

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

И.Г. Гайрабеков

« 16 » 01 2019 г.

Рабочая программа

дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный – 2019

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.3).

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Шифр	Направление	Профиль
04.06.01	Химические науки	Нефтехимия
05.06.01	Науки о Земле	Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений; Геоэкология (науки о Земле); Геодезия; Геоинформатика
08.06.01	Техника и технологии строительства	Строительные материалы и изделия, Технология и организация строительства
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)
13.06.01	Электро- и теплотехника	Электротехнические комплексы и системы
15.06.01	Машиностроение	Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)
19.06.01	Промышленная экология и биотехнологии	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
21.06.01	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	Технология бурения и освоения скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
38.06.01	Экономика	Экономическая теория; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика; логистика)
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования

Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения. Аспиранты очной и заочной форм обучения осваивают программу в объеме 108 ч., из которых 20 ч. выделено для занятий в аудитории, 88 ч. – для самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – экзамен.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» основывается на знаниях, полученных аспирантами при изучении курса «История и философия науки». В свою очередь, данная

дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для педагогической практики.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Согласно ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки формируется следующие компетенции:

Шифр Направление подготовки	Формируемые компетенции	
	Универсальные	Общепрофессиональные
04.06.01 Химические науки	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
05.06.01 Науки о Земле	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
08.06.01 Техника и технологии строительства	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
09.06.01 Информатика и вычислительная техника		
15.06.01 Машиностроение		
44.06.01 Образование и педагогические науки		
13.06.01 Электро- и теплотехника	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4)
21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4)
38.06.01 Экономика	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	способность	–теоретические и	–планировать и	– навыками

УК-6	<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>практические аспекты психологии личности; –правила и принципы психологической подготовки к работе; –психодиагностические методики, определяющие уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности; –место мотивации в структуре поведения личности, внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности.</p>	<p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин</p>	<p>профессиональной рефлексии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; – приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях</p>
<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>–структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования; – основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования; – специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя</p>	<p>– разрабатывать рабочую программу дисциплины, – грамотно выстраивать лекционный материал; – организовать самостоятельную работу студентов; – устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; – совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.</p>	<p>- навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения; - приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального</p>

				роста.
--	--	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
			3	3
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Аудиторные занятия (всего)	20/0,55	20/0,55	20/0,55	20/0,55
<i>В том числе:</i>				
Лекции	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27
Практические занятия	10/0,28	10/0,28	10/0,28	10/0,28
Самостоятельная работа (всего)	88/2,45	88/2,45	88/2,45	88/2,45
<i>В том числе:</i>				
подготовка к практическим занятиям	24/0,66	24/0,66	24/0,66	24/0,66
подготовка доклада с презентацией	10/0,3	10/0,3	10/0,3	10/0,3
подготовка реферата	6/0,2	6/0,2	6/0,2	6/0,2
консультации	12/0,3	12/0,3	12/0,3	12/0,3
подготовка к экзамену	36/1	36/1	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	Всего в часах	108	108	108
	Всего в з/ед.	3	3	3

5. Содержание дисциплины

Основными формами работы аспирантов в рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются: лекции и практические занятия, на которых аспиранты получают теоретические знания, а также практические навыки и умения. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, а также подготовка рефератов, докладов и тематических презентаций, выполнение домашних заданий. Аспирант должен самостоятельно работать с литературой, уметь анализировать, выбирать основные положения источников, имеющие непосредственное отношение к тем или иным вопросам темы, готовить рефераты, тематические презентации.

Проведение практических занятий построено на групповой совместной деятельности аспирантов. Во время занятий используется беседа, дискуссия, анализ педагогических ситуаций, кейс-метод.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Лекц. ОФО	Прак. ОФО	Лекц. ЗФО	Прак. ЗФО	Всего часов ОФО	Всего часов ЗФО
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	2/0.05	2/0.05	2/0.05	2/0.05	4/0.11	4/0.11
2.	Тема 2. Психологические особенности развития личности студента и	4/0.11	2/0.05	4/0.11	2/0.05	6/0.18	6/0.18

	преподавателя высшей школы						
3.	Тема 3. Дидактика высшей школы	4/0.11	4/0.11	4/0.11	4/0.11	8/0.22	8/0.22
4.	Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе	-	2/0.05	-	2/0.05	2/0.05	2/0.05
	ИТОГО:	10/0,28	10/0,28	10/0,28	10/0,28	20/0.56	20/0.56

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	<p>Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогике высшей школы.</p> <p>Психология высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология субъекта учебной деятельности (студента). Психология педагогической деятельности. Психология взаимодействия и общения в высшей школе.</p> <p>Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. Связь психологии и педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования. Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования (ЮНЕСКО). Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.</p> <p>Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании.</p>
2.	Тема 2. Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы	<p>Понятие «личность». Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность</p>

		<p>адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г.Асмолов, Е.А.Климов). Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.</p> <p>Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.</p> <p>Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Психологические барьеры общения. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностных отношениях.</p>
3.	<p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p>	<p>Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, экзамены, зачеты и др. Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.).</p> <p>Информационные технологии, позволяющие использовать лекции как форму организации учебного занятия при дистанционном обучении (видеолекции, мультимедиа – лекции). Преимущества и недостатки лекций.</p> <p>Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Этапы лабораторной работы. Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др.</p>

		<p>Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против».</p> <p>Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный) – решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный – компьютерное моделирование; творческий (поисковый).</p>
4.	Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе	<p>Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p>Социально-профессиональное воспитание. Воспитание ценностей как педагогическая проблема и проблема развития всего общества. Новая переоценка ценностей в воспитании и обучении. Базисные цели воспитания и цели воспитания в современной России, их соотношение. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Развитие творчества и одаренности в условиях личностно-ориентированного обучения.</p>

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы/з.е.)	
		ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании</p> <p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы. Психология и педагогика высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Связь психологии и педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p> <p>Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного</p>	2/0.06	2/0.06

	подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.		
2.	<p>Тема 2. Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Характеристика структуры личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.</p> <p>Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г.Асмолов, Е.А.Климов). Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.</p> <p>Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.</p> <p>Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Психологические барьеры общения. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностных отношениях.</p>	4/0.11	4/0.11
3.	<p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p> <p>Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, экзамены, зачеты и др.</p> <p>Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Преимущества и недостатки лекций. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их</p>	4/0.11 1	4/0.11 1

<p>методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных. Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p>		
Всего:	10/0,28	10/0,28

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы/з.е.)	
		ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации</p> <p>1. Научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования.</p> <p>2. Научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.</p> <p>3. Научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования.</p> <p>4. Стратегия Правительства России в модернизации современного высшего образования.</p> <p>5. Методологические подходы к реформированию системы высшего образования.</p> <p>6. Ведущие проблемы и тенденции развития современной высшей школы.</p>	2/0.05	2/0.05
2.	<p>Тема 2. Личность студента и преподавателя высшей школы</p> <p>1. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Общее и различное в воззрениях персоналитической (В. Штерн) и гуманистической психологии (Г. Оллпорт, А. Маслоу, Л.И. Анцыферовой).</p> <p>2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема развития личности в системе в современной высшей школе.</p> <p>3. Охарактеризуйте «три» компонента социально зрелой личности студенческого возраста.</p> <p>Преподаватель высшей школы. Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики. Сущность, цель и виды педагогического общения.</p>	2/0.05	2/0.05
3.	<p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p> <p>1. Сопоставление определений понятий «наука», «дидактика», «методика».</p>	4/0.11	4/0.11

	<p>2. Проблемы терминологии дидактики как науки.</p> <p>3. Актуальные проблемы высшего образования, которые вызваны связью дидактики педагогической психологией и практикой обучения.</p> <p>4. Учебная деятельность как фактор становления, развития и воспитания личности.</p> <p>5. Особенности лично ориентированной, культуросообразной, креативной системобучения и воспитания в образовательном процессе вуза.</p> <p>6. Необходимость и значимость, сущность компетентного подхода в целостном образовательном процессе вуза.</p>		
4.	<p>Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе</p> <p>1. Цель и ценности воспитания как педагогическая проблема. Гуманистические концепции воспитания.</p> <p>2. Современная система воспитания студентов. Виды воспитания и их характеристика.</p> <p>3. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>4. Базовая культура личности студента.</p> <p>5. Критерии и показатели уровня воспитанности студента.</p> <p>6. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).</p> <p>7. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.</p> <p>8. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса.</p> <p>9. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>10. Студенческое самоуправление. Пути решения проблемы.</p>	2/0.05	2/0.05
	Всего:	10/0,28	10/0,28

Методические указания для аспирантов

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мировое образовательное пространство и модернизация образования в РФ

Вопросы для обсуждения

1. Научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования.
2. Научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.
3. Научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования.
4. Стратегия Правительства России в модернизации современного высшего образования.
5. Методологические подходы к реформированию системы высшего образования.
6. Ведущие проблемы и тенденции развития современной высшей школы.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовьте глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.
2. Представьте в виде схемы современные проблемы модернизации высшего образования в Российской Федерации с позиции качества подготовки специалистов; укажите позитивные, негативные и «спорные» моменты.

Тема 2. Личность студента и преподавателя высшей школы

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте движущие силы, условия и механизмы развития личности. Выявите общее и различное в воззрениях персонистической (В. Штерн) и гуманистической психологии (Г. Оллпорт, А. Маслоу, Л.И. Анцыферовой).

2. Рассмотрите психологические особенности студенческого возраста и проблему развития личности в системе двухуровневого образования в современной высшей школе.
3. Охарактеризуйте «три» компонента социально зрелой личности студенческого возраста.
4. Выявите закономерность влияния личностного отношения к профессиональной деятельности на успешность студента в процессе обучения в вузе.
5. Преподаватель высшей школы:
 - Педагогическая деятельность преподавателя вуза, ее виды и содержание.
 - Содержательная сущность понятий «профессионализм педагога» и «педагогическая компетентность».
 - Смысловое выражение понятий: должность, ученая степень, ученое звание; ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор; кандидат наук, доктор наук.
 - Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
 - Рассмотрите аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
 - Модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.
6. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
 - Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
 - Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.
 - Зарубежные исследования данной проблемы и способы ее профилактики.

Учебно-исследовательские задания

1. «Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента»: «Психолого-педагогическая структура личности». В данном творческом задании необходимо провести психолого-педагогический самоанализ.

Обязательным условием является психолого-педагогическая характеристика шести исследуемых блоков личности:

- направленность личности (цели, мотивы, интересы и потребности);
- способности (к какому-либо виду деятельности) и возможности (выполнять эту деятельность) личности;
- темперамент, характер личности;
- «система-Я» - система управления (насколько человек может управлять своей деятельностью и управлять другим человеком);
- личностные качества личности;
- ценности и ценностные ориентации личности.

В заключение необходимо сделать вывод о наличии или отсутствии конфликтов, противоречий между исследуемыми блоками (Только для очной формы обучения).

2. Определите те врожденные потребности и способности, которые взаимосвязаны и имеют присутствие у каждого человека (например, способность любить и потребность быть любимым).
3. Заполните тестовый опросник диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. –СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – С. 189).
4. Используйте методику диагностирования Вашего отношения к избранной профессии (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 304 с. С. 193–196).
5. Покажите как менялось понимание «идеального» студента.
6. Составьте программу индивидуальной беседы со студентом.
7. Спрогнозируйте свою должность и ученую степень в перспективе. Опишите соответствующие функции и виды деятельности.
8. Спрогнозируйте свою индивидуальную профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

10. По вопросу «Профессиональная этика преподавателя высшей школы» подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставление определений понятий «наука», «дидактика», «методика».
2. Проблемы терминологии дидактики как науки.
3. Актуальные проблемы высшего образования, которые вызваны связью дидактики с педагогической психологией и практикой обучения.
4. Учебная деятельность как фактор становления, развития и воспитания личности.
5. Особенности личностно ориентированной, культуросообразной, креативной систем обучения и воспитания в образовательном процессе вуза.
6. Необходимость и значимость, сущность компетентностного подхода в целостном образовательном процессе вуза.
7. Характеристика традиционных и инновационных, интерактивных, коммуникативных и гуманитарных образовательных технологий.
8. Классификация технологий обучения по критериям: новизна; концепция обучения; использование компьютеров; авторство.
9. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.
10. Технологии контроля достижений студентов в образовательном процессе.

Подготовка к дискуссии по вопросам:

1. Лекция – анахронизм или необходимость?
2. Работа преподавателя для организации семинара.
3. Функции самостоятельной работы.
4. Особенности организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов.
5. Положительное и отрицательное в самостоятельной работе студентов вуза.

Учебно-исследовательские задания

1. Представьте в виде схемы связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей высшей школы.
2. Составьте перечень компетенций моделирующей деятельность студента (отдельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности).
3. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средств воспитания обучающегося.
4. Подготовьте ответ на вопрос: может ли форма обучения влиять на содержание образования, и если может, то когда и каким образом?
5. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.
6. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.
7. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.
8. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.
9. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.
10. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.
11. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.
12. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента и аспиранта в вузе.
13. Разработайте 10 тестовых заданий по **специальной дисциплине** (дисциплины естественно-научного и гуманитарного цикла не рассматривать!!!), из которых 4 задания закрытого типа, 2

задания открытого типа, 2 задания на установление соответствия и 2 задания на установление правильной последовательности.

Написать творческое эссе на тему «Если бы я стал ректором высшего учебного заведения», отразив необходимые изменения в организации деятельности ВУЗа в современных условиях.

Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Цель и ценности воспитания как педагогическая проблема.
2. Гуманистические концепции воспитания.
3. Виды воспитания и их характеристика.
4. Современная система воспитания студентов.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Базовая культура личности студента.
7. Критерии и показатели уровня воспитанности студента.
8. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).
9. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.
10. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса.
11. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
12. Студенческое самоуправление. Пути решения проблемы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Определите систему ценностей воспитания студентов.
2. Представьте основные компоненты системы воспитания в вузе.
3. Выявите соотношение парадигмального и концептуального подходов к исследованию проблемы воспитания в истории XIX–XXI веков.
4. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе.
5. Разработайте индивидуальную программу саморазвития и самовоспитания личности студента.
6. Самостоятельно изучите имеющиеся на сегодняшний момент документы, которые отражают требования к личности и деятельности выпускника вуза по магистерскому (бакалавриата) направлению подготовки студенческой группы.
7. Выстройте и определите характеристику примерной модели выпускника вуза на основе понятия «компетенции».

6. Самостоятельная работа

6.1. Основные направления самостоятельной работы

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» самостоятельная работа аспирантов представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа делится на следующие традиционные виды заданий: изучение лекционного материала, а также опережающая самостоятельная работа по темам «Высшее образование за рубежом», «Вопросы истории высшего образования».

2. Творческая самостоятельная работа аспирантов, в том числе научно-исследовательская работа, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий:

- поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;
- разработка и проведение занятия (по курсу, который аспирант преподает на своей кафедре) с использованием интерактивных технологий обучения;
- разработка накопительной системы баллов по любому курсу ВО (бакалавриат, магистратура) с учетом возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Контроль самостоятельной работы – это индивидуальная контактная работа преподавателя с аспирантом в аудитории, направленная на проверку усвоения материала, изученного самостоятельно или на проверку заданий, предложенных преподавателем.

Творческая самостоятельная работа аспирантов позволяет оптимизировать учебный

процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися в ходе самостоятельной работы является профессиональная компетенция – то есть умение применять на практике полученные знания о современных технологиях обучения, строить процесс обучения не только с использованием традиционных форм (лекции, семинары и т.д.), но и интерактивных форм обучения, проводить рефлексию своей деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине призвана не только, закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих и исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Кроме того, выполнение самостоятельной работы способствует формированию таких компетенций, как:

1. готовность к использованию инновационных идей,
2. способность работать самостоятельно,
3. способность к познавательной и исследовательской деятельности,
4. готовность использовать законы и методы педагогики и психологии при решении профессиональных задач.

Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования Анализ учебных пособий: 1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с. 2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов/ А. М. Столяренко.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ, 2008.- 527 с. 3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.	4	6
2.	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования Анализ учебных пособий: 1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / Под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: Издат. Дом ГУ ВШЭ, 2007. – 317 с. 2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. 3. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во МаоТ, 2006. – 320 с. 4. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – 5. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с.	6	8

	6. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.		
3.	<p>Особенности развития высшего образования в зарубежных странах. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <p>1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / Под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: Издат. Дом ГУ ВШЭ, 2007. – 317 с.</p> <p>2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.</p> <p>3. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во МаоТ, 2006. – 320 с.</p> <p>4. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение / под ред. Г.А. Бордовского.– СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.</p> <p>5. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.</p> <p>6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А. М. Столяренко.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ, 2008.- 527 с.</p>	4	6
4.	<p>Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <p>1. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008. – 480 с.</p> <p>2. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н.Куликова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с.</p> <p>3. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учеб.- метод. пособие / под ред. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 2006.- 386 с.</p> <p>4. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.</p> <p>5. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.</p> <p>6. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с. Задание: по вопросу «Профессиональная этика преподавателя высшей школы» подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора и выслать их на эл.почту преподавателя для проверки.</p>	2	8
5.	<p>Развитие личности в обучении. Психология студенческого возраста</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <p>1. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.</p> <p>2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с.</p> <p>3. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.</p> <p>4. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н.Куликова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с.</p> <p>5. Сороковых, Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-</p>	2	6

	профессиональному развитию студентов / Г.В. Сороковых // Педагогика, 2004. – №1. – С. 62-68.		
6.	<p>Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с. 2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544с. 3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с. 	4	8
7.	<p>Принципы и закономерности обучения в высшей школе</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с. 2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. 3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с. 4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во Маот, 2006. – 320 с. 5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.- метод. пособие / под ред. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 2006.- 386 с. 6. Крицкий, А.Г. Компьютерные коммуникации в совместной учебной деятельности / А.Г.Крицкий, М.Ю. Щербинин // Психологическая наука и образование, 2006. - № 2. – С. 93-105. 	2	6
8.	<p>Содержание образования и методы обучения в вузе</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с. 2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. 3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. – 304 с. 4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во Маот, 2006. – 320 с. 5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: учеб.- метод. пособие / под ред. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 2006.- 386 с. 6. Крицкий, А.Г. Компьютерные коммуникации в совместной учебной деятельности / А.Г.Крицкий, М.Ю. Щербинин // Психологическая наука и образование, 2006. - № 2. – С. 93-105. 	2	6
9.	<p>Формы организации учебно- воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с. 2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. 3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. – 304 с. 4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. 	2	6

	<p>Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во МаоТ, 2006. – 320 с.</p> <p>5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.- метод. пособие / под ред. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 2006.- 386 с.</p> <p>6. Крицкий, А.Г. Компьютерные коммуникации в совместной учебной деятельности / А.Г.Крицкий, М.Ю. Щербинин // Психологическая наука и образование, 2006. - № 2. – С. 93-105.</p>		
10.	<p>Контроль и оценка результатов обучения студентов</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <p>1. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.</p> <p>2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.</p> <p>3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с.</p> <p>4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во МаоТ, 2006. – 320 с.</p> <p>5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.- метод. пособие / под ред. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 2006.- 386 с.</p> <p>6. Крицкий, А.Г. Компьютерные коммуникации в совместной учебной деятельности / А.Г.Крицкий, М.Ю. Щербинин // Психологическая наука и образование, 2006. - № 2. – С. 93-105.</p>	2	6
11.	<p>Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <p>1. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.</p> <p>2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.</p> <p>3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с.</p> <p>4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева В.С., Кукушин В.С., Сучкова Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова и др.– Изд-во МаоТ, 2006. – 320 с.</p> <p>5. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.- метод. пособие / под ред. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 2006.- 386 с.</p> <p>6. Крицкий, А.Г. Компьютерные коммуникации в совместной учебной деятельности / А.Г.Крицкий, М.Ю. Щербинин // Психологическая наука и образование, 2006. - № 2. – С. 93-105.</p>	2	
12.	<p>Методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Анализ учебных пособий:</p> <p>1. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.</p> <p>2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат.центр "Академия", 2007. 304 с.</p> <p>3. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с.</p> <p>4. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.</p> <p>5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ, 2008. – 527 с.</p>	2	
	Всего:	88 /2,44	88/2.44

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Разработка интерактивного занятия по любому курсу высшего образования.

Целью задания является развитие у студентов навыков самостоятельной разработки учебных занятий, умение подбирать методы, средства и технологии обучения в соответствии с целями и содержанием занятий.

Исходные требования.

Выбор курса по которому разрабатывается учебное занятие осуществляется аспирантом самостоятельно. Обязательным требованием является использование в ходе занятия интерактивных технологий обучения.

Структура задания.

1. Титульный лист
2. Введение (характеристика курса, его место в системе ООП)
3. Развернутый план занятия.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование министерства (Министерство образования науки РФ), вуза, кафедры;
- название вида документа (Самостоятельная работа №2);
- название дисциплины;
- сведения об исполнителе;
- название темы (Разработка учебного занятия по курсу «..»);
- курс;
- направление подготовки;
- наименование места и года выполнения.

Во введении кратко описываются цели и задачи выбранной дисциплины, предполагаемые результаты обучения, место дисциплины в структуре ООП.

Основная часть оформляется в следующем виде.

Тема занятия.

Цель.

Средства обучения.

Развернутый план занятия с подробным описанием используемых интерактивных технологий, а также хронометраж.

Задание оформляется в соответствии со следующими требованиями:

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Задание, выполненное небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Порядок подготовки и сдачи работы:

После получения задания в начале семестра, аспиранты приступают к его выполнению, выполнение задания должно быть завешено до начала зачетной недели с учетом возможной доработки замечаний преподавателя.

Задание оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в случае соблюдения всех требований к работе, ее самостоятельном выполнении и сдаче в срок.

Оценка «не зачтено» аспирант получает в случае не выполнения предъявляемых требований, а также при не самостоятельном выполнении работы и не своевременной ее сдаче. Аспирант, получивший оценку «не зачтено», к экзамену не допускается.

В качестве **дополнительного задания для самостоятельной работы** аспирантам предлагается выполнить тезисное конспектирование и отзыв на одну из научных статей по проблематике пропущенного занятия. Возможные издания «Высшее образование в России», Гуманитарные и общественные науки» и другие (по согласованию с преподавателем).

Целью задания является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с научным текстом, умения выделять ключевые слова и предложения, а также высказывать собственное мнение по предложенной проблеме.

Исходные требования.

Выбор статьи осуществляется студентом самостоятельно. Возможные издания «Высшее образование в России». Гуманитарные и общественные науки» и другие (по согласованию с преподавателем).

Обязательным требованием является соответствие темы статьи теме пропущенного студентом занятия.

Структура задания.

1. Титульный лист.
2. Тезисное конспектирование статьи.
3. Отзыв.
4. Текст статьи.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование министерства (Министерство образования науки РФ), вуза, кафедры;
- название вида документа (Самостоятельная работа);
- название дисциплины;
- сведения об исполнителе;
- название темы (Тезисное конспектирование и отзыв на статью (указать название статьи автора и издание));
- курс;
- направление подготовки;
- наименование места и года выполнения.

Тезисное конспектирование включает кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Для того, чтобы сделать тезисный конспект надо:

1) Прочсть целый абзац (еще лучше сначала просмотреть весь текст целиком). Выделить главную мысль (ключевые слова) в абзаце. Найти ключевые предложения.

В них – ключевые слова.

2) Отбросить в предложении детали, пояснения. Возможно, что главная мысль «разбросана» по двум или даже трем предложениям.

3) Переформулировать выделенную мысль в более простой форме.

Если в тексте автор приводит какие-то конкретные примеры (жизненные истории и т.д.) их не надо переписывать,

Отзыв на статью должен содержать мнение студента по рассматриваемой автором проблеме.

Необходимо проанализировать актуальность данной проблемы и дать свою оценку тех способов ее решения, которые предлагает автор статьи.

Задание оформляется в соответствии со следующими требованиями:

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Задание, выполненное небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Порядок подготовки и сдачи работы:

После получения задания в начале семестра, аспиранты приступают к его выполнению, выполнение задания должно быть завешено до начала зачетной недели с учетом возможной доработки замечаний преподавателя.

Задание оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в случае соблюдения всех требований к работе, ее самостоятельном выполнении и сдаче в срок.

Оценка «не зачтено» аспирант получает в случае не выполнения предъявляемых требований, а также при не самостоятельном выполнении работы и не своевременной ее сдаче. Аспирант получивший оценку «не зачтено» к экзамену не допускается.

6.3. Темы сообщений (по выбору):

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
7. Роль высшего образования в современной цивилизации.
8. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
10. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
11. Информатизация образовательного процесса.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Основы профессиональной компетентности педагога.
16. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
17. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения).
18. Социально-психологические характеристики высшего образования
19. Организация непосредственного общения с аспирантами.
20. Виды педагогических конфликтов и причины их возникновения на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – преподаватель», «преподаватель – преподаватель», «администрация – администрация», «преподаватель – аспирант», «преподаватель - родители».
21. Способы выхода из конфликтных ситуаций и технологии разрешения конфликтных ситуаций.
22. Психологические аспекты обучения и воспитания в высшей школе.
23. Психологические особенности студенческого возраста.
24. Развитие личности аспиранта на различных курсах.
25. Процесс адаптации первокурсников к вузу
26. Типология личности аспиранта и преподавателя
27. Психологические основы профессионального самоопределения.
28. Психология профессионального становления личности.
29. Психологические особенности обучения аспирантов.
30. Психологические основы формирования профессиональной компетентности аспиранта.
31. Проблемы обучения в высшей школе.
32. Основы педагогического контроля в высшей школе

6.4. Тема учебного проекта: Сценарий интерактивного учебного занятия (лекции, практического занятия, лабораторного занятия) (по выбору аспиранта)

Творческие задания:

- Задание 1. Охарактеризуйте образовательную модель выпускника университета по определённому направлению подготовки
- Задание 2. Оцените вклад учебной дисциплины в достижение результатов освоения ООП.
- Задание 3. Спланируйте результаты обучения по модулю учебной дисциплины.
- Задания 4. Сравните сценарии учебных занятий. Подготовьте план занятия.

Задание 5. Выполните сравнительный анализ традиционных и электронных учебных изданий. Оцените дидактический аппарат изданий.

6.5. Темы докладов (рефератов) с презентацией

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучаемых.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности.
11. Диагностика одаренности.
12. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
13. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
14. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
15. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
16. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
17. Разработка пакета кейсов курса.
18. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
19. Психологическая культура личности.
20. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
21. Традиции и особенности университетского образования.
22. Основные проблемы развития высшей школы России.
23. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
24. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
25. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
26. Проблема компетентностного ориентированного образования.
27. Электронный учебник и его развивающие возможности.
28. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
29. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
30. Требования к современной вузовской лекции.
31. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
32. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
33. Студенческая группа как коллектив.
34. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
35. Анализ современного состояния высшей школы в одной из европейских стран, связанного с её вступлением в Болонский процесс.
36. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя.
37. Основы профессиональной компетентности преподавателя вуза.
38. Лекция как ведущий метод обучения в вузе.
39. Технология и техника организации и проведения семинаров, консультаций, коллоквиумов.
40. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров.
41. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
42. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
43. Самостоятельная работа студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
44. Теория и практика проектирования и организации индивидуальной образовательной траектории студентов.
45. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
46. Особенности системы высшего образования в развитых странах.
47. Анализ современного состояния высшей школы

6.6. Контроль самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы аспирантов являются основой формирования электронного портфолио. Документы портфолио являются зачётной работой для допуска к экзамену.

6.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
5. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
6. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.
7. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011
8. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
11. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт- Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
12. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.
13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013.
14. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012.
15. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru.
15. www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. Фонд оценочных средств (ФОС) измерения уровня освоения аспирантами дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- вопросы проведения текущего контроля;
- вопросы к экзамену.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (-ями), осуществляющим контроль самостоятельной работы аспиранта в следующих формах:

- отчеты по самостоятельным работам;
- письменные домашние задания (доклады, рефераты, презентации);
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) - своевременная сдача самостоятельных работ, активное участие в учебной деятельности на занятиях, проводимых в интерактивной форме.

Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (экзамен), так и в иных формах (портфолио и др.).

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6	Устный опрос. Выступление с докладом и презентацией
3.	Тема 3. Дидактика высшей школы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос. Выступление с докладом и презентацией. Эссе.
4.	Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	Выступление с сообщением. Создание электронного портфолио. Экзамен.

7.2. Вопросы проведения текущего контроля

Контрольные вопросы и задания

1. В чем специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
2. Чему может научиться преподаватель у ученика (в том числе у маленького ребенка, школьника, студента)?
3. Дайте определение предмета педагогики и психологии высшего образования.
4. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.
5. Когда был учрежден Петербургский университет как самостоятельное учебное заведение?
6. Какие три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.?
7. С какого года и при каких факультетах были открыты кафедры педагогики и психологии в российских университетах?
8. Когда была создана в России первая программа подготовки "управленцев" (чиновников для государственной службы)?
9. Какие аргументы приводили сторонники и противники преподавания древних языков в гимназиях?
10. Что такое просеминарии, семинарии и вебинары? Когда и где был открыт первый профессорский институт - аналог современных факультетов повышения квалификации преподавателей?
11. В чем заключалась концепция «научного образования» Н. И. Пирогова?
12. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
13. Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
14. Опишите примерную динамику количественного роста высшей школы в СССР в 1927-1940 гг. (число вузов и число студентов).
15. Какие издержки в качестве высшего образования вызывал его интенсивный количественный рост?
16. Как складывалась и видоизменялась система управления высшим образованием в советский период?
17. К какому году высшая школа в СССР превысила по своим количественным показателям (число вузов и число студентов) довоенный уровень?
18. Как изменилась доля национального дохода СССР, направляемого на нужды образования с 1950 по 1989 г.? Какова тенденция аналогичных показателей для США и других развитых стран?
19. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе советской высшей школы к концу 80-х годов?
20. Укажите основные причины, негативно влиявшие на качество высшего образования в СССР.
21. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
22. Какие производства относятся к категории наукоемких?
23. Каковы основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах?
24. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
25. Назовите прогрессивные, с вашей точки зрения, принципы и конкретные положения, внесенные в новый Закон Российской Федерации «Об образовании».
26. В каких статьях Закона РФ «Об образовании» реализуется идея приоритетности и опережающего развития образовательной сферы?
27. Если бы вас избрали ректором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы вуза и его успешного развития в условиях рынка?
28. Перечислите известные вам организационные формы обучения.
29. В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
30. Какие критерии положены в основу различных классификаций методов обучения?

31. Опираясь на собственный опыт, дополните приведенный выше перечень методов воспитания, пригодных для использования в высшей школе.
32. Раскройте разные подходы к пониманию «активных методов обучения».
33. Назовите некоторые приемы повышения эффективности учебного процесса.
34. За счет чего в ходе дискуссий формируется более прочное и действенное знание?
35. Являются ли синонимами термины «деловая игра» и «имитационная игра»?
36. Дайте определение проблемного обучения.
37. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы всегда являются доминирующими?
38. Чем были вызваны резкий рост интереса к техническим средствам обучения в конце 60-х годов и последующий спад этого интереса?
39. Из каких элементов состоит замкнутый «большой» цикл управления познавательной деятельностью учащихся?
40. Дайте определение технических средств обучения.
41. Перечислите классы технических средств обучения.
42. Перечислите типы технических средств предъявления информации.
43. Приведите по одному примеру слуховых, зрительных и аудиовизуальных средств предъявления информации и укажите их достоинства и недостатки.
44. Целесообразно ли, по Вашему мнению, применение устройств обратной связи в лекционных аудиториях?
45. Что может дать при чтении лекций применение компьютерных моделей и компакт-дисков?
46. Какие преимущества и недостатки имеют технические средства контроля по сравнению с устным или письменным опросом?
47. В чем состоят трудности создания системы технического контроля, основанного на содержательном анализе ответов учащихся, выдаваемых на естественном языке?
48. Какие недостатки имеет контроль, основанный на вынужденном выборе ответа?
49. Укажите главные преимущества и недостатки компьютерного контроля.
50. Согласны ли вы с утверждением, что экзаменационный (выпускной) контроль по вашей дисциплине нецелесообразно проводить с помощью даже весьма совершенной компьютерной программы?
51. Перечислите функции компьютера при организации управления учебной деятельностью студента в случае самостоятельной учебной работы.
52. Укажите на возможные негативные последствия применения компьютерных систем обучения в учебном процессе.
53. Можно ли считать вспомогательные компьютерные средства второстепенными по важности для усвоения знаний?
54. Целесообразно ли изучать преподаваемую вами дисциплину по компьютерным пособиям типа энциклопедий, записанных на компакт-дисках?
55. Перечислите основные виды вспомогательных компьютерных средств обучения.
56. Какие из них вы готовы использовать в своей педагогической деятельности?
57. Как вы относитесь к тому, что в процессе обучения решение задач предоставляется компьютерной программе, а на долю студента приходится только их формулировка?
58. Считаете ли вы обязательным знакомство в вашем курсе с наиболее популярными пакетами прикладных программ общего назначения и предметно-ориентированными электронными информационными средствами?
59. Примените ли Вы в преподавании своей дисциплины программу типа решебника, каково ваше мнение о его дидактической ценности?
60. Для решения каких задач вы используете Интернет в своей работе?
61. В чем специфика использования ТСО в лекционной работе?
62. Что более негативно сказывается на эффективности лекции: избыток или недостаток демонстрационного материала?
63. Какие из практических советов по обеспечению успешного применения ТСО в лекционной работе запомнились вам после первого прочтения?

64. Как можно создать хорошую атмосферу для отдыха перед началом лекций или в перерывах между ними?
65. С чего целесообразно начать применение компьютеров в читаемом вами курсе?
66. Будете ли Вы использовать возможности Интернета для совершенствования педагогической и научной деятельности?

7.3. Требования к экзамену

Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине. Вопросы охватывают материал обязательных списков литературы, лекций и учебника.

В ходе ответа аспирант должен продемонстрировать:

- общее представление;
- владение материалом учебника, лекций, а также дополнительной литературой (если она есть в основном списке или планах практических занятий);
- умение проанализировать вышеуказанный материал, выдвинуть на его основе собственную точку зрения и аргументировать ее.

Вопросы к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики и психологии высшей школы как научной дисциплины. Определение предмета педагогики и психологии высшей школы. Ее основные категории.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии.
3. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
5. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
6. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
9. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
10. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации «Об образовании».
11. Педагог высшей школы – творческая личность. Структура педагогической деятельности.
12. Процесс развития студенческой учебной группы. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
15. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебно- воспитательном процессе.
16. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
17. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения.
18. Содержание и структура педагогического общения.
19. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.
20. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
21. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
22. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
24. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
25. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
26. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
27. Аспирант как творческая личность.

28. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
29. Личностно-ориентированное обучение.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Технологии развивающего обучения.
32. Дифференцированное обучение.
33. Компетентностно-ориентированное обучение.
34. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
35. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
36. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
37. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
38. Основы педагогического контроля в высшей школе.
39. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
40. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
41. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
42. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
43. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
44. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
45. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
46. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
47. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
48. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
49. Интерактивные методы обучения.
50. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Порядок сдачи и проведения экзамена.

Экзамен проходит в устной форме. Ответы аспирантов преподаватели оценивают, придерживаясь двух критериев – правильности и полноты. Если ответ правильный и полный, то у преподавателя не возникает вопросов.

Ответ	Оценка
Правильный, полный (нет вопросов). Аспирант может не только воспроизвести, распознать изученную информацию, но и воспроизвести её по самостоятельно выбранному критерию.	Отлично
Правильный, полный после <i>наводящих</i> вопросов преподавателя и ответов на <i>дополнительные вопросы</i> . Уровень не только воспроизведения информационного материала, но и распознавание его в квазипрактических ситуациях.	Хорошо
Правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы. Уровень репродуктивного воспроизведения информационного материала.	Хорошо-Удовлетворительно
Неправильный.	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов./под ред М.В. Булановой-Топорковой. 621 с. Ростов н/Д. «Феникс». 2014.

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. 320 с. Москва. Инфра-М, 2015.
3. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие.
4. Смирнов С.Д.. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психол.специальностям [Текст] / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 (2014г.) .—393, [1] с. : ил. ; 22 см .— (Высшее профессиональное образование : Психология) .—Библиогр.: с. 364-377. — ISBN 978-5-7695-7647-8.
5. Тряпицина А.П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения[Текст]/ Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред.А.П.Тряпициной. – СПб.: Питер, 2013. -304 с. . — ISBN 978-5-496-00028-4

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова. Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.
URL:<http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>. 17
www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia», 2007.
3. Бордовский Г.А. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентного подхода: Монография [текст] / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпициной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.И.Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Касьяник П.М. Психология и педагогика. Дидактические единицы: учеб. Пособие [Текст] / И.Д. Аванесян, М.В. Оленникова, Е.А. Родионова и др., под ред. П.М. Касьяника.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009.
7. Касьяник П.М. Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие [Текст] / И.Д. Аванесян, М.В. Оленникова, Е.А. Родионова и др., под ред. П.М. Касьяника.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.
8. Касьяник П.М. Интерактивное обучение. Формы, методы, приемы: метод. Пособие для преподавателей [Текст] / П.М. Касьяник, В.Н. Кругликов.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011.
9. Козырев В.А., Радионова Н.Ф. Компетентный подход в педагогическом образовании [текст]/ Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004 г.
10. Регуш Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Текст]/ Педагогическая психология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/ Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
8. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
9. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [электронный ресурс]: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
11. Электронная гуманитарная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>
12. Официальный сайт Министерства образования РФ [электронный ресурс]: www.edu.ru
13. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [электронный ресурс]: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
14. Педагогический энциклопедический словарь [электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru>

15. Интернет - журнал «Эйдос» [электронный ресурс]:www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Журнал «Педагогическая наука и образование» [электронный ресурс]:
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
17. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [электронный ресурс]:
www.iovrao.ru/?c=61
18. Педагогическая библиотека [электронный ресурс]:<http://www.pedlib.ru/>
19. Научная электронная библиотека «Elibrary» [электронный ресурс]:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Электронная библиотека Куб [электронный ресурс]: www.koob.ru
21. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [электронный ресурс]:<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Интерактивная доска SmartBoard.
3. Подборка к/ф и видеотрейлеров по темам дисциплины
4. Презентации по темам (мультимедийный курс).

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и учебными планами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Программа рекомендована заседанием кафедры «Философия» от **15.09. 2017г., протокол №1.**

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Философия»

Т.М.Хасаева

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «Философия»,
доктор философских наук, профессор

Б.Б.Нанаева

Директор ДУМР

М.А. Магомаева

Начальник ОПКВК

З.Р.Ахмадова

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Содержание фонда оценочных средств

1. Доклад

Доклад - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

Темы докладов

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности.
11. Общая одаренность и специальные творческие способности.
12. Диагностика одаренности.
13. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
14. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
15. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
16. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
17. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
18. Разработка пакета кейсов курса.
19. Психологическая культура личности.
20. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
21. Традиции и особенности университетского образования.
22. Основные проблемы развития высшей школы России.
23. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
24. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
25. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
26. Проблема компетентностного ориентированного образования.
27. Электронный учебник и его развивающие возможности.
28. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
29. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
30. Требования к современной вузовской лекции.
31. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
32. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
33. Студенческая группа как коллектив.
34. Студенческое самоуправление в вузе и роль педагога-куратора или тьютора.

2. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать полученные знания, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТАМ

I. Содержание конспекта

- конспект должен представлять собой ответ на вопросы, поставленные в плане практического занятия;
- конспект предполагает свободное изложение идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание аспирантом мысли автора;
- цитирование работы используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;
- при конспектировании нескольких работ сходные идеи не переписываются. В этом случае в конспекте первой работы, на полях, напротив соответствующего абзаца, указывается, что к мысли присоединяется такой-то автор в такой-то работе;
- необходимо обратить особое внимание на расхождения во взглядах авторов на одних и тех же проблемы произведения;
- по ходу конспектирования обязательно соотнесение идей исследования с художественным текстом и указание отрывков, подтверждающих или опровергающих высказывание автора;
- работы, предложенные для прочтения и общего ознакомления, не конспектируются, но наиболее интересные идеи выписываются для цитирования.

II. Оформление конспекта

- обязательно указывается номер практического занятия, тема, вопрос, на который готовится ответ, автор и название конспектируемой работы;
- при цитировании на полях указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки и выделяется другим цветом;
- цветом или шрифтом выделяются также авторские термины и цитаты из текста;
- после конспекта необходимо оставить страницы для записей во время практического занятия.

3. Тесты

1. Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.

2. Установка на человекоцентрированность в высшем образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

3. Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

—.....

—.....

—.....

4. Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- мотивационный.....
- операционный.....
- рефлексивный.....

5. Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- 1. адаптивный.....
- 2. репродуктивный.....
- 3. эвристический.....

4. творческий.....
6. Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.
7. Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.
8. Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем. Заполните таблицу:

Конкуренция	Интеграция

9. Болонский процесс. Каковы его цели и задачи? Заполните таблицу:

Цели	Задачи

10. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого – это:

.....;

ее проектирование предполагает:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

11. Обозначьте основные направления современных психолого-педагогических исследований. Заполните таблицу:

Основные направления	Чем вызвана их актуальность?

12. Назовите основные черты инновационной образовательной среды:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

13. Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:

- большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

14. Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включают себя:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

15. Построение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц предполагает:

-
-
-
-

16. Актуальность проблемы коренного реформирования всей системы управления образованием можно объяснить тем, что:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

17. Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:

- 1. внесение в образование новых элементов и его переход в новое качество;
- 2. формирование нового содержания образования;
- 3. разработка и реализация новых технологий обучения;
- 4. применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
- 5. изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;
- 6. создание и развитие творческих инновационных коллективов на факультетах и кафедрах.

Есть ли в перечисленном что-либо, не относящееся к предполагаемому?

18. Педагогический менеджмент и образовательный менеджмент. Чем характеризуется каждый из них? Заполните таблицу:

Педагогический менеджмент	Образовательный менеджмент

19. Можно ли утверждать, что тьюторство и коучинг в высшем образовании есть один из способов реализации системного подхода к управлению образовательным процессом? Аргументируйте эту позицию или обозначьте свою

-
-
-

20. Тьютор и преподаватель. Заполнив таблицу, обозначьте основные характеристики того и другого:

Тьютор	Преподаватель

21. Определите основные черты тьюторской и традиционной моделей обучения. Заполните таблицу:

Традиционная модель обучения	Тьюторская модель обучения

22. Приведите доводы в пользу того, что образовательная рефлексия является основной функцией тьюторской модели обучения:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

23. Перечислите основные стратегии инновационного развития ВО в глобальном образовательно-исследовательском пространстве:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

24. Сформулируйте основной критерий для анализа динамики инновационных моделей университета в обществе знаний:

-
-
-

25. Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа:

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;
- с переходом к ФГОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат;
- с демократизацией образования.

26. Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося:

1.
2.
3.
4.
5.

27. Вы понимаете информатизацию образования, как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои):

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход к всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;
-

28. Обозначьте специфику дистанционного образования в системе высшего образования и его характерные черты. Заполните таблицы:

Специфика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования

29. Что Вы понимаете под информационной и технологической грамотностью преподавателя высшей школы? Заполните таблицу:

Информационная грамотность	Технологическая грамотность

--	--

30. Назовите пути повышения эффективности дистанционного образования:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

31. Можно ли считать проблему качества - центральной проблемой эпохи глобализации? Приведите для этого убедительные доводы:

- 1
- 2
- 3

32. Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это (выберите правильные варианты ответа или напишите свои):

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
- возможность получения достойного места работы;
- эффективный способ реализации национального потенциала страны;
- фактор национальной безопасности;
- эффективная возможность карьерного роста.

33. Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования? Выпишите эти критерии:

-
-
-
-
-

34. В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы:

- 1
- 2
- 3
- 4

35. Обозначьте основную тенденцию, превалирующую в процессе управления качеством образования в современном вузе:.....

-
-
-

36. Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем» качества получаемого образования? Обоснуйте:

-
-

37. Считаете ли Вы глобализацию как объективный процесс общественного развития? Выпишите основные тенденции глобализации в образовании:

-
-
-
-
-

38. Какие, на Ваш взгляд, преимущества и какие сложности сулит отечественной системе образования участие в Болонском процессе? Заполните таблицу:

Положительные стороны участия РФ в Болонском процессе	Отрицательные проявления участия РФ в Болонском процессе
--	---

--	--

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат (5)	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат (4)	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат (3)	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (2)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Алгоритм подготовки лекции:

- а) отбор материала для лекции;
- б) подготовка текста лекции;
- в) определение значения темы лекции;
- г) подготовка к чтению лекции;
- д) составление плана лекции.

Виды контроля знаний студентов:

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) фронтальный;
- г) устный;
- д) периодический;
- е) письменный;
- ж) итоговый.

Гуманитаризация образования – это ...

- а) учет индивидуальных, возрастных, национальных и региональных особенностей студентов;
- б) приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и для личностной зрелости обучаемых;
- в) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и рациональности затрат времени студентов и преподавателя;
- г) все ответы верные.

Деловая игра - это...

- а) форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации;
- б) одно из средств активизации учебного процесса;
- в) форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
- г) все ответы верные.

Дистанционные образовательные технологии — это:

- а) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;
- б) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств;
- в) обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
- г) все ответы верные.

Дидактика высшей школы – это:

- а) наука об обучении студентов;
- б) наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

- в) обучение, осуществляемое с применением современных педагогических технологий;
- г) все ответы верные.

Достоинством рейтинговой системы оценки является:

- а) отсутствие ближайших ориентиров и стимулов к усвоению учебной программы;
- б) элемент соревновательности;
- в) повышение ритмичности работы студентов;
- г) возможность оспорить необъективность;
- д) содействие индивидуализации обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов могут быть ...характера:

- а) творческого;
- б) теоретического;
- в) конструктивного;
- г) практического;
- д) исследовательского.

Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Коллективным способом обучения является:

- а) такая его организация, когда создаются условия для усвоения студентами содержания программы на основе овладения ими учебными единицами, представленными в виде модулей;
- б) такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого;
- в) такая его организация, когда создается и разрешается проблемная ситуация.

Коллоквиум – это:

- а) беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний, а также научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.
- б) форма обучения студентов в вузе;
- в) обсуждение докладов на определенную тему;
- г) все ответы верные.

Компетентность – это:

- а) знания, опыт в той или иной области;
- б) устойчивый и эффективный характер труда, способность в условиях различных трудностей находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы;
- в) интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа педагогической деятельности и педагогического творчества;
- г) соответствие занимаемой должности.

Кредитно-модульная система – это:

- а) модульное (поэтапное) изучение дисциплины и специальная методика оценки качества усвоения студентами каждого модуля;
- б) способ изучения дисциплины;
- в) система оценки достижений обучающихся;
- г) все ответы верные.

Лекция – это:

- а) устное изложение материала по определенной тематике;
- б) форма обучения студентов;
- в) обсуждение докладов на определенную тему;
- г) все ответы верные.

Парадигма – это:

- а) принципы, идеи;
- б) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований;
- в) философия;
- г) все ответы верные.

Принципами отбора содержания образования являются:

- а) соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности;
- б) единой содержательной и процессуальной стороны обучения;
- в) доступности;
- г) фундаментализации содержания образования;
- д) гуманизации;
- е) системности.

Стандарт – это:

- а) наглядное пособие;
- б) нормативный документ;
- в) комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание среднего профессионального образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов
- г) контроль знаний.

Средства обучения – это:

- а) материальные и духовные возможности, используемые в обучении;
- б) наглядные пособия;
- в) технические средства;
- г) оборудование для лабораторных занятий;
- д) дидактические материалы;
- ж) дидактические приемы, используемые при обучении студентов.

Традиционная система оценки профессиональной подготовки:

- а) ориентирована, в основном, на проверку знаний;
- б) отличается объективностью;
- в) сдерживает регулярность самостоятельной работы студентов;
- г) учитывает многообразие нюансов в ответах студентов;
- д) допускает случайности при сдаче экзаменов (эффект «лотерейного билета»).

Требования к оценке знаний и умений студентов:

- а) объективность;
- б) гласность;
- в) гуманизм;
- г) индивидуальность;
- д) обоснованность;
- е) систематичность.

Учебная программа — это:

- а) нормативный документ, определяющий содержание учебной дисциплины;
- б) нормативный документ, определяющая по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению.
- в) нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.
- г) все ответы верные.

Учебный план — это:

- а) нормативный документ, определяющий содержание учебной дисциплины
- б) нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

в) нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

г) все ответы верные.

Формами реализации продуктивных методов обучения являются:

а) визуальная лекция;

б) бинарная лекция;

в) эвристическая беседа;

г) самостоятельная работа с учебником;

д) проблемная лекция

Функции контроля знаний студентов:

а) проверочная;

б) развивающая;

в) воспитательная;

г) методическая;

д) обучающая;

е) регулирующая.

Соотнесите виды методов обучения в вузе с конкретными методами:

1. Практические методы обучения

2. Наглядные методы обучения

3. Словесные методы обучения

а) Упражнения;

б) Иллюстрация;

в) Опыты;

г) Беседа;

д) Лекция;

е) Наблюдение;

ж) Объяснение;

з) Демонстрация;

и) Рассказ;

к) Дискуссия;

л) Учебно-производительный труд;

м) Диспут

Дайте определение понятия: Базисный учебный план – это

Выделите положительные характеристики проблемного вида обучения в вузе:

1. Материал изучается порциями;

2. Индивидуальный подход к каждому студенту;

3. Самостоятельный поиск студентом нужного ему материала;

4. Усвоение готовых знаний;

5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;

6. Студент сам выбирает необходимые ему знания;

7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;

8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;

9. Каждый студент обучается в удобном для него темпе.

4. Выполнение исследования (реферата) по одной из предложенных тем

1. История развития американской системы высшего образования.

2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.

3. История развития высшего образования в России.

4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.

6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего юридического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- *Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Кейс-задания

Задание 1

Проанализируйте отрывки:

«...надлежит в отношении каждого существа исследовать, какая у него душа, например, какова она у растения, человека, зверя. Ведь без растительной способности не может существовать осязающая. Между тем, у растений растительная способность имеется раздельно от осязающего начала. ... Наконец, некоторые живые существа в самом незначительном числе одарены способностью логического мышления и рассудком. Ибо, что касается тех смертных существ, которым свойственно логическое начало, то у них имеются также все остальные способности, а из тех, кто одарен одной из этих способностей, не всякий обладает логической силой, наоборот – у некоторых отсутствует даже воображение, другие же живут только им одним. Что касается теоретического разума, то его надо исследовать особо. Таким образом, ясно, что исследование каждой отдельной способности души является наиболее подходящим рассмотрением души в целом.»(Аристотель)

«Всякая душа ведает всем неодушевленным, распространяется же она по всему небу, принимая порой разные образы. Будучи совершенной и окрыленной, она парит в вышине и правит миром, если же она теряет крылья, то носится, пока не натолкнется на что-нибудь твердое – тогда она вселяется туда, получив земное тело... А что зовется живым существом, - все вместе, то есть сопряжение души и тела, получило прозвание смертного... Что касается главнейшего вида нашей души, то ее должно мыслить себе как демона, приставленного к каждому из нас богом; Это тот вид который... обитает на вершине нашего тела и устремляет нас от земли к родному небу как небесное, а не земное порождение» (Платон)

«От чего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней. Вместе с тем найдено средство избежать этой опасности, средство обучения плаванию» (Демокрит)

«Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, - или – это совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет неухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго» (Блаженный Августин)

«Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить... Если я буду разумею само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным... Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто

духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза.» Рене Декарт.

«Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идеею»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями». Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи» (Джон Локк)

«Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни» (З. Фрейд)

Задание 2.

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков.

Если поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга...

Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи, есть функция мозга, вторичное отражение внешнего мира.

Наш мозг не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат мышления.

Мысли находятся с мозгом в таком же соотношении, как желчь к печени (по Е.Е. Сапоговой)

Задание 3.

Прокомментируйте отрывки. Что вам известно о состоянии сна?

1. Как мы уже увидели, научные теории сновидений не рассматривают проблемы толкования последних, ибо сновидение не является для них вообще душевным актом, а лишь соматическим процессом. Иначе обстоит дело почти всегда с воззрениями на сновидение у широкой публики. Последняя считает своим правом быть непоследовательной и, хотя и признает, что сновидение непонятно и абсурдно, однако не может решиться отрицать какое бы то ни было значение за сновидениями. Руководимая неясным предчувствием, она все же предполагает, что сновидение имеет определенный смысл, быть может, и скрытый, и заменяющий собою другой мыслительный процесс и что речь идет лишь о необходимости правильно раскрыть эту замену, чтобы понять скрытое значение сновидения. (Зигмунд Фрейд)

2. Встречаются сообщения о еще более любопытном типе сна, который Ван Иден назвал люцидным. Подобные сны обладают необычным качеством: спящий будто «пробуждается» от обычного сна и внезапно ощущает себя в состоянии нормального бодрствующего сознания, при этом он знает, что лежит в постели и спит, но мир сна в котором он находится, совершенно реален. С какой конкретно фазой сна связать люцидный сон – неизвестно. Существуют редкие ссылки на способы обучения и достижения подобного типа сна – например, при помощи йоги сна (Чарльз Тарт).

**Критерии оценки работы студентов
над решением кейса**

Критерии оценивания

Оценка

Оценка 5 (Отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки изложении, не может применять знания для решения кейса.

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (презентаций)

1. Цели, основные направления и характеристика модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Образ преподавателя вуза в 21 веке.
3. Реализация концепции и программы модернизации педагогического образования в высшей школе.
4. Проблемы высшего образования в современной периодической печати.
5. Образовательно-воспитательное пространство вуза. Содержательная характеристика,
6. проблемы и перспективы.
7. Целостный педагогический процесс в вузе. Цели, содержание, характеристика, проблемы.
8. Содержание и технологии организации учебного процесса в вузе.
9. Система воспитательной работы в вузе. Теория и опыт создания.
10. Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.
11. Система научно-исследовательской работы в высшей школе.
12. Комплексная методика научно-педагогического исследования.
13. Инновационные и вариативные технологии современного высшего образования.
14. Возрастные и психолого-физиологические особенности студентов и их учет в педагогической деятельности.
15. Личностно-ориентированное воспитание студентов вуза.
16. Студенческие коллективы. Их воспитательные возможности в становлении личности будущего специалиста.
17. Студенческое самоуправление. Пути развития.
18. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.