниринге».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способность осуществлять мероприятия по контролю и надзору при реализации инвестиционно-	ПК-3.4. Оценка состава и объёма выполненных строительно-монтажных работ на объекте капитального строительства ПК-3.7. Стоимостной аудит	<b>знать:</b> - процедуры и основы проведения обязательных контрольных мероприятий для стоимостного аудита инвестиционно-строительного

<p>строительной деятельности</p> <p>ПК-6. Способность организовывать и проводить судебную строительную-техническую и стоимостную экспертизы объектов недвижимости</p>	<p>процесса реализации инвестиционно-строительного проекта</p> <p>ПК-6.1. Формулирование цели и постановка задач исследования процесса проведения судебной строительной-технической или стоимостной экспертизы</p> <p>ПК-6.3. Выбор методов, инструментов, составление алгоритма проведения исследования для целей судебной строительной-технической или стоимостной экспертизы</p> <p>ПК-6.5. Составление заключительного отчета по результатам проведенной экспертизы</p>	<p>проекта;</p> <p>- состав исходных данных и содержание процедур визуального обследования и контроля технологии строительного-монтажных работ при возведении объектов капитального строительства);</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- формировать исходные данные и планирования процедур визуального обследования и контроля технологии строительного-монтажных работ при возведении объектов капитального строительства;</p> <p>- документировать результаты проведенных контрольных мероприятий стоимостного аудита проекта;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками (начального уровня) составления разделов экспертных заключений и формулирования замечаний;</p> <p>- навыками (начального уровня) по расчету основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства;</p> <p>- навыки (начального уровня) составления экспертного заключения и практической формулировке замечаний.</p>
---	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.		Семестры	
	ед.		ОФО	ЗФО
	ОФО	ЗФО	3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48/1,33</b>	<b>22/0,61</b>	<b>48/1,33</b>	<b>22/0,61</b>
В том числе:				
Лекции	24/0,67	12/0,33	24/0,67	12/0,33
Практические занятия	24/0,67	10/0,23	24/0,67	10/0,23
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>132/3,67</b>	<b>158/4,4</b>	<b>132/3,67</b>	<b>158/4,4</b>
В том числе:				
Доклады	36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
Презентации	36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>	<i>60/1,67</i>	<i>86/2,4</i>	<i>60/1,67</i>	<i>86/2,4</i>

Подготовка к практическим занятиям	30/0,83	36/1,0	30/0,83	36/1,0
Подготовка к экзамену	30/0,83	50/1,4	30/0,83	50/1,4
<b>Вид отчетности</b>	<b>ЭКЗ.</b>	<b>ЭКЗ.</b>	<b>ЭКЗ.</b>	<b>ЭКЗ.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционн ых занятий	Часы лаборатор ных занятий	Часы практичес ких (семинарс ких) занятий	Всего часов
<b>4 семестр</b>					
<b>1</b>	Введение в судебную стоимостную экспертизу (ССЭ)	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Правовое регулирование формирования стоимостных показателей объектов недвижимости	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Экспертное заключение судебного эксперта	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	Введение в судебную стоимостную экспертизу	Понятие судебной стоимостной строительно-технической экспертизы, ее роль и значение в

	(ССЭ)	судопроизводстве. Предмет и субъекты судебной стоимостной экспертизы. Классификация судебных оценочных экспертиз.
2	Правовое регулирование формирования стоимостных показателей объектов недвижимости	Особенности правового регулирования судебной стоимостной экспертизы. Положения действующего законодательства, регламентирующие содержательную часть оценочных работ. Правовые основы стандартизации различных видов оценки, законодательство в области оценочной деятельности. Состав правовой и технической документации для реализации состава и объема выполненных строительно-монтажных работ на объекте капитального строительства. Оценка правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно-строительного проекта.
3	Экспертное заключение судебного эксперта	Процессуальные особенности проведения судебных экспертиз по уголовным делам, связанным с оценочной деятельностью и оформления результатов экспертизы Процессуальные особенности проведения судебных экспертиз по гражданским, арбитражным и административным делам, связанным с оценочной деятельностью и оформления результатов экспертизы.
4	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	Диалектический и логические методы; Общие (общенаучные) методы; Специальные методы; Виды методик решения задач ССТЭ
5	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве; Специальные строительно-технические знания; Специфические черты деятельности эксперта-строителя; Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста; Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов; Автоматизация производства ССТЭ
6	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста; Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания

### 5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Правовое регулирование формирования стоимостных показателей объектов недвижимости	Инструментальные и статистические методы исследования объектов недвижимости
2.	Экспертное заключение судебного эксперта	Решение практических задач в области судебной стоимостной экспертизы
3.	Методы и средства, используемые экспертом-строителем при проведении исследований	Методика установления причин, условий, обстоятельств и механизма разрушения строительного объекта
4.	Эксперт и специалист-строитель в современном судопроизводстве	Методические подходы и особенности правового регулирования оценочной деятельности при судебной стоимостной экспертизе: специфика реализации прав, обязанностей и ответственности, процессуальные ограничения действий эксперта
5.	Заключения эксперта-строителя и специалиста, их оценка и использование в процессе доказывания	Процессуальные аспекты судебной стоимостной экспертизы: классификации судебно-экспертных ошибок по различным основаниям

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

6. Рассмотрение прав и обязанностей судебного эксперта-оценщика на примере решения ситуационных задач.
7. Составление и заполнение документов, необходимых для подачи документов в судебную стоимостную экспертизу.
8. Моделирование ситуаций, разрешение которых требует использования современных методов исследования объектов строительства.
9. Решение задач и рассмотрение проблемных ситуаций на основе имеющегося опыта отечественных и зарубежных проектов.
10. Соответствие отчета и вида оцениваемой стоимости договору на проведение оценки.
11. Требования к отчету об оценке: правовое регулирование и корректность определения применяемых подходов.
12. Перечень данных, использованных при проведении оценки (правовая, рыночная, финансовая, техническая и другая информация).
13. Практическое составление актов освидетельствования скрытых работ при техническом обследовании зданий.
14. Техническое заключение по результатам визуального контроля состояния здания.

15. Наличие и полнота разъяснений специальных терминов, развернутых обоснований суждений оценщика.
16. Практический расчет показателей экономической эффективности проекта.
17. Структура отчета об оценке и качество его оформления.
18. Практические примеры определения различных видов стоимости; определение НЭИ объектов недвижимости.
19. Проверка корректности НЭИ объекта оценки, обоснованного (подразумеваемого) в отчете об оценке.

#### Темы для докладов и презентаций

1. Определение диапазона итоговой величины стоимости
2. Методы математического моделирования определения итоговой стоимости
3. Ошибки и нарушения при составлении заключения отчета об оценке при определении рыночной или иного вида стоимости
4. Модели поведения экономических субъектов в судебно-оценочной экспертизе.
5. Практические особенности использования результатов судебнооценочных экспертиз в качестве средства доказывания.
6. Особенности процесса оценки заключения экспертов по результатам судебно-оценочной экспертизы по уголовным делам.
7. Процессуальная оценка заключения эксперта
8. Проблемы стандартизации в области судебно-оценочной экспертизы
9. Методы обоснования профессиональной позиции Эксперта.

### **7. Оценочные средства**

#### **7.1. Вопросы к 1 рубежной аттестации – не предусмотрены**

#### **7.2. Вопросы к экзамену**

1. Понятие судебной стоимостной строительно-технической экспертизы, ее роль и значение в судопроизводстве
2. Предмет и субъекты судебной стоимостной экспертизы
3. Классификация судебных оценочных экспертиз.
4. Особенности правового регулирования судебной стоимостной экспертизы
5. Положения действующего законодательства, регламентирующие содержательную часть оценочных работ
6. Правовые основы стандартизации различных видов оценки, законодательство в области оценочной деятельности
7. Состав правовой и технической документации для реализации состава и объема выполненных строительно-монтажных работ на объекте капитального строительства

8. Оценка правовой, технической и экономической возможности реализации инвестиционно- строительного проекта
9. Процессуальные особенности проведения судебных экспертиз по уголовным делам, связанным с оценочной деятельностью и оформления результатов экспертизы
10. Процессуальные особенности проведения судебных экспертиза по гражданским, арбитражным и административным делам, связанным с оценочной деятельностью и оформления результатов экспертизы
11. Диалектический и логические методы. Общие (общенаучные) методы; Специальные методы
12. Виды методик решения задач ССТЭ
13. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве
14. Специальные строительно-технические знания
15. Специфические черты деятельности эксперта-строителя
16. Подготовка сведущего в области строительства лица к самостоятельной деятельности судебного эксперта и специалиста
17. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов
18. Автоматизация производства ССТЭ
19. Содержание и форма заключений эксперта-строителя и специалиста
20. Оценка и использование заключений эксперта-строителя и специалиста в процессе доказывания

#### Образец билета к экзамену

<p><b>Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова</b></p> <p><b>ИСАиД</b></p> <p><b>Билет №1</b></p> <p>к экзамену по дисциплине «Судебная стоимостная экспертиза объектов недвижимости» в 4 семестре, группа ЗЭУН-21М</p> <p>1. Информационное обеспечение деятельности судебных экспертов-строителей и специалистов 2. Классификация судебных оценочных экспертиз.</p> <p>Подпись преподавателя _____ Зав. каф., «ЭУНТГ» _____ В.Х. Хадисов</p>
---

#### 7.3. Текущий контроль

**Задача. 1.** Существуют следующие варианты застройки земельного участка. Вариант А Ежегодный валовой доход оценивается в \$250 000, потери от



недоиспользования и неплатежей должны составить 5%. Операционные расходы будут равны \$80 000, резерв на замещение — \$4000. Стоимость строительства зданий и сооружений — \$650 000, коэффициент капитализации для них — 17%. Коэффициент капитализации земли оценен в 10%. Вариант Б. Ожидаемые продажи оцениваются в \$2 500 000. Платежи по процентной аренде составляют 7% валовых продаж. Операционные расходы и оплата рекламы будут равны 43% суммы получаемой арендной платы. Резерв на замещение составит \$15 000. Стоимость строительства зданий и сооружений оценивается в \$400 000, коэффициент капитализации для них — 15%.

Задание: ответить на следующие вопросы: 1. Какова стоимость земли в случае строительства бизнес-центра? 2. Какова стоимость земли в случае строительства торгового центра?

**Задача 2.** Вариант А Определить остаточную восстановительную стоимость офисного здания (ОВС), имеющего следующие характеристики. Площадь здания составляет 2000 кв. м; здание построено 12 лет назад и предполагаемый общий срок его жизни — 60 лет. Из нормативной практики строительных организаций следует, что удельные затраты на строительство точно такого же нового здания составляют 350 дол./кв. м. Вариант Б. Определить остаточную стоимость замещения (СЗО) для здания больницы, построенной 20 лет назад, используя следующую информацию: известные проектные затраты на сооружение современного аналога такой же (по масштабам и профилю) больницы составили 4500000 дол.; в проект новой больницы, наряду с применением современных нормативов (экологических, строительных, здравоохранения и т. д.), было дополнительно (в сравнении с оцениваемой больницей) включено ее оснащение комплексом средств оптоволоконной связи сметной стоимостью в 300000 дол.; экспертами, с учетом произведенных в течение прошедших 20 лет работ по нормативному содержанию объекта, установлена общая длительность жизненного цикла оцениваемой больницы — 80 лет.

#### ***7.4. Критерии оценивая текущей, рубежной и промежуточной аттестации***

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-6. Способность организовывать и проводить судебную строительно-техническую и стоимостную экспертизы объектов недвижимости					
<b>Знать:</b> процедуры и основы проведения обязательных контрольных мероприятий для стоимостного аудита инвестиционно-строительного проекта;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>темы докладов и презентаций</i>
<b>Уметь:</b> формировать исходные данные и планирования процедур визуального обследования и контроля технологии строительно-монтажных работ при возведении объектов капитального строительства;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками (начального уровня) составления разделов экспертных заключений и формулирования замечаний;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-3. Способность осуществлять мероприятия по контролю и надзору при реализации инвестиционно-строительной деятельности					
<b>Знать:</b> состав исходных данных и содержание процедур визуального обследования и контроля технологии строительно-монтажных работ при возведении объектов капитального строительства);	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>темы докладов и презентаций</i>
<b>Уметь:</b> документировать результаты проведенных контрольных мероприятий стоимостного аудита проекта;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками (начального уровня) по расчету основных технико-экономических показателей объекта капитального строительства;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Сервейинг: организация, экспертиза, управление: практикум: в 3 частях / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. П.Г. Грабового; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. Москва: Изд-во Моск. гос. строит. ун-та, 2016 — ISBN 978-5-7264- 1363-1 Ч. 3: Управленческий модуль в системе сервейинга / [сост. Н.Г. Верстина, Т. Н. Кисель, О.А. Куракова и др.]. Москва: Изд-во Моск. гос. строит. ун-та, 2016. 312 с. – *имеется в ЭБС ГГНТУ*;

2. Прорвич В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция»/ Прорвич В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 399 с. – 360 с. - *имеется в ЭБС ГГНТУ*;

3. Тапалова Р.Б. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: монография/ Тапалова Р.Б.— Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 150 с. - *имеется в ЭБС ГГНТУ*;

4. Гинзбург В.В. Проектирование информационных систем в строительстве. Информационное обеспечение: Учебн. пос. для вузов. – М.:АСВ, 2002.- 270 с.

5. Справочник современного строительства. Под общей ред. д.т.н., проф. Л.Р. Маэляна/Серия «Строительство и дизайн». – Ростов н/Д:Феникс, 2004. – 544 с.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**10.1.** При ведении данной дисциплины используется электронно-библиотечная система IPR BOOKS - ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений и публичных библиотек. Ресурс активно используется в научной среде - в высших и средних специальных учебных заведениях, публичных библиотеках, государственных и частных структурах, согласно лицензионному договору №7394/20. ЭБС IPRbooks от 01.01.2021-30.06.2021.

**10.2.** Помещения для самостоятельной работы – согласно материально-техническому перечню выпускающей кафедры.

**10.3.** Методические указания по освоению дисциплины приведены в Приложении 1.

### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Составитель:**



доц. каф. «ТСП» А.С. Успанова

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. выпускающей каф.



В.Х. Хадисов

«ЭУНТГ»

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

**Методические указания по освоению дисциплины****«Судебная стоимостная экспертиза объектов недвижимости»****1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Судебная стоимостная экспертиза объектов недвижимости» состоит из 6 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине **«Судебная стоимостная экспертиза объектов недвижимости»** осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ лабораторным занятиям, тестам/презентациям/, и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

## **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении



конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация производства строительных материалов и изделий» - это углубление и расширение знаний в области строительных машин и механизмов; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

## Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация)
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.