

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2023 10:27:11

Уникальный программный ключ:

236bce55c296f117db6aafdc22836821db5286c07971a888863a3825f9fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02»

09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»**

Направление подготовки

**21.04.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**кадастр недвижимости**

**Квалификация**

Магистр

**Год начала подготовки**

2022

Грозный - 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» является формирование представления об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития, установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и биологических знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе, способствовать формированию методологической культуры педагогов, глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества, углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя ВУЗ.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в обществе;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.1</b> Знает требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу <b>ОПК-5.2</b> Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы <b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками самостоятельной разработки программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований	<b>Знает:</b> содержание и формы преподавания по направлению подготовки специальности «Землеустройство и кадастры», необходимых для проектирования программ учебных дисциплин знать оптимальные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; специфику преподавательской работы (разработка проблемных подходов, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей) <b>Умеет:</b> проводить занятия разных типов (лекции, семинары, коллоквиумы, консультации и др.), использовать инновационные технологии при подготовке к лекции и практическому занятию, организовать и контролировать самостоятельную работу студентов <b>Владеет:</b> навыками профессионально оценивать качество усвоения материала студентами; навыками отбора научных

		знаний, которые могут помочь в решении педагогических задач в конкретных социокультурных условиях.
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		
	ЗФО	ЗФО	
		2 семестр	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10/0,3</b>	<b>10/0,3</b>	
В том числе:			
Лекции	6/0,2	6/0,2	
Практические занятия	4/0,1	4/0,1	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62/1,7</b>	<b>62/1,7</b>	
В том числе:			
Доклады	6/0,2	6/0,2	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам			
Подготовка к практическим занятиям	20/0,5	20/0,5	
Подготовка к зачету	36/1,0	36/1,0	
Подготовка к экзамену			
<b>Вид отчетности</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
<b>2 семестр</b>					
1.	Целостный педагогический процесс и его основные характеристики	2	-		2
2.	Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации	2	-		2
3.	Анализ типов педагогических задач или методик	2	-		2
Всего		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Целостный педагогический процесс и его основные характеристики	Характеристика целостного педагогического процесса. Структурные компоненты целостного педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Деятельность педагога. Эмоционально-мотивационный компонент педагогического процесса. Содержательно-целевой компонент педагогического процесса. Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса. Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса.
2	Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации	Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компьютеризация высшего образования. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3	Анализ типов педагогических задач или методик	Специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Задачи педагогической диагностики. Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Группы задач: стратегические, тактические и оперативные.

## 5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Целостный педагогический процесс и его основные характеристики	Характеристика целостного педагогического процесса. Структурные компоненты целостного педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Деятельность педагога. Эмоционально-мотивационный компонент педагогического процесса. Содержательно-целевой компонент педагогического процесса. Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса. Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса
2	Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации	Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компьютеризация высшего образования. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.

## 5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **Темы рефератов для самостоятельного изучения**

1. Психологические типы преподавателей вуза.
2. Новые роли преподавателя в современном вузе: преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор.
3. Маркетинг преподавателя: значение, общие принципы и шаги.
4. Педагогическое общение. Структура педагогического общения в образовательном процессе вуза.
5. Приемы и методы эффективного педагогического общения. Технология лекторского мастерства.
6. Конфликты в педагогическом процессе. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов. Конструктивные стратегии разрешения педагогических конфликтов.
7. Лекция как форма обучения в вузе. Виды лекций.
8. Методика чтения лекции.
9. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
10. Основные методы обучения в вузе.
11. Методы проблемного обучения.
12. Дистанционное обучение: информационно-коммуникационные методы, средства и технологии обучения.
13. Формы самостоятельной работы студента.
14. Оценка результатов учебной деятельности студента. Формы контроля.
15. Понятие активного обучения. Классификация активных методов обучения.
16. Дискуссия как метод активного обучения.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1 Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Проблемное обучение: анализ основных идей, возможности применения в современных условиях образования.
2. Программированное обучение: история, основные идеи, критика, возможности применения.
3. Метод проектов. Исследовательская работа обучающихся.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Теория обучения как развития способностей.
6. Дидактика как всеобщая теория обучения и образования.
7. Оценка мотивации обучаемого и методы стимулирования интереса к учебе.
8. Методы, специфика и проблемы обучения взрослых (андрогика).
9. Дистанционное обучение: использование информационнокоммуникационных средств и технологий обучения.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.
11. Образовательные стандарты Финансового университета: специфика, отражение уровневой структуры высшего образования.
12. Образовательные стандарты и профессиональные стандарты.
13. Основная образовательная программа: структура, содержание, требования к разработке.

14. Учебный план: принципы разработки, набор компетенций, расчет трудоемкости, блоки и модули.
15. Рабочая программа дисциплины: цель, структура, содержание.
16. Психологическая характеристика юношеского возраста. Психологические особенности личности современного студента. Типология личности студента.
17. Мотивы учебной деятельности студентов.
18. Проблема социально-психологической адаптации студентов к вузовскому обучению.
19. Профессиональные функции и компетенции преподавателя вуза.
20. Имидж преподавателя. Формирование положительного имиджа преподавателя вуза.
21. Психологические типы преподавателей вуза.
22. Новые роли преподавателя в современном вузе: преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор.
23. Маркетинг преподавателя: значение, общие принципы и шаги.
24. Педагогическое общение. Структура педагогического общения в образовательном процессе вуза.

*Образец билета к зачету*

**Грозненский государственный нефтяной технический университет**

**им. акад. М.Д. Миллионщикова**

**Институт строительства, архитектуры и дизайна**

**Группа «ЗКН-22М» Семестр «2»**

**Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»**

1. Имидж преподавателя. Формирование положительного имиджа преподавателя вуза.
2. Психологические типы преподавателей вуза.
3. Новые роли преподавателя в современном вузе: преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## **7.2. Текущий контроль**

Практическая работа №1

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 6**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности			
<b>Знает:</b> содержание и формы преподавания по направлению подготовки специальности «Землеустройство и кадастры», необходимых для проектирования программ учебных дисциплин; знать оптимальные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; специфику преподавательской работы (разработка проблемных подходов, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей)	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	<i>Опрос-беседа Рефераты</i>
<b>Умеет:</b> проводить занятия разных типов (лекции, семинары, коллоквиумы, консультации и др.), использовать инновационные технологии при подготовке к лекции и практическому занятию, организовать и контролировать самостоятельную работу студентов	Частичные умения	Сформированные умения	
<b>Владеет:</b> навыками профессионально оценивать качество усвоения материала студентами; навыками отбора научных знаний, которые могут помочь в решении педагогических задач в конкретных социокультурных условиях.	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Быкова О.П., Мартынова М.А., Сусакова Н.Н. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие для магистрантов <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>
2. Безрукова В.С. Педагогика. <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
3. Бурняшов Б.А. Преподавательская деятельность аспиранта. <https://www.iprbookshop.ru/59192.html>
4. Раянова Ю.Ю. Проектная деятельность педагога. <https://www.iprbookshop.ru/130286.html>
5. Калюжный А.С. Психология и педагогика. <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

## Методические указания по освоению дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

### 2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» - это углубление и расширение знаний в области земельно-имущественных отношений; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит

исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры  
«Социально-гуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

**Согласовано:**

И.о. Зав. кафедрой  
«Социально-гуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

Зав. выпускающей кафедрой  
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г. Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/

