

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2023 15:12:50

Уникальный программный ключ:

236bce55c296f117dbaa9dc22836821db5286c07971a86863a3825f9fa4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02»

09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Земельно-имущественные отношения»**

Направление подготовки

**21.04.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**кадастр недвижимости**

**Квалификация**

Магистр

**Год начала подготовки**

2023

Грозный - 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Земельно-имущественные отношения» является получение студентами знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, в сфере имущественных отношений, как важнейшего природного ресурса, как объекта землеустройства и кадастра недвижимости, их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

Задачи дисциплины:

- изучение землеустроительного процесса, земельных отношений, землеустройства и кадастра недвижимости как движение и познание во времени истории человечества;

- обучение навыкам применять полученные знания по истории земельно-имущественных отношений, землеустройства и кадастра недвижимости в современных процессах организации использования и охраны земель.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Земельно-имущественные отношения» относится к блоку Б1.О. (обязательная часть).

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений», «Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастрах».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-1.1.</b> Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в области землеустройства и кадастров, основные способы и методы их решения, методы, применяемые к оценке земельно-имущественных комплексов; показатели инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.	<b>Знает:</b> роль земли как объекта землеустройства и кадастра недвижимости; понятие, содержание и структура землеустройства и кадастра недвижимости; сущность, содержание и тенденции развития земельно-имущественных отношений, землеустройства и земельного кадастра в РФ на современном этапе. <b>Умеет:</b> использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, землеустройства и кадастра недвижимости. <b>Владет:</b> навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Всего часов/ зач. ед.	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
			2 семестр	1 семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>44/1,2</b>	<b>12/0,4</b>	<b>44/1,2</b>	<b>12/0,4</b>
В том числе:				
Лекции	22/0,6	6/0,2	22/0,6	6/0,2
Практические занятия	22/0,6	6/0,2	22/0,6	6/0,2
Лабораторные занятия		-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64/1,8</b>	<b>96/2,6</b>	<b>64/1,8</b>	<b>96/2,6</b>
В том числе:				
Доклады	20/0,5	26/0,7	20/0,5	26/0,7
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	20/0,5	34/0,9	20/0,5	34/0,9
Подготовка к зачету	24/0,7	36/1,0	24/0,7	36/1,0
Подготовка к экзамену				
<b>Вид отчетности</b>	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
<b>2 семестр</b>					
1.	Предмет и методы земельно-имущественных отношений. Методические вопросы земельно-имущественных отношений и землеустройства	<b>8</b>	-	<b>8</b>	<b>16</b>
2.	Общие основы земельных отношений Реформирование и регулирование земельных отношений на современном этапе.	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>
3.	Земельные отношения за рубежом	<b>8</b>	-	<b>8</b>	<b>16</b>
Всего		<b>22</b>	-	<b>22</b>	<b>44</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и методы - земельно-имущественных отношений. Методические вопросы земельно-имущественных отношений и землеустройства	Земля как ресурсы и всеобщее средства производства. Свойства земли и их проявление в процессе производственной деятельности. Понятие и содержание земельно-имущественных отношений. Предмет и методы истории земельно-имущественных отношений и землеустройства. Использование земли – как основа формирования земельно-имущественных отношений. История земельно-имущественных отношений и землеустройства как составная часть землеустроительной науки. Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе. Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений и землеустройства.
2	Общие основы земельных отношений Реформирование и регулирование земельных отношений на современном этапе.	Специфика земельных отношений, их субъекты и объекты. Аспекты земельных отношений. Закономерности развития земельных отношений. Переход к многообразию форм собственности, образование рынка земли. Государственное регулирование земельных отношений. Организационно-хозяйственное регулирование земельных отношений. Правовое регулирование земельных отношений. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
3	Земельные отношения за рубежом	Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США. Реформирование земельных отношений в восточноевропейских странах и Китае. Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США.

## 5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и методы - земельно-имущественных отношений. Методические вопросы земельно-имущественных отношений и землеустройства	Земля как ресурсы и всеобщее средства производства. Свойства земли и их проявление в процессе производственной деятельности. Понятие и содержание земельно-имущественных отношений. Предмет и методы истории земельно-имущественных отношений и землеустройства. Использование земли – как основа формирования земельно-имущественных отношений. История земельно-имущественных отношений и землеустройства как составная часть землеустроительной науки. Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе. Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений и землеустройства.
2	Общие основы земельных отношений Реформирование и регулирование земельных отношений на современном этапе.	Специфика земельных отношений, их субъекты и объекты. Аспекты земельных отношений. Закономерности развития земельных отношений. Переход к многообразию форм собственности, образование рынка земли. Государственное регулирование земельных отношений. Организационно-хозяйственное регулирование земельных отношений. Правовое регулирование земельных отношений. Экономический механизм регулирования земельных отношений.

		отношений.
3	Земельные отношения за рубежом	Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США. Реформирование земельных отношений в восточноевропейских странах и Китае. Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США.

#### **5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).**

### **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **Темы рефератов для самостоятельного изучения**

1. Столыпинская аграрная реформа в России и изменение земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в первые годы советской власти.
3. Декрет «О земле», его содержание и значение.
4. Земельные отношения в период НЭПа в России.
5. Развитие земельных отношений в период коллективизации сельского хозяйства.
6. Земельные отношения в послевоенный период (1946 – 1965 гг.)
7. Содержание и значение Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик.
8. Развитие колхозно-совхозного землепользования в период 1950 – 1970 гг.
9. Содержание и значение Основ законодательства Союза ССР и союзных республик (Закон о земле).
10. Введение института аренды земли, значение и роль этой меры в совершенствовании земельных отношений.
11. Земельный кодекс РСФСР 1991 г., его содержание и значение.
12. Виды и формы земельной собственности и их влияние на земельные отношения.
13. Земельная реформа на современном этапе и земельные отношения.
14. Регулирование земельных отношений на современном этапе.
15. Введение гражданского оборота земли и его влияние на содержание земельных отношений.
16. Правовой характер земельных отношений.
17. Социальная сущность земельных отношений.
18. Особенности земельных отношений в зарубежных странах.
19. Законодательная основа земельно-имущественных отношений на современном этапе.
20. Экономическое содержание земельно-имущественных отношений.
21. Правовой характер земельно-имущественных отношений.
22. Социальная сущность земельно-имущественных отношений.
23. Виды и формы использования городских земель и формирование земельно-имущественных отношений.
24. Ведение гражданского оборота земли и его влияние на содержание земельно-имущественных отношений.

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

- 1 Земля как ресурсы и всеобщее средства производства.
- 2 Свойства земли и их проявление в процессе производственной деятельности.
- 3 Понятие и содержание земельно-имущественных отношений.
- 4 Предмет и методы земельно-имущественных отношений и землеустройства.
- 5 Использование земли – как основа формирования земельно-имущественных отношений.
- 6 История земельно-имущественных отношений и землеустройства как составная часть землеустроительной науки.
- 7 Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе.
- 8 Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений и землеустройства.
- 9 Специфика земельных отношений, их субъекты и объекты.
- 10 Аспекты земельных отношений.
- 11 Закономерности развития земельных отношений
- 12 Переход к многообразию форм собственности, образование рынка земли.
- 13 Государственное регулирование земельных отношений.
- 14 Организационно-хозяйственное регулирование земельных отношений.
- 15 Правовое регулирование земельных отношений.
- 16 Экономический механизм регулирования земельных отношений.
- 17 Особенности земельных отношений в зарубежных странах.
- 18 Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США.
- 19 Реформирование земельных отношений в восточноевропейских странах и Китае.
- 20 Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США

*Образец билета к зачету*

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.**

**Миллионщикова**

**Институт строительства, архитектуры и дизайна**

**Группа «\_\_\_» Семестр «\_\_\_»**

**Дисциплина «Земельно-имущественные отношения»**

1. Предмет и методы земельно-имущественных отношений и землеустройства.
2. Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе.
3. Особенности земельных отношений в зарубежных странах.

**Преподаватель \_\_\_\_\_**

**Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_**

## 7.2. Текущий контроль

*Образец практического занятия*

### Тема 1. Предмет и методы - земельно-имущественных отношений. Методические вопросы земельно-имущественных отношений и землеустройства

#### Вопросы для подготовки:

1. Земля как ресурсы и всеобщее средства производства.
2. Свойства земли и их проявление в процессе производственной деятельности.
3. Понятие и содержание земельно-имущественных отношений.
4. Предмет и методы истории земельно-имущественных отношений и землеустройства.
5. Использование земли – как основа формирования земельно-имущественных отношений.
6. История земельно-имущественных отношений и землеустройства как составная часть землеустроительной науки.
7. Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе.
8. Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений и землеустройства.

Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию:

#### Вариант 1

##### 1. Земельное законодательство состоит из:

- А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов РФ.
- Б. Законов РФ, Указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ.
- В. Законов РФ, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативных актов МО.

##### 2. Объектами земельных отношений являются:

- А. Планета Земля. Б. Земельный фонд.
- В. Земельные участки.

##### 3. Виды государственной собственности на землю:

- А. Федеральная.
- Б. Федеральная и субъектов Российской Федерации.
- В. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

##### 4. К формам земельной собственности относятся:

- А. Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
- Б. Государственная, частная и муниципальная.
- В. Частная, государственная, муниципальная и иные.

##### 5. Правовые формы использования земельных участков - это:

- А. Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
- Б. Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
- В. Собственность, аренда, пользование, владение.

#### Вариант 2

##### 1. Землеустройство - это:

- А. Устройство земельных дамб.
- Б. Мероприятия по повышению плодородия почв.

В. Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

**2. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения: А. Можно получить в любое время.**

Б. Можно продать и совершать другие сделки.

В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

**3. Государственный земельный кадастр - это:**

А. Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.

Б. Количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.

В. Показатель стоимости земли.

**4. Земельные участки на праве аренды могут иметь:**

А. Только российские граждане.

Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства.

В. Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

**5. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:**

А. Только за плату.

Б. Бесплатно.

В. За плату и бесплатно.



**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 6**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование
	не зачтено	зачтено	
<b>ОПК-1.</b> Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров			
<b>Знает:</b> роль земли как объекта землеустройства и кадастра недвижимости; понятие, содержание и структура землеустройства и кадастра недвижимости; сущность, содержание и тенденции развития земельно-имущественных отношений, землеустройства и земельного кадастра в РФ на современном этапе.	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты, Рефераты
<b>Умеет:</b> использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, землеустройства и кадастра недвижимости.	Частичные умения	Сформированные умения	
<b>Владеет:</b> навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин.	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**  
- для **слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Алексеева Н.С. Землеустройство и землепользование. - <https://www.iprbookshop.ru/43946.html>
2. Свитин В.А. Управление земельными ресурсами. В 5 т. Т.2. Становление и развитие земельно-имущественных отношений - <https://www.iprbookshop.ru/128110.html>
3. Подковырова М.А., Прошина В.В., Имамудинова Д.А., Плотников А.М. Кадастровая деятельность в условиях реформирования земельно-имущественных отношений: теория и практика. - <https://www.iprbookshop.ru/122409.html>
4. Пендюрин Е.А., Смоленская Л.М., Рыбин В.Г. Экология землепользования. - <https://www.iprbookshop.ru/66689.html>
5. Подковырова М.А., Рогатнев Ю.М., Кузьмина Т.А., Ларионова А.А. - Комплексная оценка земельно-имущественного комплекса города как основа формирования его устойчивого развития в условиях урбанизации: теория, методика и практика. - <https://www.iprbookshop.ru/122408.html>

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.:

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины «Земельно-имущественные отношения»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Земельно-имущественные отношения» состоит из связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Земельно-имущественные отношения» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Земельно-имущественные отношения» - это углубление и расширение знаний в области земельно-имущественных отношений; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация

2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры  
«Геодезия и земельный кадастр»



/Ж.М.Алиева/

**Согласовано:**

Зав. выпускающей кафедрой  
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/