

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2023 09:23:07

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« 23 » 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Управление техносферной безопасностью»

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки - 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление техносферной безопасностью» является – вооружить обучаемых знаниями, необходимыми для обеспечения управления техносферной безопасностью непосредственно в техносфере (городах и поселках, на предприятиях и в учреждениях, при проведении всех видов работ на производстве, в быту и на открытом воздухе).

Задачи дисциплины – ознакомление студентов с основными методами обеспечения безопасности среды обитания, методами оценки экологической ситуации, основными средствами контроля качества среды обитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в рамках обязательной части блока 1 учебного плана. Базовая дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация. Дисциплина обеспечивает такую дисциплину как «Надежность технических систем и техногенный риск».

Корреквизитами для дисциплины «Управление техносферной безопасностью» является дисциплина профессионального цикла: «Надзор и контроль в сфере безопасности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в	знать: основы организации управления охраной труда и безопасностью труда на предприятиях, в учреждениях и муниципальных образованиях; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; уметь: пользоваться законодательной и нормативной документацией по вопросам управления техносферной безопасностью, правильно оценить соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями; идентифицировать основные опасности среды обитания

	<p>случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.5. Определение возможных причин нарушения экологической безопасности.</p> <p>УК-8.6. Контроль соблюдения требований безопасности, охраны окружающей среды в повседневной жизни и на производстве.</p> <p>УК-8.7. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением охраны труда на рабочем месте.</p>	<p>человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оценки техногенной безопасности.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-7 Готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.</p>	<p>ПК-7.1. Анализирует и оценивает предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов, а также изменения законодательства в сфере охраны труда.</p> <p>ПК-7.2. Пользуется справочными информационными базами данных, содержащими документы и материалы по охране труда.</p>	<p>знать: принципы управления, функции управления, задачи управления и механизм их решения в системе управления охраной труда в техносфере;</p> <p>уметь: производить инструментальную оценку уровней вредных и опасных факторов производственной среды и среды обитания, степень напряженности и тяжести труда (деятельности);</p> <p>владеть: требованиями к безопасности технических регламентов; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ПК-8 Способен применять действующие нормативные правовые акты для решения практических задач обеспечения безопасности человека и объектов защиты</p>	<p>ПК-8.1. Обеспечивает наличие, хранение и доступ к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности работодателя.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда.</p> <p>ПК-8.3. Оказывает методическую помощь руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда</p>	<p>знать: методы организации информационных потоков в области управления безопасностью труда в техносфере;</p> <p>уметь: производить оценку и анализ рисков технологических процессов и производств, а также других видов деятельности</p> <p>владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасной среды обитания;</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед		Семестры	
		ОФО	ЗФО	5	5
				ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		72/2	16/0,4	72	16
В том числе:					
Лекции		36/1	8/0,2	36	8
Практические занятия (ПЗ)		36/1	8/0,2	36	8
Самостоятельная работа (всего)		72/2	128/3,5	72	128
В том числе:					
Реферат		22/0,6		22	
Темы для самостоятельного изучения			40/1,1		40
Подготовка к практическим занятиям		20/0,6	40/1,1	20	40
Подготовка к экзамену		30/0,8	48/1,3	30	48
Вид отчетности		экз	экз	экз	экз
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекцион. занятий	Часы практ. занятий	Всего часов	Часы лекцион. занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
1.	Государственные органы управления безопасностью в техносфере.	4	4	8	1	1	1
2.	Законодательное управление безопасностью в техносфере	2	2	4	1	1	1
3.	Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств	2	2	4	1	1	2
4.	Окружающая среда как система	4	4	8	1	1	2
5.	Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие ее устойчивость	4	4	8	1	1	2

6.	Организация и функционирование информационных потоков между объектом и субъектом управления	6	6	12	1	1	2
7.	Принципы управления, функции управления, планирование работ в системе управления	4	4	8	1	1	2
8.	Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду	10	10	20	1	1	4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственные органы управления безопасностью в техносфере	Структура государственного управления безопасностью в техносфере. Государственная политика и принципы государственного управления безопасностью в техносфере. Нормы международного права в области безопасности деятельности. Межведомственная комиссия по охране труда федерального органа исполнительной власти, как субъект государственного управления безопасностью в техносфере в РФ.
2.	Законодательное управление безопасностью в техносфере	Основы законодательства в области охраны труда, промышленной безопасности, радиационной безопасности, пожарной безопасности, технического регулирования, обеспечения единства измерений, санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны окружающей среды и атмосферного воздуха, лицензировании отдельных видов деятельности, социальный блок законов.
3.	Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств	Функции контроля и надзора органов исполнительной власти: Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ (<i>МВД РФ и МЧС РФ</i>). Федеральные комиссии и советы, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности при Правительстве РФ (<i>Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений</i>); Правительственная комиссия по вопросам биологической и химической безопасности; Правительственная комиссия по вопросам профилактики, диагностики и лечения ВИЧ инфекции; Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности). Федеральные службы и федеральные агентства, решающие задачи в области охраны труда при Министерствах РФ: (ФС РОСТЕХНАДЗОР; ФА РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕ; ФС РОСПОТРЕБНАДЗОР (ГОССЭННАДЗОР); ФС РОСТРУД (РОСТРУДИНСПЕКЦИЯ); ФС РОСЗДРАВНАДЗОР; ФС РОСКОМНАДЗОР; ФА РОСПЕЧАТЬ; Минкультуры России; Минобрнауки России; ФС

		<p>РОСПРИРОДНАДЗОР; ФС РОСГИДРОМЕТ; ФС РОССЕЛЬХОЗНАДЗОР; ФС РОСТРАНСНАДЗОР; ФС РОССТАТ; ФС РОСРЕЕСТР). Социальные фонды РФ: (Фонд социального страхования, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования).</p> <p>Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.</p>
4.	Окружающая среда как система	<p>Атмосфера, гидросфера, литосфера - основные компоненты окружающей среды. Законы функционирования биосферы. Строение и функционирование биосферы. Живое вещество биосферы (биомасса). Антропогенное воздействие на биосферу и его последствия. Глобальные экологические проблемы.</p>
5.	Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие ее устойчивость.	<p>Динамическое равновесие в окружающей среде. Гидрологический цикл. Круговорот энергии и вещества в биосфере. Фотосинтез.</p> <p>Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в окружающей среде. Биогеоциклы, механизмы саморегуляции, самоочищение биосферы.</p> <p>Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы</p>
6.	Организация и функционирование информационных потоков между объектом и субъектом управления.	<p>Информационные связи, управленческие связи. Нормативная информация (составление перечня нормативно-правовых актов, в области техносферной безопасности, отражающих специфику работы конкретного производства, объекта управления).</p> <p>Информация о состоянии объекта управления: (специальная оценка условий труда, оценка рисков, техническая документация, показания КИП, мониторинг окружающей среды, как источники информации о состоянии объекта управления).</p> <p>Анализ информации, функции распределения и координации информации. Выработка и реализация управленческих решений со стороны субъекта управления</p>
7.	Принципы управления, функции управления, планирование работ в системе управления	<p>Принципы управления. Особенности применения принципов управления в области техносферной безопасности.</p> <p>Функции управления. Функции контроля, планирования (виды планирования), учета, анализа и оценки показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ, организации и координации, стимулирования, взыскания, пропаганды и распространения передового опыта, взаимодействия с органами государственного контроля и надзора; функции при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, проведения особо опасных и вредных работ.</p> <p>Задачи управления и механизм их решения. Задачи в области техники безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение. Задачи в области гигиены, производственной санитарии, отделы и службы, обеспечивающие их решение. Задачи в области пожарной безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение. Задачи в области реализации организационных мероприятий, отделы и службы, обеспечивающие их решение.</p>

		Задачи в области экологической безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение. Задачи в области трудового права, обеспечения условий труда, отделы, службы, общественные организации, обеспечивающие их решение.
8.	Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду	<p>Развитие производительных сил и рост народонаселения – важнейшие антропогенные факторы.</p> <p>Техногенные системы: определение и классификация. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую природную среду. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды; их источники: промышленные предприятия, электроэнергетика, транспорт. Методы оценки воздействия: аддитивность, синергизм и антагонизм. Превращения химических загрязнителей в окружающей среде.</p> <p>Глобальные экологические проблемы: климатические изменения, разрушение озонового слоя, загрязнение природных вод нефтепродуктами и др.</p> <p>Концепция и структура системы мониторинга, принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных проблем.</p> <p>Методы контроля воздействия на окружающую среду: биоиндикация, биотестирование. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Предельно-допустимая экологическая нагрузка. Зоны экологического риска. Оценка воздействия на окружающую среду. Научные основы оценки техногенных воздействий на окружающую среду. Градация территорий и объектов окружающей среды по экологическому состоянию.</p>

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственные органы управления безопасностью в техносфере.	Задачи, права и обязанности органов государственного контроля (надзора) в сфере управления техносферной безопасностью (ФС Роструд, ФС Ростехнадзор).
2.	Законодательное управление безопасностью в техносфере	Перечень видов нормативных правовых актов, содержащих государственные и отраслевые требования техносферной безопасности, и федеральные органы исполнительной власти, разрабатывающие и утверждающие данные документы
3.	Функции и полномочия в области техносферной безопасности	Деятельность функциональных служб и

	федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств	подразделений в области обеспечения безопасности
4.	Окружающая среда как система	Идентификация вредных и опасных факторов производственной среды и среды обитания.
5.	Защитные механизмы природной среды и факторы, обеспечивающие ее устойчивость	Биогеоциклы, механизмы саморегуляции, самоочищение биосферы
6.	Организация и функционирование информационных потоков между объектом и субъектом управления.	Деятельность службы охраны труда на предприятии.
7.	Принципы управления, функции управления, планирование работ в системе управления	Функции управления. Функции контроля, планирования (виды планирования), учета, анализа и оценки показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ
8.	Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду	Разработка перспективных, комплексных, оперативных планов и программ в области техносферной безопасности.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы, выносимые для самостоятельного изучения

1. Структура государственного управления безопасностью в техносфере.
2. Законодательное управление безопасностью в техносфере.
3. Федеральные комиссии и советы, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности при Правительстве РФ
4. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.
5. Обеспеченность работающих СИЗ, СИЗОД, средствами гигиены, наличие льгот и компенсаций.
6. Производственная среда, нормализация и контроль факторов производственной среды.
7. Деятельность функциональных служб и подразделений в области обеспечения безопасности труда на производстве и в муниципальных образованиях.
8. Информационные связи, управленческие связи.
9. Анализ информации, функции распределения и координации информации.
10. Особенности применения принципов управления в области техносферной безопасности.
11. Функции при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, проведения особо опасных и вредных работ.
12. Задачи в области экологической безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение.
13. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и

техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.

14. Градация территорий и объектов окружающей среды по экологическому состоянию.
15. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую природную среду.

Тематика реферативной работы

1. Структура государственного управления безопасностью в техносфере.
2. Законодательное управление безопасностью в техносфере.
3. Федеральные комиссии и советы, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности при Правительстве РФ
4. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.
5. Обеспеченность работающих СИЗ, СИЗОД, средствами гигиены, наличие льгот и компенсаций.
6. Производственная среда, нормализация и контроль факторов производственной среды.
7. Деятельность функциональных служб и подразделений в области обеспечения безопасности труда на производстве и в муниципальных образованиях.
8. Информационные связи, управленческие связи.
9. Анализ информации, функции распределения и координации информации.
10. Особенности применения принципов управления в области
11. техносферной безопасности.
12. Функции при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, проведения особо опасных и вредных работ.
13. Задачи в области экологической безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фролов, А.С. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 267 с. — 978-5-4365-0587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61673.html>
2. Чрезвычайные ситуации в техносфере [Электронный ресурс] : практикум / Э.А. Овчаренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2013. — 220 с. — 978-5-94727-618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48710.html>
3. Арсеньев Г.С. Основы управления водными ресурсами водохранилищ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Арсеньев. — Электрон.

текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 78 с. — 5-86813-054-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17955.html>

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : специальная оценка условий труда. Методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61821.html>

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Кто осуществляет контроль и надзор в области промышленной безопасности?
2. Задачи, права и обязанности органов госнадзора и контроля в сфере техносферной безопасности.
3. Покажите и поясните систему управления техносферной безопасностью в России.
4. Что понимают под управлением техносферной безопасностью?
5. Какой орган в России является высшим в области надзора за техносферной безопасностью?
6. Поясните, что понимают под промышленной, экологической и пожарной безопасностью.
7. Какие органы государственного надзора в области техносферной безопасности Вы знаете?
8. Какие существуют виды надзора и контроля за безопасностью в России?
9. Что понимают под государственным надзором и контролем в области безопасности?
10. Что понимают под общественным и административно-общественным контролем?
11. Кто имеет право проводить общественный контроль на предприятии?
12. Как организуется на предприятии административно-общественный контроль?
13. Основные цели государственной системы управления безопасностью труда.
14. Государственные правовые акты по безопасности труда.
15. Идентификация вредных и опасных факторов производственной среды и среды обитания.
16. Инструментальная оценка уровней вредных и опасных факторов производственной среды, в жилых и общественных зданиях, на селитебной территории.

17. Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду.
18. Какими органами осуществляется оценка соответствия проектов строительства требованиям охраны труда?
19. Что представляет собой техносферная безопасность ?
20. Оценка и анализ рисков технологических процессов и производств.
21. Оценка степени напряженности и тяжести труда.
22. Деятельность службы охраны труда на предприятии.
23. Анализ информации, функции распределения и координации информации.
24. Выработка и реализация управленческих решений со стороны субъекта управления.
25. Разработка перспективных, комплексных, оперативных планов и программ в области техносферной безопасности.

Образец билета к первой рубежной аттестации
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

Билет №1

Дисциплина: «**Управление техносферной безопасностью**» Группа: _____

ИНиГ

1. Что понимают под управлением техносферной безопасностью?
2. Какой орган в России является высшим в области надзора за техносферной безопасностью?

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Государственные органы управления безопасностью в техносфере. Структура государственного управления безопасностью в техносфере.
2. Государственная политика и принципы государственного управления безопасностью в техносфере.
3. Нормы международного права в области безопасности деятельности.
4. Законодательное управление безопасностью в техносфере.
5. Основы законодательства в области охраны труда, пожарной безопасности.
6. Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.
7. Федеральные комиссии и советы, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности при Правительстве РФ.
8. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
9. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.

10. Организация управления безопасностью деятельности на производстве и в быту.
11. Эргономические параметры рабочего места. Проходы, проезды, переходы, площадки, расстановка оборудования.
12. Система управления охраной труда на производстве.
13. Горизонтальная ветвь субъекта управления: Генеральный директор (работодатель), его заместители, главный бухгалтер, начальник отдела кадров, руководители служб, их функциональные обязанности в области управления ОТ.
14. Вертикальная ветвь субъекта управления: Федеральное министерство, федеральные службы, генеральный директор, главный инженер (технический директор), начальник цеха, мастер (бригадир, звеньевой), рабочий.
15. Организация и функционирование информационных потоков между объектом и субъектом управления.
16. Служба охраны труда, ее задачи и функции, координация управления.
17. Субъект управления техносферной безопасностью на уровне муниципалитета.
18. Термины и определения, используемые при разработке системы управления охраной труда (СУОТ), требования, предъявляемые к СУОТ, структура СУОТ на промышленном предприятии и в муниципальных образованиях.
19. Объект управления охраной труда на производстве.
20. Обеспеченность работающих СИЗ, СИЗОД, средствами гигиены, наличие льгот и компенсаций.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

Билет №1

Дисциплина: «**Управление техносферной безопасностью**» Группа: _____

ИНиГ

1. Эргономические параметры рабочего места. Проходы, проезды, переходы, площадки, расстановка оборудования.
2. Система управления охраной труда на производстве.

Вопросы к экзамену

1. Государственные органы управления безопасностью в техносфере. Структура государственного управления безопасностью в техносфере.

2. Государственная политика и принципы государственного управления безопасностью в техносфере.
3. Межведомственная комиссия по охране труда федерального органа исполнительной власти, как субъект государственного управления безопасностью в техносфере в РФ.
4. Законодательное управление безопасностью в техносфере.
5. Основы законодательства в области охраны труда, промышленной безопасности.
6. Основы законодательства в области радиационной безопасности, пожарной безопасности.
7. Основы законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны окружающей среды и атмосферного воздуха.
8. Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.
9. Функции контроля и надзора органов исполнительной власти.
10. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
11. Значение и область применения НПА.
12. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.
13. Термины и определения, используемые при разработке системы управления охраной труда (СУОТ).
14. Требования, предъявляемые к СУОТ, структура СУОТ на промышленном предприятии и в муниципальных образованиях.
15. Объект управления охраной труда на производстве.
16. Обеспеченность работающих СИЗ, СИЗОД, средствами гигиены, наличие льгот и компенсаций.
17. Производственная среда, нормализация и контроль факторов производственной среды.
18. Эргономические параметры рабочего места. Проходы, проезды, переходы, площадки, расстановка оборудования.
19. Система управления охраной труда на производстве.
20. Служба охраны труда, ее задачи и функции, координация управления.
21. Субъект управления техносферной безопасностью на уровне муниципалитета.
22. Выработка и реализация управленческих решений со стороны субъекта управления.
23. Постановление Минтруда РФ "О специальной оценке условий труда».
24. Функции контроля, планирования, учета, анализа и оценки показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ.
25. Задачи в области техники безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение.

26. Задачи в области гигиены, производственной санитарии, отделы и службы, обеспечивающие их решение.
27. Задачи в области пожарной безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение.
28. Задачи в области реализации организационных мероприятий, отделы и службы, обеспечивающие их решение.
29. Задачи в области экологической безопасности, отделы и службы, обеспечивающие их решение.
30. Обязанности работодателя в области охраны труда (ст. _____ ТК РФ).
31. Техногенные системы: определение и классификация. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую природную среду.
32. Основные загрязнители почвы, воздуха, воды; их источники: промышленные предприятия, электроэнергетика, транспорт.
33. Методы оценки воздействия: аддитивность, синергизм и антагонизм. Превращения химических загрязнителей в окружающей среде.
34. Глобальные экологические проблемы: климатические изменения, разрушение озонового слоя, загрязнение природных вод нефтепродуктами и др.
35. Задачи, права и обязанности органов госнадзора и контроля в сфере техносферной безопасности.
36. Концепция и структура системы мониторинга, принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных проблем.
37. Методы контроля воздействия на окружающую среду: биоиндикация, биотестирование.
38. Идентификация вредных и опасных факторов производственной среды и среды обитания.
39. Разработка перспективных, комплексных, оперативных планов и программ в области техносферной безопасности.
40. Оценка и анализ рисков технологических процессов и производств.
41. Экологический подход к оценке состояния и регулирования качества окружающей среды. Экологическое нормирование.
42. Предельно-допустимая экологическая нагрузка.
43. Зоны экологического риска. Санитарно-гигиеническое нормирование.
44. Оценка воздействия на окружающую среду.
45. Инструментальная оценка уровней вредных и опасных факторов производственной среды, в жилых и общественных зданиях, на селитебной территории.
46. Деятельность службы охраны труда на предприятии.
47. Анализ информации, функции распределения и координации информации.
48. Выработка и реализация управленческих решений со стороны субъекта управления.

49. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.
50. Градация территорий и объектов окружающей среды по экологическому состоянию.
51. Методика проведения СОУТ.
52. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую природную среду.
53. Задачи в области трудового права, обеспечения условий труда, отделы, службы, общественные организации, обеспечивающие их решение.

Образец билета к экзамену

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. акад. М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Управление техносферной безопасностью» группа _____

ИНиГ

1. Государственная политика и принципы государственного управления безопасностью в техносфере.
2. Функции контроля, планирования, учета, анализа и оценки показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ.
3. Особенности применения принципов управления в области техносферной безопасности.

УТВЕРЖДАЮ:

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

7.3. Вопросы для текущего контроля

Тестовые задания

1. Какое из перечисленных определений Федеральной инспекции труда является верным (наиболее полным)? (ТК РФ ст. 354):

- а. это единая центральная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов.
- б. это единая центральная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных

правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов.

- с. это единая центральная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов.

2. В каком законе дается наиболее емкое и целостное определение понятия охрана труда:

- a. ФЗ «О труде в РФ»
- b. ФЗ «О безопасности»
- c. ФЗ «О производственной безопасности»
- d. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»

3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:

- a. производственная безопасность
- b. охрана труда
- c. промышленная безопасность
- d. экологическая безопасность

4. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

- a. техническая безопасность
- b. технологическая безопасность
- c. безопасность
- d. производственная безопасность

5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

- a. охрана труда
- b. промышленная безопасность
- c. безопасность
- d. производственная безопасность

8. Совокупность значений координат процесса, взятых в один и тот же момент времени – это:

- a. признаки/параметры объекта
- b. координаты объекта
- c. структура объекта
- d. состояние объекта

5. В системной связке «техносфера – биосфера» техносфера:

- a. представляет и замещает социум, выступает как искусственный элемент, отделяет человека от природы

- b. представляет и замещает природу; выступает как естественный элемент, является продолжением структурного усложнения живой природы
- c. представляет и замещает социум, выступает как искусственный элемент, является продолжением структурного усложнения живой природы
- d. представляет и замещает социум, выступает как искусственный элемент, сближает природу и человека

6. Последовательность изменений во времени вещества, энергии, информации в объекте – это:

- a. координаты
- b. признаки/параметры
- c. состояние
- d. процесс

7. Величины, значения которых определяются по качественной или количественной шкале, и характеризующие свойства объекта – это:

- a. состояние объекта
- b. признаки/параметры объекта
- c. координаты объекта
- d. структура объекта

8. В системной связке «человек-техносфера» техносфера:

- a. представляет и замещает природу; выступает как естественный элемент, является продолжением структурного усложнения живой природы
- b. представляет и замещает социум, выступает как искусственный элемент, является продолжением структурного усложнения живой природы
- c. представляет и замещает социум, выступает как искусственный элемент, отделяет человека от природы
- d. представляет и замещает социум, выступает как искусственный элемент, сближает природу и человека

9. Совокупность и характер связей и отношений между элементами (подсистемами) системы определяют:

- a. структуру системы
- b. состояние системы
- c. функционирование системы
- d. свойства системы

10. Под совокупностью существенных при данном рассмотрении процессов в объекте понимается:

- a. состояние объекта
- b. свойство объекта
- c. структура объекта
- d. функционирование объекта

11. То, в чем рассматриваемый объект сходен с другими сравниваемыми объектами или отличен от них – это:

- a. координата объекта
- b. состояние объекта
- c. структура объекта
- d. свойство объекта

12. Внутреннее описание техносферы является истинно структурным, поскольку определяется единым критерием принадлежности объектов к системе и коренным свойством:

- a. сложностью
- b. целостностью
- c. амбивалентностью
- d. организованностью

13. Установите соответствие между нормативными документами:

- 1. стандарт комплекса ССБТ
- 2. локальный нормативный акт организации
- 3. межотраслевое правило по охране труда
 - a. ГОСТ 12.0.004-2015
 - b. коллективный договор
 - c. ПОТ Р М 006-97
 - d. ПОТ РО- 13153-ЦМ-933-03
 - e. СП 51.13330.2011

14. Установите соответствие между элементами функций управления охраной труда и их кратким описанием:

- 1. концепция
- 2. планирование и применение
- 3. действия по совершенствованию
 - a. разработка руководящей идеи системы управления охраной труда в организации
 - b. разработка целей и процессов, необходимых для достижения результатов
 - c. рассмотрение результатов анализа, принятие решения по улучшению результативности системы управления охраной труда
 - d. проверка процессов обеспечения охраны труда, анализ на соответствие политики охраны труда законодательным требованиям
 - e. организация работ по созданию, применению и обеспечению функционирования системы управления охраной труда

15. Система понимается как:

- a. совокупность значений координат процесса, взятых в один и тот же момент времени
- b. объект, представляющий собой разобщенность элементов, обладающую противоположными свойствами
- c. часть чего-либо

- d. объект, представляющий собой совокупность элементов, обладающую свойством целостности при данном рассмотрении

16. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека - это

- a. ноосфера
- b. литосфера
- c. техносфера
- d. гидросфера

17. Кто осуществляет государственную экспертизу условий труда?

- a. всероссийская государственная экспертиза условий труда
- b. государственная экспертизы условий труда субъектов РФ
- c. названными госэкспертизами в пунктах «А» и «В»

18. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований охраны труда?

- a. дисциплинарная и административная
- b. административная и уголовная
- c. дисциплинарная, административная, материальная и уголовная

19. Штраф относится к административному взысканию или к уголовному наказанию?

- a. к административному взысканию.
- b. к уголовному взысканию.
- c. штраф может налагаться как в судебном порядке, так и в административном.

20. Техносфера обычно рассматривается как целостная глобальная система в двух системных связках:

- a. «человек-техносфера», «техносфера-биосфера»
- b. «гидросфера-техносфера», «техносфера-атмосфера»
- c. «человек-техносфера», «техносфера-литосфера»
- d. «гидросфера-техносфера», «техносфера-биосфера»

21. Структурными элементами техносферы как естественного явления можно рассматривать:

- a. территориально-промышленные комплексы
- b. русла рек с прилегающими к ним бассейнами
- c. технические изделия, являющиеся конечным звеном преобразования природного вещества
- d. селитебные зоны

22. Структурными элементами техносферы как искусственного явления обычно признаются:

- a. технические изделия, являющиеся конечным звеном преобразования природного вещества

- b. русла рек с прилегающими к ним бассейнами
- c. селитебные зоны
- d. территориально-промышленные комплексы

23.Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека - это

- a. ноосфера
- b. литосфера
- c. техносфера
- d. гидросфера

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.					
знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основы организации управления охраной труда и безопасностью труда на предприятиях, в учреждениях и муниципальных образованиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов.
уметь: пользоваться законодательной и нормативной документацией по вопросам управления техносферной безопасностью, правильно оценить соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оценки техногенной безопасности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-7 Готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

знать: принципы управления, функции управления, задачи управления и механизм их решения в системе управления охраной труда в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов
уметь: производить инструментальную оценку уровней вредных и опасных факторов производственной среды и среды обитания, степень напряженности и тяжести труда (деятельности).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: требованиями к безопасности технических регламентов; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-8 Способен применять действующие нормативные правовые акты для решения практических задач обеспечения безопасности человека и объектов защиты.

знать: методы организации информационных потоков в области управления безопасностью труда в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билеты для текущей, рубежной и промежуточной аттестации, темы рефератов
уметь: производить оценку и анализ рисков технологических процессов и производств, а также других видов деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасной среды обитания; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное

освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.

1. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фролов, А.С. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 267 с. — 978-5-4365-0587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61673.html>.
2. Жидко Е.А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жидко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22671>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Чрезвычайные ситуации в техносфере [Электронный ресурс] : практикум / Э.А. Овчаренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2013. — 220 с. — 978-5-94727-618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48710.html>.
4. Арсеньев Г.С. Основы управления водными ресурсами водохранилищ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Арсеньев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 78 с. — 5-86813-054-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17955.html>.

9.2. Методические указания (приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 2УК 1-12 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр.Кадырова, 30 Аудитория на 40 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью, локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet. Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

10.2. Помещения для самостоятельной работы. 2УК 1-24, г. Грозный, пр. Кадырова,30 Специализированная учебная аудитория для проведения компьютерных практикумов и самостоятельной работы, оснащенная современной

компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Управление техносферной безопасностью»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Управление техносферной безопасностью» состоит из 16 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Управление техносферной безопасностью» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка рефератам/докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действия обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать

рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить

обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление техносферной безопасностью» - это углубление и расширение знаний в области техносферной безопасности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и

самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат

2. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель



/Х.К. Бутаева/

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой «БЖД»



/М.С. Хасиханов/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/