

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 10:29:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22876b21db524bc07871a86865a5825f9fa4704ce

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

Направление подготовки/специальность

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность/профиль

«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификации

Бакалавр

Год начала подготовки

2023

Грозный – 2023

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний и навыков в области общей и неорганической химии.

Задачи дисциплины:

- сообщить студенту сведения о наиболее значимых химических знаниях, приобретенных человечеством на современном этапе его развития;
- дать представления о многообразии химических веществ их строении, свойствах и закономерностях их превращений;
- обеспечить возможность усвоения студентами комплекса химических знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин, а также для использования приобретенных химических знаний в дальнейшей практической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока1 по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств по профилю «Автоматизация технологических процессов и производств».

Дисциплина является предшествующей для изучения последующих дисциплин:

- Теплотехника и гидравлика
- Экология
- Безопасность жизнедеятельности
- Материаловедение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
Решение производственных задач	ОПК-1. Применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, методы математического анализа и моделирования; основные закономерности, действующие в процессе производства машин и оборудования ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера; ОПК-1.3. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1.4. Владеет навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	1	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	51/1,4	14/0,38	51/1,4	14/0,38
В том числе:				
Лекции	17/0,47	6/0,16	17/0,47	6/0,16
Практические занятия	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	34/0,9	8/0,22	34/0,9	8/0,22
Самостоятельная работа (всего)	57/1,58	94/2,6	57/1,58	94/2,6
В том числе:				
Контрольные работы	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
ИТР	-	-	-	-
Рефераты	21/0,58	38/1	21/0,58	38/1
Доклады	-	-	-	-
Презентации	-	-	-	-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				

Подготовка к лабораторным работам	-	20/0,5	-	20/0,5
Подготовка к зачету	36/1	36/1	36/1	36/1
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1	Строение вещества	6/0,16	12/0,33	-	18/0,46
2	Растворы. Теория электролитической диссоциации	6/0,16	12/0,33	-	18/0,46
3	Окислительно – восстановительные реакции	5/0,13	10/0,27	-	15/0,4
Итого		17/0,47	34/0,94	-	51/1,4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Строение вещества</p>	<p>Периодический закон. Формулировка периодического закона. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Структура периодической системы. Атомное ядро.</p> <p>Строение атома. Квантовые числа. Атомные орбитали. Основное, возбужденное состояние. Ядро атома. Изотопы. Правила заполнения АО: принцип наименьшей энергии Клечковского, правило Гунда, принцип Паули. Электронные формулы. Электронное строение атома.</p> <p>Классификация веществ по их химической природе. Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства неорганических веществ</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">Растворы. Теория электролитической диссоциации</p>	<p>Растворы электролитов. Механизм гидратации ионов. Слабые и сильные электролиты. Коэффициент активности. Реакции ионного обмена. Кислоты, основания, соли в свете электролитической диссоциации. Амфотерные электролиты. Вода как слабый электролит. Ионное произведение воды. Водородный показатель</p>

3	Окислительно –восстановительные реакции	<p>Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Обменные реакции в водных растворах. Кислотно-основные свойства соединений (теория электролитической диссоциации). Производство растворимости. Условия осаждения и растворения осадков. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление. Типы окислительно-восстановительных процессов: межмолекулярные, внутримолекулярные, диспропорционирование. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методами электронного баланса и полуреакций (ионно-электронный метод). Влияние кислотности среды на продукты окислительно-восстановительных реакций</p>
---	---	--

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	<p><i>Лабораторная работа 1.</i> Щелочные и щелочноземельные металлы. Галогены. Халькогены. Благородные газы</p>
2	Строение атома	<p><i>Лабораторная работа 2.</i> Электронные и электронно-графические формулы</p>

3	Важнейшие классы и номенклатура неорганических веществ	<i>Лабораторная работа 3.</i> Химические свойства неорганических соединений
4	Растворы	<i>Лабораторная работа 4.</i> Слабые и сильные электролиты
5	Теория электролитической диссоциации	<i>Лабораторная работа 5.</i> Реакции ионного обмена

5.4. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельное изучение теоретического материала (57час). Используются конспекты лекций и рекомендуемая литература.

6.1. Темы рефератов:

1. Атомные и ионные радиусы, электроотрицательность, потенциал (энергия) ионизации, сродство к электрону и периодичность их изменения для различных элементов.
2. Классы неорганических соединений.
3. Номенклатура комплексных соединений.
4. Энтальпия образования. Энтропийный и энтальпийный факторы при определении направления химических реакций.
5. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость.
6. Произведение растворимости. Условия осаждения и растворения осадков.
7. Типы окислительно-восстановительных процессов: межмолекулярные, внутримолекулярные, диспропорционирование.
8. Способы защиты металлов от коррозии. Законы Фарадея.
9. Распространение металлов в природе и промышленные способы их получения.

Подготовка к лабораторным работам. Лабораторная работа состоит из двух частей – теоретической и экспериментальной. К экспериментальной части студент допускается после освоения теоретического материала, выполнения домашнего задания и собеседования с преподавателем в индивидуальном порядке. Для выполнения домашнего задания, на первом занятии, студенты получают номер варианта, присвоенный студенту на весь семестр. Домашнее задание выполняется в тетради. Экспериментальная часть оформляется в лабораторном журнале. Используется конспект лекций, рекомендуемая литература.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

Литература:

1	Болтromeюк В.В. Общая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болтromeюк В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20236.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Болтromeюк В.В. Общая химия [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию/ Болтromeюк В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28157.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Апарнев А.И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Апарнев А.И., Афонина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44673.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Абрамычева Н.Л. Практикум по общей химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрамычева Н.Л., Азиева Л.М., Архангельская О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13106.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Тихонов Г.П. Общая химия. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов/ Тихонов Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2006.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46291.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Вербицкая Н.И. Общая химия «Комплексные соединения» [Электронный ресурс]: методические указания/ Вербицкая Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 17 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51602.html .— ЭБС «IPRbooks»

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям:

I семестр

I рубежная аттестация

1. Дайте определение понятий: элемент, атом, молекула, простое и сложное вещество. Почему число известных простых веществ, превышает число известных элементов?
2. Руководствуясь правилом Гунда, распределите по энергетическим ячейкам электроны в следующих состояниях: а) $3p^3$; б) $3d^5$.
3. В какой последовательности, согласно правилу Клечковского, происходит заполнение электронами энергетических уровней и подуровней в многоэлектронных атомах?
4. Какой из подуровней заполняется ранее: а) $4s$ или $3d$? б) $5p$ или $4d$?
Ответ мотивируйте.
5. Какое максимальное количество электронов может быть у атомов на последнем и предпоследнем энергетических уровнях?
6. Какие из приведенных квантовых подуровней являются достроенными, а какие недостроенными и почему: $2s^1$, $1s^2$, $2p^4$, $3d^6$, $4f^{10}$, $3d^{10}$, $6s^1$, $3d^2$, $5f^{14}$?
7. Дайте современное определение периодического закона Д.И. Менделеева и объясните структуру периодической системы.
8. Руководствуясь правилом Гунда, распределите по энергетическим ячейкам электроны в следующих состояниях: а) $3p^3$; б) $3d^5$.
9. Какое состояние атома называется нормальным, возбужденным? Какими способами можно перевести атом в возбужденное состояние?
10. Какие квантовые числа характеризуют энергетическое состояние электрона в атоме, и каков их физический смысл?

11. Какие значения могут принимать: а) главное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) магнитное квантовое число; д) спиновое квантовое число? Что определяют в атоме квантовые числа?
12. Что называется электронным облаком, атомной орбиталью? Какую форму имеет s-, p-, d- атомные орбитали?
13. Какие электроны называются s-, p-, d-, f- электронами и каковы для них значения орбитальных квантовых чисел?
14. На какие электронные семейства делятся элементы по заполнению энергетических подуровней? Каким элементом начинаются, и каким заканчиваются периоды?
15. Составьте электронно–структурные формулы атомов с порядковыми номерами: 23, 50.
16. Атомом, каких элементов отвечают следующие электронные формулы: а) $1s^2, 2s^2, 2p^6, 3s^2, 3p^2$; б) $1s^2, 2s^2, 2p^6, 3s^2, 3p^6, 3d^5, 4s^2$. Укажите их семейство, период, группу, подгруппу.
17. Составьте электронно-структурные формулы атомов четвертого периода: кальция, скандия. К какому семейству элементов они относятся?
18. Назовите элементы, у которых валентные электроны описываются формулами: а) $4s^2, 4p^4$; б) $5s^1$; в) $3d^5, 4s^1$. В каком периоде, группе, подгруппе находятся эти элементы? К какому семейству они относятся?

Образец билета на рубежную аттестацию

Билет

1. Какое максимальное число электронов может содержать подуровень орбитальное квантовое число которого $L=0$.
2. Для атома элемента с порядковым номером 30 указать:
 - составить электронную и электронно-графическую формулы;

3. Структура валентного электронного слоя выражается формулой $2s^22p^1$. Определить порядковый номер, название и электронное семейство этого элемента.
4. Как изменяются металлические свойства элементов в главных подгруппах с ростом заряда ядра?

II рубежная аттестация

1. Что называется оксидом? На какие типы делятся оксиды?
2. Напишите химические формулы оксидов элементов III периода периодической системы, учитывая максимальную валентность элементов. Назовите оксиды.
3. Какие из указанных ниже оксидов являются основными, кислотными и амфотерными? а) CrO_3 , Li_2O , ZnO , Mn_2O_7 , P_2O_5 , FeO , BeO ; б) CrO , Cr_2O_3 , SiO_2 , BaO , PbO , V_2O_3 , N_2O_5 . Составьте графические формулы отмеченных оксидов.
4. Напишите формулы оксидов, которые могут быть получены при разложении серной, фосфорной, кремниевой кислот; гидроксидов: меди (II) и железа (III); карбоната кальция, фосфата магния.
5. С какими из перечисленных ниже оксидов может взаимодействовать: а) гидроксид натрия; б) оксид кальция. P_2O_5 , BeO , K_2O , Al_2O_3 , CO_2 , ZnO . Напишите уравнения реакций и назовите продукты реакций.
6. С какими из перечисленных ниже оксидов может взаимодействовать: а) серная кислота; б) фосфорный ангидрид. BeO , CrO_3 , MgO , Al_2O_3 , N_2O_5 . Напишите уравнения реакций и назовите продукты реакций.
7. Какие соединения называются гидроксидами, и на какие типы они делятся? Приведите примеры.
8. Какие соединения называются кислотами? На какие группы делятся кислоты: а) по составу; б) по основности. Приведите примеры.

9. Составьте формулы кислот, соответствующим кислотным оксидам: SO_3 , SiO_2 , As_2O_5 , P_2O_5 , Cl_2O_7 , CrO_3 , As_2O_3 , CO_2 . Назовите эти кислоты, укажите их основность и составьте графические формулы этих кислот.
10. Напишите формулы следующих кислот: а) кремниевой; б) азотной; в) ортофосфорной; г) ортомышьяковой; д) хромовой; ж) сероводородной; з) бромоводородной; и) хлорной. Укажите возможные кислотные остатки соответствующих кислот.
11. Назовите анионы кислот: а) HCO_3^- , H_2PO_4^- , PO_4^{3-} , PO_3^{3-} ; б) SO_4^{2-} , HSO_4^- , SO_3^{2-} , Cl^- ; в) S^{2-} , HS^- , HSO_3^- , HPO_4^{2-} ; г) HSiO_3^- , CO_3^{2-} , Br^- , CrO_4^{2-} ; д) NO_3^- , NO_2^- , HAsO_4^{2-} , AsO_4^{3-} ; ж) Br^- , CH_3COO^- , AlO_3^{3-} , ZnO_2^{2-} .
12. С какими из перечисленных ниже веществ может взаимодействовать фосфорная кислота: As_2O_5 , BaCl_2 , H_2SO_4 , NaOH , H_2O ? Напишите уравнения реакций и назовите продукты реакции.
13. Что называется основанием и что такое щелочь? Приведите примеры.
14. Назовите следующие основания: $\text{Ca}(\text{OH})_2$, CsOH , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Pb}(\text{OH})_4$; б) $\text{Al}(\text{OH})_3$, TlOH , $\text{Sn}(\text{OH})_4$, $\text{Mn}(\text{OH})_2$; в) CuOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Mn}(\text{OH})_4$. Укажите их кислотность и возможные основные остатки. Составьте графические формулы отмеченных оснований.
15. Напишите формулы оснований, которым соответствуют катионы: а) MgOH^+ , K^+ , $\text{Fe}(\text{OH})^{2+}$, Cr^{3+} ; б) FeOH^{2+} , Cu^{2+} , BaOH^+ ; в) $\text{Sn}(\text{OH})_2^{2+}$, SnOH^+ , Li^+ , CuOH^+ ; г) Pb^{4+} , $\text{Al}(\text{OH})_2^+$, Au^+ ; д) $\text{Fe}(\text{OH})^+$, Ba^{2+} , $\text{Pd}(\text{OH})_3^+$, AlOH^{2+} .
16. Какими способами можно получить растворимое в воде основание? Приведите уравнения реакции.
17. Напишите уравнения реакций получения нерастворимых в воде гидроксидов действием KOH на соли: MgCl_2 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$, FeSO_4 , SnCl_2 . Какие из полученных гидроксидов являются амфотерными?
18. Какие химические соединения называются солями? Какие бывают типы солей? Приведите примеры.

Образец билета на рубежную аттестацию

Билет

1. Напишите формулы оксидов s- и p-элементов пятого периода периодической системы, учитывая их высшую валентность. Укажите химический характер оксидов.
2. Напишите а) для кислот H_3PO_4 и HClO_3 возможные кислотные остатки и формулы соответствующих оксидов; б) для оснований NaOH и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ возможные основные остатки и формулы соответствующих оксидов; в) графические формулы H_3PO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$.
3. Запишите уравнения реакций взаимодействия амфотерного $\text{Cr}(\text{OH})_3$ растворами а) гидроксида натрия; б) соляной кислоты.
4. С какими из перечисленных веществ может реагировать оксид магния: оксид кальция, вода, фосфорная кислота, оксид хлора (VII), гидроксид калия, нитрат цинка. Запишите уравнения возможных реакций и напишите продукты реакций.

7.2. Вопросы к зачету

1. Какие квантовые числа характеризуют энергетическое состояние электрона в атоме, и каков их физический смысл?
2. Какие значения могут принимать: а) главное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) магнитное квантовое число; д) спиновое квантовое число? Что определяют в атоме квантовые числа?
3. Что называется электронным облаком, атомной орбиталью? Какую форму имеет s-, p-, d- атомные орбитали?
4. Какие электроны называются s-, p-, d-, f- электронами и каковы для них значения орбитальных квантовых чисел?

5. Какие значения может принимать магнитное квантовое число при орбитальном квантовом числе: $l = 2, 3, 4$? Сколько энергетических ячеек на данных подуровнях?
6. Сколько и какие подуровни имеются на третьем энергетическом уровне? Чем отличаются электроны этих подуровней?
7. Сформулируйте принцип Паули и, руководствуясь им, рассчитайте максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне.
8. Каким принципам подчиняется распределение электронов по энергетическим уровням в многоэлектронном атоме? В чем их сущность?
9. Руководствуясь правилом Гунда, распределите по энергетическим ячейкам электроны в следующих состояниях: а) $3p^3$; б) $3d^5$.
10. В какой последовательности, согласно правилу Клечковского, происходит заполнение электронами энергетических уровней и подуровней в многоэлектронных атомах?
11. Какой из подуровней заполняется ранее: а) $4s$ или $3d$? б) $5p$ или $4d$?
Ответ мотивируйте.
12. Какое максимальное количество электронов может быть у атомов на последнем и предпоследнем энергетических уровнях?
13. Какие из приведенных квантовых подуровней являются достроенными, а какие недостроенными и почему: $2s^1$, $1s^2$, $2p^4$, $3d^6$, $4f^{10}$, $3d^{10}$, $6s^1$, $3d^2$, $5f^{14}$?
14. Дайте современное определение периодического закона Д.И. Менделеева и объясните структуру периодической системы.
15. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атомов элементов, стоящих в начале и в конце каждого периода? На каких подуровнях находятся эти электроны?
16. Дайте определение понятий: «период», «группа», «подгруппа» с точки зрения строения атома.
17. Что означает для данного атома номер периода, номер группы?

18. Чем обусловлено наличие подгрупп в периодической системе?
Сколько и каких электронов находится на внешнем энергетическом уровне элементов: а) углерода и титана (IV); б) марганца и хлора (VII)?
19. Почему первый период состоит лишь из двух элементов?
20. На какие электронные семейства делятся элементы по заполнению энергетических подуровней? Каким элементом начинаются, и каким заканчиваются периоды?
21. Составьте электронно-структурные формулы атомов четвертого периода: кальция, скандия, хрома, железа, мышьяка, аргона. К какому семейству элементов они относятся?
22. Назовите элементы, у которых валентные электроны описываются формулами: а) $4s^2, 4p^4$; б) $5s^1$; в) $3d^5, 4s^1$. В каком периоде, группе,
23. Какой из элементов является самым сильным восстановителем?
Самым сильным окислителем?
24. Объясните, почему различие в свойствах хрома и серы, хлора и марганца велико для низких степеней окисления и незначительно для высших?
25. Что называется оксидом? На какие типы делятся оксиды?
26. Напишите химические формулы оксидов элементов III периода периодической системы, учитывая максимальную валентность элементов. Назовите оксиды.
27. Какие из указанных ниже оксидов являются основными, кислотными и амфотерными? а) CrO_3 , Li_2O , ZnO , Mn_2O_7 , P_2O_5 , FeO , BeO ; б) CrO , Cr_2O_3 , SiO_2 , BaO , PbO , B_2O_3 , N_2O_5 . Составьте графические формулы отмеченных оксидов.
28. Напишите формулы оксидов, которые могут быть получены при разложении серной, фосфорной, кремниевой кислот; гидроксидов: меди (II) и железа (III); карбоната кальция, фосфата магния.

29. С какими из перечисленных ниже оксидов может взаимодействовать:
а) гидроксид натрия; б) оксид кальция. P_2O_5 , BeO , K_2O , Al_2O_3 , CO_2 , ZnO ? Напишите уравнения реакций и назовите продукты реакций.
30. С какими из перечисленных ниже оксидов может взаимодействовать:
а) серная кислота; б) фосфорный ангидрид. BeO , CrO_3 , MgO , Al_2O_3 , N_2O_5 . Напишите уравнения реакций и назовите продукты реакций.
31. Какие соединения называются гидроксидами, и на какие типы они делятся? Приведите примеры.
32. Какие соединения называются кислотами? На какие группы делятся кислоты: а) по составу; б) по основности. Приведите примеры.
33. Составьте формулы кислот, соответствующим кислотным оксидам: SO_3 , SiO_2 , As_2O_5 , P_2O_5 , Cl_2O_7 , CrO_3 , As_2O_3 , CO_2 . Назовите эти кислоты, укажите их основность и составьте графические формулы этих кислот.
34. Напишите формулы следующих кислот: а) кремниевой; б) азотной; в) ортофосфорной; г) ортомышьяковой; д) хромовой; ж) сероводородной; з) бромоводородной; и) хлорной. Укажите возможные кислотные остатки соответствующих кислот.
35. Назовите анионы кислот: а) HCO_3^- , $H_2PO_4^-$, PO_4^{3-} , PO_3^{3-} ; б) SO_4^{2-} , HSO_4^- , SO_3^{2-} , Cl^- ; в) S^{2-} , HS^- , HSO_3^- , HPO_4^{2-} ; г) $HSiO_3^-$, CO_3^{2-} , Br^- , CrO_4^{2-} ; д) NO_3^- , NO_2^- , $HAsO_4^{2-}$, AsO_4^{3-} ; ж) Br^- , CH_3COO^- , AlO_3^{3-} , ZnO_2^{2-} .
36. С какими из перечисленных ниже веществ может взаимодействовать фосфорная кислота: As_2O_5 , $BaCl_2$, H_2SO_4 , $NaOH$, H_2O ? Напишите уравнения реакций и назовите продукты реакции.
37. Что называется основанием и что такое щелочь? Приведите примеры.
38. Назовите следующие основания: $Ca(OH)_2$, $CsOH$, $Cr(OH)_3$, $Pb(OH)_4$; б) $Al(OH)_3$, $TiOH$, $Sn(OH)_4$, $Mn(OH)_2$; в) $CuOH$, $Fe(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, $Mn(OH)_4$. Укажите их кислотность и возможные основные остатки. Составьте графические формулы отмеченных оснований.
39. Напишите формулы оснований, которым соответствуют катионы: а) $MgOH^+$, K^+ , $Fe(OH)^{2+}$, Cr^{3+} ; б) $FeOH^{2+}$, Cu^{2+} , $BaOH^+$; в) $Sn(OH)_2^{2+}$,

SnOH^+ , Li^+ , CuOH^+ ; г) Pb^{4+} , $\text{Al}(\text{OH})_2^+$, Au^+ ; д) $\text{Fe}(\text{OH})^+$, Ba^{2+} , $\text{Pd}(\text{OH})_3^+$, AlOH^{2+} .

40. Какими способами можно получить растворимое в воде основание? Приведите уравнения реакции.

41. Напишите уравнения реакций получения нерастворимых в воде гидроксидов действием KOH на соли: MgCl_2 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$, FeSO_4 , SnCl_2 ; Какие из полученных гидроксидов являются амфотерными?

42. Допишите уравнения следующих реакций:

а) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow$	б) $\text{NaOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$
в) $\text{KOH} + \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow$	г) $\text{KOH} + \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow$
д) $\text{NaOH} + \text{NiSO}_4 \rightarrow$	

Назовите продукты реакции.

43. Какие гидроксиды называются амфотерными? Приведите примеры.

44. Напишите уравнения реакций взаимодействия гидроксида калия и HNO_3 с амфотерными гидроксидами: а) $\text{Cr}(\text{OH})_3$; б) $\text{Sn}(\text{OH})_2$; в) $\text{Pb}(\text{OH})_4$.

Образец билета на зачет

Билет № 1

1. Для элемента с порядковым номером 26, указать:

а) положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева (назвать период, группу, подгруппу);

б) составить электронную и электронно-графическую формулы;

в) определить свойства элемента (металл или неметалл) и назвать валентные электроны;

г) показать валентность этого элемента в возбуждённом состоянии

2. Напишите химические формулы оксидов элементов III периода периодической системы, учитывая максимальную валентность элементов. Назовите оксиды.

3. Какие из указанных ниже оксидов являются основными, кислотными и амфотерными? а) CrO_3 , Li_2O , ZnO , Mn_2O_7 , P_2O_5 , FeO , BeO ; б) CrO , Cr_2O_3 , SiO_2 , BaO , PbO , V_2O_3 , N_2O_5 . Составьте графические формулы отмеченных оксидов.

7.3. Текущий контроль

Задания для выполнения лабораторных работ

- Лабораторная работа № 1. Получение и свойства основных гидроксидов.
- Лабораторная работа № 2. Получение и свойства амфотерных гидроксидов.
- Лабораторная работа № 3. Химические свойства кислот.
- Лабораторная работа № 4. Получение и свойства средних солей.
- Лабораторная работа № 5. Ионно-молекулярное уравнение.
- Лабораторная работа № 6. Получение и свойства основных солей

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-1					
Применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.1. Знает фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы, методы математического анализа и моделирования; основные закономерности, действующие в процессе производства машин и оборудования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Билет на 1 рубежную аттестацию 2. Билет на 2 рубежную аттестацию 3. Вопросы к лабораторным занятиям 4. Темы рефератов

<p>ОПК-1.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
<p>ОПК-1.3. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в

письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1.	Болтromeюк В.В. Общая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болтromeюк В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20236.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Болтromeюк В.В. Общая химия [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию/ Болтromeюк В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28157.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Апарнев А.И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Апарнев А.И., Афонина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44673.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Абрамычева Н.Л. Практикум по общей химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрамычева Н.Л., Азиева Л.М., Архангельская О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13106.html .— ЭБС «IPRbooks»

Электронные и интернет-ресурсы

1. База термодинамических данных – <http://webbook.nist.gov/chemistry/>;
2. База термодинамических констант чистых веществ – <http://cea.grc.nasa.gov/>;
3. Термодинамические свойства индивидуальных веществ. Справочное издание /В.П. Глушко (ответственный редактор) – <http://www.chem.msu.su/rus/tsiv/>;
4. Сайт, содержит несколько баз данных фазовых диаграмм – <http://www.crct.polymtl.ca/fact/documentation/> –
5. Таблица Д.И. Менделеева <http://www.webelements.com>

- 9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Химия»
(см. Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- химическая лаборатория, химические реактивы;
- приборы и оборудование учебного назначения (при выполнении лабораторных работ);

10.2. Программой дисциплины предусмотрено использование современных программных комплексов и технологий для обработки результатов НИРС.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Приложение

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Химия» состоит из 3 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Химия» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным/рефератам, и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить лабораторные работы.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям.

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять лабораторные и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Химия» - это углубление и расширение знаний в области химии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель

к.х.н., доцент кафедры «Общая и
неорганическая химия»

А.Л. Даудова

СОГЛАСОВАНО:

Зав.каф. «Общая и
неорганическая химия»

Д.З. Маглаев

И.о.зав. кафедрой:«АТПП»

З.Л.Хакимов

ДиректорДУМР

М.А.Магомаева