

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Проректор

Дата подписания: 02.09.2023 10:30:05

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02»

09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия и методология науки»

Направление подготовки

21.04.02 – Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

кадастр недвижимости

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки

2021

Грозный - 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- развитие интереса к фундаментальным знаниям и навыкам самостоятельной научной работы;
- формирование методологической культуры мышления магистра.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об историческом развитии философии и методологии науки;
- изучить школы, течения и тенденции философско-методологической мысли;
- анализировать философско-методологические и научные тексты, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.
- освоить навыки использования философской методологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части Б1.0.01. Для изучения дисциплины «Философия и методология науки» требуются знания философии, истории, культурологии, социологии, психологии, с которыми существуют междисциплинарные связи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3 Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных	Знать: - различные методы и принципы анализа, знания оценки научных достижений Уметь: - использовать знание методов научного познания; Осуществлять поиск и анализ информации; Находить решение проблем выявленных путем анализа. Владеть: - навыками выработать стратегию действий на основании анализа проблемных ситуаций; - выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.

	ситуаций.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.</p> <p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия профессиональной карьеры.</p>	<p>Знать: - общую проблематику философии и методологии науки; - основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Уметь: - грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; - реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.</p> <p>Владеть: - навыками использования философской методологии в преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр 1
	ЗФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	12/0,33	12/0,33
В том числе:		
Лекции	6/0,16	6/0,16
Семинарские занятия	6/0,16	6/0,16
Практическая подготовка		
Самостоятельная работа (всего)	96/2,66	96/2,66
В том числе:		
Рефераты	30/0,83	30/0,83
Доклады	30/0,83	30/0,83
Подготовка к семинарским занятиям	6/0,16	6/0,16
Подготовка к зачету	30/0,83	30/0,83
Вид отчетности	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы семинарских занятий	Всего часов
	1 семестр				
1	История философии и науки в контексте эволюции культуры	1	-	1	2
2	Специфические особенности современной науки	1	-	1	2
3	Философия и методология науки	2	-	2	4
4	Особенности методологии и естественнонаучного познания	2	-	2	4
	Итого	6	-	6	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>История философии и науки в контексте эволюции культуры</p>	<p>Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения. Картины мира как сплав философского и естественнонаучного знания. Наука и ценности. Предмет философии науки, ее специфика и основные проблемы. Философия науки и философские проблемы конкретных наук. Зарождение зачатков научных знаний на Древнем Востоке. Понятия «пранаука» и «протонаука». Становление философско-научного мировоззрения в эпоху античности. Философская, естественнонаучная и экономическая мысль Средневековья и Возрождения. Научная революция XVII - XVIII вв. Эмпиризм и рационализм. Разработка механистической картины мира. Зарождение и формирование эволюционных идей. Становление научной методологии. Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии. Теоретико-экономические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Разработка современной естественнонаучной картины мира. Идея союза философов и естествоиспытателей. Позитивизм и его связь с прогрессом науки. Логический позитивизм XX в. и постпозитивизм. Наука XX в. и новейшие течения западной философии (герменевтика, структурализм, постмодернизм). Наука в истории российской культуры. М.Ломоносов. Достижения российских ученых в математике, физике, химии, биологии, антропологии, экономической науке. Русский космизм и наука. Космическая философия и практическая космонавтика (К.Циолковский).</p>
2	<p>Специфические Особенности современной науки</p>	<p>Онтологические проблемы современной науки. Природа и дух как основные слагаемые бытия. Атрибуты материи (природы) и духа. Наука как высшая сфера постижения природы. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях. Диалектика и реализм.</p>

		<p>Происхождение жизни и человека в свете реалистической диалектики. Проблема совместимости религиозных и научных взглядов на происхождение жизни и человека. Синергетика как новая научная методология и новое мировидение. Гносеологические проблемы современной науки. Основные понятия и проблемы гносеологии. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение. Абсолютность и относительность истины. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания. Субъект и объект научного познания. Познавательные средства науки. Языки науки. Гносеологические особенности естественных, гуманитарных и технических наук. Уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Закономерности развития научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. Преемственность и новаторство в науке. Парадигма и научная революция. Вненаучное познание. Современные дискуссии о гносеологическом статусе вненаучного познания. Философское познание - научное или вненаучное? Наука и паранаука. Феномен «лженауки». Научное и практическое познание. Социально-культурные проблемы современной науки. Наука и культура. Наука и цивилизация. Наука в политических и этических отношениях общества. Наука как социальный институт. Эмос науки. Нравственные проблемы современной биологии. Этические проблемы экономических, технических наук. Наука в советской и постсоветской российской истории. Будущее как проблема науки и философии. Модернизм и постмодернизм по проблеме научной легитимации. Наука и мегатенденции мирового развития.</p>
3	<p>Философия и методология науки</p>	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Эволюция становления философии науки и ее философско - мировоззренческие основания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p>

		<p>Основные направления в развитии современной философии науки. Основные модели научного знания и движущие факторы его развития. Наука как тип интеллектуальной деятельности, как социальный институт и как система знаний</p> <p>Наука и экономика. Наука и политические режимы.</p> <p>Структура научного знания и динамика приращения нового знания. Современные базовые операции в структуре познавательной деятельности: репрезентация, интерпретация, конвенция. Эмпирический уровень научного знания, его особенности, функции и задачи. Теоретический уровень научного знания, его специфика и функции. Научное творчество и его значение в развитии науки. Наука и интуиция. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Преемственность и новаторство в развитии науки. Феномен научной революции. Внутри дисциплинарные революции. Типы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности. Научная революция, рациональность и постмодернизм. Особенность научных революций в естественных и гуманитарных науках. Метод и методологии. Природа метода. Метод в системе познавательной деятельности. Структура и генезис научных методов. Классификация методов. Обще - и частнонаучная методология. Философская методология и ее соотношение с конкретно научной. Диалектические методы познания, их регулятивный характер. Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция. Недопустимость распространения метода познания на природу. Соотношение диалектических и конкретно научных методов познания. Методы и формы научного познания. Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация. Теоретическое познание: фундаментальные и нефундаментальные варианты. Умозрительное исследование как генерирование понятийных конструктов. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п. Роль математики в познании. Познавательный статус и функции научной теории. Теория и гипотеза. Верификация и фальсификация как процедуры эмпирической проверки гипотез. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.</p>
--	--	---

4	Особенности методологии и естественнонаучного познания	Специфика естественнонаучного исследования. Физическое познание как образцовая модель естествознания. Процесс создания естественнонаучной теории. Эмпирия, теория и умозрение в естественной науке. Объяснение и понимание в естественнонаучном познании. Герменевтика и проблема языка естествознания. Особенности методологии технических и биологических наук.
---	---	--

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История философии и науки в контексте эволюции культуры	Становление философско-научного мировоззрения в эпоху античности. Философская, естественнонаучная и экономическая мысль Средневековья и Возрождения. Научная революция XVII - XVIII вв. Эмпиризм и рационализм. Разработка механистической картины мира. Зарождение и формирование эволюционных идей. Становление научной методологии. Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии. Теоретико-экономические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Разработка современной естественнонаучной картины мира.
2	Специфические особенности современной науки	. Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме, знании и вере, явном и неявном в познании. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания. Научное познание. Специфика научного познания. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания. Субъект и объект научного познания. Познавательные средства науки. Языки науки. Гносеологические особенности естественных, гуманитарных и технических наук. Уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Закономерности развития научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. Преемственность и новаторство в науке.

3	Философия и методология науки	Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция. Недопустимость распространения метода познания на природу. Соотношение диалектических и конкретно научных методов познания. Методы и формы научного познания. Структура научного знания. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п. Эмпирические данные, их обработка и интерпретация.
4	Особенности методологии и естественнонаучного познания	Эмпирия, теория и умозрение в естественной науке. Объяснение и понимание в естественнонаучном познании. Герменевтика и проблема языка естествознания. Особенности методологии технических и биологических наук.

6. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Философия и методология науки»

Темы рефератов

1. Методология теоретических исследований.
2. Научное теоретическое познание как разновидность рационального познания.
3. Типы мышления: абстракция, идеализация, экстраполяция.
4. Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
5. Научное познание и его структура.
6. Общелогические приемы познания.
7. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.
8. Предметное и методологическое познание.
9. Роль методологии в развитии познания.
10. Методы эмпирического и теоретического познания.
11. Философские методы эмпирического исследования: метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический.
12. Уровни в структуре общенаучных методов и приемов: общелогический, теоретический и эмпирический.
13. Особенности науки как специфической сферы деятельности человека.
14. Типология теорий.
15. Теория как основа научного исследования.

Темы докладов

1. Э. Гуссерль: феноменология сознания
2. Э. Гуссерль: кризис европейских наук и «жизненный мир»
3. М. Хайдеггер: фундаментальная онтология как феноменология человеческого присутствия
4. Густав Шпет: герменевтическая феноменология
5. М. Шелер: феноменологическая религия
6. Р. Ингарден: феноменологическая эстетика

7. А.Шюц: феноменологическая социология
8. М.Хайдеггер: техника и Западный мир
9. Карл Ясперс: экзистенция и коммуникация
10. Жан-Поль Сартр: экзистенциализм и гуманизм
11. Морис Мерло-Понти: отношение сознания и тела, человека и мира.
12. Габриэль Марсель: быть и иметь
13. Г. Гадамер и герменевтическая теория
14. Поль Рикёр: человеческая небезгрешность и символика зла
15. Жак Лакан и структурализм в психоанализе
16. Мишель Фуко и структурализм в истории
17. Леви-Стросс и антропологический структурализм
18. Почему «человек мертв» в структурализме
19. Э. Мунье: «персоналистская и коммунитарная революция»
20. «Личность» в теории Э.Мунье
21. Персонализм против морализма и индивидуализма.
22. Жак Маритен: «ступени познания» и «интегральный гуманизм».

7.Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету

- 1.Предмет философии науки, ее специфика и основные проблемы.
2. Становление философско-научного мировоззрения в эпоху античности.
3. Философская, естественнонаучная и экономическая мысль Средневековья и Возрождения.
4. Становление научной методологии.
5. Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии.
6. Позитивизм и его связь с прогрессом науки.
7. Наука в истории российской культуры.
- 8.Наука как высшая сфера постижения природы. Бытие и развитие.
9. Синергетика как новая научная методология и новое мировидение.
10. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение.
11. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.
12. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
13. Социально-культурные проблемы современной науки.
14. Наука в советской и постсоветской российской истории.
- 15.Будущее как проблема науки и философии.
16. Эволюция становления философии науки и ее философско - мировоззренческие основания.
17. Преемственность и новаторство в развитии науки.
18. Диалектические методы познания, их регулятивный характер.
19. Соотношение диалектических и конкретно научных методов познания.
20. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п.
21. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.
22. Процесс создания естественнонаучной теории.
23. Особенности методологии технических и биологических наук

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад.
М.Д.Миллионщикова
Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа «ЗКН-21М» Семестр «1»
Дисциплина «Философия и методология науки»

1. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.
2. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой

7.2. Текущий контроль

Опрос-беседа

Семинарское занятие №1.

Тема: Становление философско-научного мировоззрения в эпоху античности.

1. Философская, естественнонаучная и экономическая мысль Средневековья и Возрождения.
2. Научная революция XVII - XVIII вв.
3. Эмпиризм и рационализм. Разработка механистической картины мира.
4. Зарождение и формирование эволюционных идей.
5. Становление научной методологии.
6. Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии.
7. Теоретико-экономические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии.
8. Разработка современной естественнонаучной картины мира.

Семинарское занятие №2.

Тема: Современные гносеологические представления о чувственном и логическом, рассудке и разуме.

1. Отражение, репрезентация, конвенция и интерпретация как базовые операции познания.
2. Научное познание. Специфика научного познания.
3. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.
4. Субъект и объект научного познания. Познавательные средства науки. Языки науки.

Семинарское занятие №3.

Тема: Современные гносеологические представления о знании и вере, явном и неявном в познании.

1. Гносеологические особенности естественных, гуманитарных и технических наук.
2. Уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
3. Закономерности развития научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
4. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. Преемственность и новаторство в науке.

Семинарское занятие №.4.

Тема: **Методологическое сознание в философии и науке, его эволюция.**

1. Недопустимость распространения метода познания на природу.
2. Соотношение диалектических и конкретно научных методов познания.
3. Методы и формы научного познания.
4. Структура научного знания.
5. Реальные, абстрактные, идеализированные предметы научного познания.
6. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение эксперимент и т.п.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование
	не зачтено	зачтено	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать: - различные методы и принципы анализа, знания оценки научных достижений	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Реферат Доклад
Уметь: - использовать знание методов научного познания; Осуществлять поиск и анализ информации; Находить решение проблем выявленных путем анализа.	Частичные умения	Сформированные умения	
Владеть: - навыками вырабатывать стратегию действий на основании анализа проблемных ситуаций; -выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Знать: - общую проблематику философии и методологии науки; -основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Реферат Доклад
Уметь: - грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; -реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Частичные умения	Сформированные умения	
Владеть: -навыками использования философской методологии в преодолении коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Петров В.П. Философия. Учебник <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>
2. Антюшин С.С. Философия. Курс лекций <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>
3. Казаченок Ю.В., Скачкова Е.А., Ещеркина Л.В. Философия. Учебно-методическое пособие <https://www.iprbookshop.ru/123319.html>
4. Родичева И.С., Новикова О.С. Философия даосизма. <https://www.iprbookshop.ru/126999.html>
5. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю. История и философия науки. Учебник <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>
6. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] Степин В.С.— Электрон. текстовые данные, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория
Посадочные места
Доска
Компьютер

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Философия и методология науки»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия и методология науки» состоит из 5 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала. Обучение по дисциплине «Философия и методология науки» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в

большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки» - это углубление и расширение знаний области Философия и методология науки»; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистранта является важнейшим видом освоения содержания

дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС

- 1.Реферат
- 2.Доклад
- 3.Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»



/З.Я.Умарова/

Согласовано:

И.о. Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»



/Л.М.Исмаилова/

Зав. выпускающей кафедрой
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/