

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавкатович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2022 10:27:20
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02»

09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»

Направление подготовки

21.04.02 – Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

кадастр недвижимости

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки

2022

1. Цели и задачи дисциплины

Приобретение магистрантами необходимых сведений о территориальном планировании и прогнозировании, природно-антропогенной природе среды обитания человека, применение этих знаний и умений в организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности..

Умение применять методы исследования при территориальном планировании.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных положений прогнозирования и планирования использования земель и объектов недвижимости;
- формирование представлений о функциях и принципах прогнозирования и планирования использования земель и объектов недвижимости;
- изучение основных методов разработки прогнозных и плановых материалов по использованию земель и объектов недвижимости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» относится к блоку Б1.В.08, базовая часть в плане обучения магистрантов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» взаимосвязана со следующими дисциплинами «Кадастр недвижимости», «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» и другими дисциплинами профильной направленности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК-4.2 Умеет объяснить суть основных методов, области их применения, может привести геометрическую интерпретацию используемого метода; может записать основные расчетные формулы. ОПК-4.3 Владеет навыками анализа полученных результатов, представления отчета по результатам расчетов, представления результатов в виде презентации для публичного обсуждения	Знает: современные методы и технологии исследования в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; форму представления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований Умеет: объяснить суть основных методов, области их применения, может привести геометрическую интерпретацию используемого метода; может записать основные расчетные формулы. Владеет: навыками анализа полученных результатов, представления отчета по результатам расчетов, представления результатов в виде презентации для публичного обсуждения

Профессиональные		
ПК-4 Способен проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров	ПК-4.3 Владеет методологией, методами, приемами и порядком ведения землеустройства, государственного кадастра недвижимости	Знает: основные закономерности пространственного развития урбанизированных систем, в т.ч. городов. Умеет: применять современные методы исследования при прогнозировании и территориальном планировании Владеет: навыками географического районирования и зонирования; социально-экономического, в т.ч. демографического прогнозирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед	Семестр 4
	ЗФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	12/0.33	12/0.33
В том числе:		
Лекции	6/ 0.16	6/ 0.16
Практические занятия	6/0.16	6/0.16
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	96/2,66	96/2,66
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Расчетно-графические работы		
ИТР		
Рефераты	16/0,44	16/0,44
Доклады		
Презентации		
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Работа с первоисточниками, с методической литературы	10/0.27	10/0.27
Подготовка к практическим занятиям	30/0.83	30/0.83
Подготовка к зачету	40/1.11	40/1.11
Подготовка к экзамену		
Вид отчетности	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
4 семестр					
1.	Предмет «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»	2		2	4
2.	Прогнозирование и его цели. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	2		2	4
3.	Объект прогнозирования и функции прогнозирования	2		2	4
	Всего	6		6	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»	Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины “Прогнозирование и использование земельных ресурсов.” Ознакомление с экономическими и социально-политическими предпосылками прогнозирования использования земельных ресурсов.
2	Прогнозирование и его цели. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования.
3	Объект прогнозирования и функции прогнозирования	Задачи, содержание, принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель. Отраслевые и территориальные прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации.

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»	Ознакомление с экономическими и социально-политическими предпосылками прогнозирования использования земельных ресурсов.

2	Прогнозирование и его цели. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования	Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования.- ведение земельного кадастра; анализ использования земель; прогнозирование использования земель; планирование и проектирование земель; государственный контроль за использованием земель.
3	Объект прогнозирования и функции прогнозирования	Земельные ресурсы в качестве объекта комплексные. Классификация прогнозов прогнозирования и планирования. Прогнозирование - как функция управления земельными ресурсами. Фактор времени и качество прогнозов. Поисковые, нормативные.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов + презентаций

1. Прогнозирование - как функция управления земельными ресурсами
2. Принципы и этапы разработки прогнозов
3. Прогнозирование и планирование – основа рационального использования земель
4. Виды прогнозов
5. Оперативные, долгосрочные прогнозы
6. Совокупность принципов используемых в прогнозировании землевладений
7. Методы прогнозирования использования земельных ресурсов
8. Генеральная схема. Принципы ее составления
9. Прогнозные карты изменения природной среды
10. Комплексные программы АПК и их обоснование
11. Классификация прогностических моделей
12. Планирование и организация рационального использования и охраны земель
13. Верификация результатов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости

7.Оценочные средства

7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

- 1.Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины «Современные методы прогнозирования,планирования и использования земель и объектов недвижимости »
- 2.Ознакомление с экономическими и социально-политическими предпосылками прогнозирования использования земельных ресурсов.
- 3.Прогнозирование и его цели. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования
- 4.Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов.
- 5.Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования. Объект прогнозирования и функции прогнозирования
- 6.Объект прогнозирования и функции прогнозирования
- 7.Задачи, содержание, принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов.

8. Поисковые и нормативные прогнозы использования и охраны земель.
9. Отраслевые и территориальные прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации
10. Использование и планирование земель населенных пунктов
11. Основные задачи планирования
12. Обеспечение пропорционального и планомерного развития общества;
13. Равномерное развитие производительных сил и совершенствование орудий производства;
14. Основные различия между планом и прогнозом.
15. Схема взаимодействия прогноза и плана, а также последовательность разработки последнего.
16. Цель и задачи составления Генеральной схемы
17. Цель и задачи составления Генеральной схемы, принципы ее составления и обновления, Место Генсхемы в условиях земельной реформы и в общей системе прогнозно-предплановых разработок.
18. Содержание генсхемы в условиях экономической и земельной реформы.
19. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства региона (населенном пункте).
20. Принципы и этапы разработки прогнозов
21. Принципы использования земель сельскохозяйственного назначения
22. Методы прогнозирования использования земельных ресурсов.
23. Классификации методов прогнозирования использования земельных ресурсов.
24. Методы экспертных оценок.
25. Методы логического моделирования.
26. Математические методы прогнозирования.
27. Нормативные методы.
28. Методы экспертных оценок.
29. Классические методы прогнозирования использования земельных ресурсов

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.
Миллионщикова**

**Институт строительства, архитектуры и дизайна
Группа «ЗКН-22М» Семестр «4»**

Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»

1. Прогнозирование рационального использования земельных ресурсов.
2. Федеральные целевые программы АПК.
3. Математические методы прогнозирования.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.2. Текущий контроль

Образец практического занятия

Практическое занятие №1

Тема: «Предмет «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»»

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с экономическими и социально-политическими предпосылками прогнозирования использования земельных ресурсов.
2. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования: ведение земельного кадастра; анализ использования земель; прогнозирование использования земель; планирование и проектирование земель; государственный контроль за использованием земель.
3. Земельные ресурсы в качестве объекта прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование - как функция управления земельными ресурсами .
5. Фактор времени и качество прогнозов: поисковые, нормативные, комплексные.
6. Классификация прогнозов
7. Планирование использования земель и объектов недвижимости.
8. Зонирование территорий.
9. Планирование использования земель и объектов недвижимости
- Ю Основные различия между планом и прогнозом. Схема взаимодействия прогноза и плана.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование
	не зачтено	зачтено	
ОПК-4. Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях			
Знает: современные методы и технологии исследования в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; форму представления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.	Фрагментарные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, Опрос-беседа, Рефераты
Умеет: объяснить суть основных методов, области их применения, может привести геометрическую интерпретацию используемого метода; может записать основные расчетные формулы.	Частичные умения	Сформированные умения	
Владеет: навыками анализа полученных результатов, представления отчета по результатам расчетов, представления результатов в виде презентации для публичного обсуждения	Частичное владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-4 Способен проводить анализ научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров

<p>Знает: основные закономерности пространственного развития урбанизированных систем, в т.ч. городов.</p>	<p align="center">Фрагментарные знания</p>	<p align="center">Сформированные систематические знания</p>	<p align="center">Практические задания, Опрос-беседа, Рефераты</p>
<p>Умеет: применять современные методы исследования при прогнозировании и территориальном планировании</p>	<p align="center">Частичные умения</p>	<p align="center">Сформированные умения</p>	
<p>Владеет: навыками географического районирования и зонирования; социально-экономического, в т.ч. демографического прогнозирования.</p>	<p align="center">Частичное владение навыками</p>	<p align="center">Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электронные текстовые данные. Вузовское образование, 2014.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Котенко И.А. Основные этапы планировки городских территорий [Электронный ресурс]: Котенко И.А.— Электрон. текстовые данные. ЭБС АСВ, 2012.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20446>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Виноградская Н.А. Управление производством. Методы экономического прогнозирования и планирования [Электронный ресурс]: практикум/ Виноградская Н.А., Елисеева Е.Н., Скрябин О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56187>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Современные методы социально-экономического прогнозирования [Электронный ресурс] С.С. Голубев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2018.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80799>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Основы прогнозирования и использования земельных ресурсов [Электронный ресурс]: С. Ковалев [и др.].— Электрон. текстовые данные, 2015.— 296с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72726>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.:

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» - это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Зав. выпускающей кафедрой
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой
«Геодезия и земельный кадастр»



/И.Г.Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/

