

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Маргарит Шаварович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2025 11:39:05  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  
И.Г. Гайрабеков



09 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Социальное адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»

**Направление подготовки**

08.03.01 «Строительство»

**Направленность (профиль)**

«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»

«Экспертиза и управление недвижимостью»

Квалификация

**Бакалавр**

Грозный – 2020

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций в области социальной и психологической подготовки лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде через развитие навыков социальной коммуникации, самоорганизации и умений использовать способы поддержки здорового образа жизни.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Дисциплина является обязательной для изучения.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

### Знать:

- понятие, виды, структуру и уровень самооценки;
- требования к выполнению, проведению социологических исследований для разрешения социальных проблем;
- нормы, ценности общества, организации и группы;

### Уметь:

- проводить социологические исследования;
- оценить уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности;

### Владеть:

- навыками (начального уровня) формулирования целей личного и профессионального развития;
- иметь навыки (начального уровня) постановки целей для реализации собственной деятельности

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед. ОФО	Всего часов ЗФО	Семестры	
			8 ОФО	9 ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24/0,67</b>	<b>4/0,12</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	12/0,33	2/0,06	12	2
Практические занятия	12/0,33	2/0,06	12	2
Семинары (С)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48/1,33</b>	<b>68/1,89</b>	<b>48</b>	<b>68</b>



	<p>Работа в коллективе и самоорганизация Наименование раздела дисциплины</p>	<p>профессиональной деятельности». Знания как инструмент адаптации. Условия и средства адаптации человек</p> <p><b>Социальная и психологическая адаптация.</b> Возможности и границы психологической адаптации. Возможности и границы социальной адаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Успех как способ социально-психологической адаптации.</p> <p><b>Личный и профессиональный успех.</b> Виды успеха и адаптации. Простые правила саморазвития. Желания, намерения, цели.</p> <p><b>Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации.</b> Целеполагание или постановка цели. Социально-психологические требования к постановке целей. Социально-психологические условия целеполагания. Визуализация как средство постановки цели. Условия для визуализации</p>
2	<p>Работа в коллективе и самоорганизация Наименование раздела дисциплины</p>	<p><b>Восприятие человека человеком.</b> Восприятие или перцептивная деятельность. Способы восприятия человека. Механизмы восприятия, понимания и интерпретации.</p> <p><b>Мышление как процесс решения задач.</b> Мышление как интегральная характеристика человека. Мышление в исследованиях психологов. Задачи в профессиональной и обыденной жизни.</p> <p><b>Интеллект как механизм биопсихологической адаптации.</b> Интеллект как способность адаптации. Виды интеллекта: технический, вербальный, эмоциональный. Измерение интеллекта. <b>Тема Социальные и психологические особенности работы в коллективе.</b> Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды. Концепция командных ролей. Изучение социальных проблем. Социологическое исследование. Виды социологических исследований. Функции.</p>
3	<p>Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост. Работа в коллективе и самоорганизация</p>	<p><b>Профессиональные требования и социальные ограничения.</b> Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности». Знания как инструмент адаптации. Условия и средства адаптации человека <b>Социальная и психологическая адаптация.</b> Возможности и границы психологической адаптации. Возможности и границы социальной адаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Успех как способ социально-психологической адаптации.</p> <p><b>Личный и профессиональный успех.</b> Виды успеха и адаптации. Простые правила саморазвития. Желания, намерения, цели.</p> <p><b>Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации.</b></p>

		Целеполагание или постановка цели. Социально-психологические требования к постановке целей. Социально-психологические условия целеполагания. Визуализация как средство постановки цели. Условия для визуализации.

### 5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост.	<b>Профессиональные требования и социальные ограничения.</b> Социальные требования к работающему населению. Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием. <b>Знания как инструмент адаптации.</b> Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности». Условия и средства адаптации человека
		<b>Мышление как процесс решения задач.</b> Психологические механизмы мыслительной деятельности. Особенности мыслительной деятельности у людей с ограниченными физическими возможностями. Решение логических и эвристических задач.
		<b>Психологический настрой на личностный и профессиональный рост</b> Ожидания и опасения. Правила развития и ограничения. Возможности психофизиологической адаптации. Формирование социальных и психологических условий для профессиональной адаптации людей с ограниченными физическими возможностями. Выполнение заданий.
2.	Работа в коллективе и самоорганизация	<b>Социальная адаптация</b> Возможности и границы социальной адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации. Успех как способ социально-психологической адаптации.
		<b>Интеллект и его виды</b> Выполнение «Краткого ориентировочного теста». Анализ полученных результатов <b>Работа в команде. Командные роли.</b> Субъективное представление о своей командной роли. Выполнение тест-опросника «Командные роли» М.Белбина. Анализ полученных результатов. <b>Самоорганизация</b> Выполнение тест-опросника ««Диагностика особенностей самоорганизации-39» (ДОС-39). Анализ полученных результатов

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов

Таблица № 5

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост.
2	Работа в коллективе и самоорганизация.
3	Социальная адаптация

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

#### а) основная литература (имеется в библиотеке)

1. История России: учебник / А.С. Орлов др. -4-е изд. - М.: Проспект, 2019. -528 с.
2. Самыгин С.И. История России для студентов вузов. Изд.: Феникс. 2010-160 с.

#### б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. /сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. – 650 с.
2. История России. Уч. пос./ Под ред. Семенниковой Л.И.- М, 2000. – 400 с.
- 3.Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества. - М.: Юнити-Дана, 2008. – 848 с.
4. Идилов Ш.К. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история». ГГНИ, 2006. – 16 с.

## 7. Оценочные средства

Степень освоения дисциплины учитывается следующими основными методами: опрос во время практических занятий, контрольное письменное тестирование тем самостоятельной подготовки, рефераты, письменная рубежная аттестация (студент получает вопросы по всем пройденным разделам)

### 7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Социальные требования к физическому и психическому здоровью работающего населения.
2. Требования к профессиональной подготовке специалиста.
3. Специфика гуманитарного знания.
4. Здоровый образ жизни.
5. Содержание процесса целеполагания личностного развития.
6. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
7. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач
8. Физиологическая адаптация
9. Психологическая адаптация
10. Социальная адаптация
11. Причины дезадаптации.
12. Виды успеха и особенности адаптации
13. Самореализация как вид успеха и адаптации
14. Виды целей
15. Психологические требования к постановке цели
16. Психологические условия целеполагания

17. Социальные факторы формирования самооценки
18. Методики самооценки
19. Понятие и уровень притязания
20. Требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

## **7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Социальная деятельность, способы совершенствования собственной деятельности
2. Система социального контроля
3. Совершенствование собственной деятельности
4. Виды визуализации
5. Мышление как процесс решения задач
6. Интеллект как биопсихологическая адаптация
7. Виды интеллекта
8. Трудовой коллектив и его виды
9. Различия между командой и коллективом
10. Особенности социальной перцепции
11. Механизмы социальной перцепции
12. Способы восприятия и оценивания человека человеком
13. Вербальные способы общения
14. Механизмы интерпретации поступков и чувств
15. Концепция командных ролей
16. Динамические процессы
17. Ограничения профессиональной деятельности
18. Виды социологических исследований
19. Социологическое исследование как метод разрешения социальных проблем

## **7.3 Вопросы к зачету**

1. Социальная и психологическая адаптация: дайте характеристику.
2. Назовите возможности и границы социальной адаптации.
3. Социальная дезадаптация, интерпретируйте данное понятие.
4. Назовите причины социальной дезадаптации людей ограниченными возможностями в профессиональной деятельности.
5. Опишите механизмы и возможности социальной адаптации
6. Охарактеризуйте результаты самодиагностики уровня самооценки.
7. Перечислите методики, используемые для осуществления самодиагностики.
8. Опишите свои личностные возможности и ограничения в учебной и профессиональной деятельности.
9. Каковы правила осуществления организационных коммуникаций
10. Перечислите особенности взаимодействия в трудовом коллективе.
11. В чем состоит особенность коммуникативного процесса в организационной среде?
12. Какие динамические процессы в группе вам известны, перечислите.
13. Назовите психологические условия целеполагания.
14. Какие способы и правила постановки целей вам известны?
15. Личностное и профессиональное развитие, дайте характеристику

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт строительства, архитектуры и дизайна**

Группа «\_\_\_\_\_»  
Семестр " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_"  
Дисциплина " \_\_\_\_\_ "  
**Билет № 1**

1. Малая группа, ее особенности.
2. Механизм формирования норм в малых группах.
3. Социальная структура группы

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Под ред. З. И. Ивановой М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.- 275с.
2. Орлов А.С. История России: учебник /А.С.Орлов и др.-4-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
3. Самыгин С.И. История Росси для студентов вузов / С.И. Самыгин и др. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2010-160 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. /сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. - 650с.
2. История России. Уч. пос./ Под ред. Семенниковой Л.И.- М, 2000. - 400 с.
3. Скворцова Е.М. История Отечества / Е.М Скворцова., А.Н. Маркова - М.: Юнити-Дана, 2008. – 848 с.
4. Идилов Ш.К. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история. / Ш.К. Идилов, - Грозный. - ГГНИ, 2006. – 16 с.

### **в) ЭБС**

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный проектор, ноутбук
2. Тесты для компьютерного тестирования



3. Программное обеспечение: для приготовления презентаций используется PowerPoint;  
для подготовки рефератов – Microsoft Word

**Составитель:**

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



/Генердукаева З.Ш./

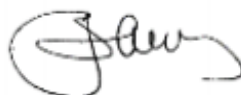
**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»,  
доцент



/Исмаилова Л.М./

Зав. кафедрой «ЭУНТГ» к.т.н.



/В.Х.Хадисов/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/