

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2023 06:26:21  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aaafdc22836b71192113838659839174401c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



« 01 » 09 2022

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки

**19.03.02. Продукты питания из растительного сырья**

Направленность (профиль)

**«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»**  
**«Технология бродильных производств и виноделие»**

Квалификация

**Бакалавр**

Год начала подготовки - 2022

Грозный – 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

**Цель** - сформировать коммуникативную компетенцию (навыки речевого общения на английском языке).

### **Задачи:**

- формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту.
- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала.
- расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы.
- практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.  
Предшествующая дисциплина к курсу - школьный учебник «Английский язык».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавра, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<b>знать:</b>  – особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);  – социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном

	<p>УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>поликультурном мире;  – историю и культуру стран изучаемого языка.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</p> <p>– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</p> <p>– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</p> <p>– составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;</p> <p>– заполнять бланки на участие и т.п.;</p> <p>– понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры					
			1		2		3	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>24/0,66</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,2 2</b>	<b>32/0,8</b>	<b>8/0,2</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,22</b>
В том числе:								
Лекции								
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>24/0,66</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,2 2</b>	<b>32/0,8</b>	<b>8/0,22</b>	<b>34/0,9</b>	<b>8/0,22</b>
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80/2,22</b>	<b>156/4,3 3</b>	<b>26/0,72</b>	<b>52/1, 44</b>	<b>28/0,77</b>	<b>52/1,4 4</b>	<b>26/0,72</b>	<b>52/1,4 4</b>
В том числе:								
Рефераты					2/0,05		2/0,05	
И (или) другие виды самостоятельной работы:			8/0,2	26/0, 7	8/0,2	26/0,7	8/0,2	26/0,7 2
Подготовка к практическим занятиям			24/0,7	28/0, 8	24/0,7	28/0,8	22/0,6	28/0,8
Подготовка к зачету	20/0,55	50/0,55	5/0,13	15/0, 41	5/0,13	15/0,4 1		
Подготовка к экзамену							5/0,13	15/0,4 1
Вид промежуточной аттестации								
<b>Вид отчетности</b>			<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>экз.</b>	<b>экз.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единиц.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1,66</b>	<b>1,66</b>	<b>1,66</b>	<b>1,66</b>	<b>1,66</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.зан часы.	Практ зан. часы	Лаб. зан. часы	Семина. зан. часы	Всего часов
1	Вводно - коррективный курс	-	10	-	-	10
2	Знакомство	-	10	-	-	10
3	Учёба	-	8	-	-	8
4	Города - как люди	-	8	-	-	8
5	Guten Tag Deutschland!	-	8	-	-	8
6	Die Wirtschaft und Industrie Deutschlands	-	6	-	-	6
7	Was feiert man in Deutschland	-	6	-	-	6
8	Umweltschutz in Deutschland	-	6	-	-	6
9	Die Hochschulnetz in Deutschland	-	6	-	-	8
13	Die Baustoffe	-	14	-	-	8
14	Das Bauwesen	-	14	-	-	8
15	Die moderne Archetiktur	-	14	-	-	6
16	Das Wasser	-	12	-	-	6

### 5.2. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 2</b>		
1	<b>Вводно - коррективный курс</b>	Фонетический строй немецкого языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков.
		Структура немецкого предложения. Чтение транскрипции.
		Части речи и члены предложения. Склонение артикля.
2	<b>Знакомство</b>	Система временных форм в немецком языке. Презенс. Текст «Stellen wir uns vor»

		Слабые и сильные глаголы. Текст «Meine Familie und ich»
		Склонение имен существительных. Разговорная тема "Моя семья".
		Автобиография. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
<b>Модуль 2</b>		
<b>3</b>	<b>Учёба</b>	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden . Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, профессиональная).
		Текст "Работа и учеба". Обучение навыкам чтения и письма
		Склонение имен существительных. Текст «Die Deutschstunde»
		Числительные. Текст « Wir lernen Deutsch» Обучение навыкам говорения.
		Предлоги с дательным и винительным падежом.
<b>4</b>	<b>Города- как люди</b>	Указательные местоимения.
		Притяжательные местоимения. Обучение аудированию. Текст «Unsere Hauptstadt Grosny»
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
<b>5</b>	<b>Guten Tag Deutschland!</b>	Германия. Географическое положение и история. Основные формы глагола.
		Отделяемые и неотделяемые приставки. Чтение.
		Претеритум актив. Работа по тексту. Обучение навыкам говорения.
		Текст «Берлин». Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы. Партицип 2.
		Составление рассказа по теме. Перфект актив.
<b>6</b>	<b>Die Wirtschaft und Industrie Deutschlands.</b>	Текст «Die deutsche Industrie». Работа с лексикой.
		Претеритум модальных глаголов. Моделирование ситуаций повседневного общения.
		Беседа по теме « Промышленность

		Германии».
		Грамматические упражнения.
		Текст «Die deutsche Landwirtschaft». Плюсквамперфект актив.
<b>Модуль 4</b>		
7	<b>Was feiert man in Deutschland</b>	Работа по теме «Праздники Германии». Текст «Der Nikolaustage» Работа с текстами страноведческого характера
		Моделирование ситуаций повседневного общения. Футурум актив.
8	<b>Umweltschutz in Deutschland</b>	Текст «Die Umweltschutz». Распространенное определение.
		Признаки, по которым вычленяется группа распространенного определения. Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии
		Обсуждение подготовленных сообщений.
9	<b>Das Hochschulnetz in Deutschland.</b>	Текст «Die Technische Universität Dresden».
		Моделирование ситуаций повседневного общения, используя словарный запас по теме. Закрепление грамматики.
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
10	<b>Erdöl – ein vielseitiger Rohstoff</b>	Овладение лексикой и фразеологией. Infinitivgruppen: haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv. Passiv. Различия между действительными и страдательными формами.
	<b>Aufbruch in das solare Zeitalter</b>	Работа с лексикой. Обучение реферированию Сложноподчиненные предложения: придаточные - дополнительные, времени, цели, причины.
	<b>Weltgetreideerzeugung</b>	Повторение спец. лексики по теме. Работа с лексикой. Презенс, имперфект, перфект, футурум пассив (образование, употребление, перевод).
<b>Модуль 6</b>		
	<b>Zusammensetzung des Getreidekorns</b>	Работа над разговорными темами по специальности. Подготовка докладов по

		выбранной тематике
		Обучение выступлению на заданную тему.
		Работа над разговорными темами по специальности.

#### 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 4

№	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>1 семестр.</b> Грамматика: Вопросы падежей	40
	Сложные существительные	
	Предлоги	
	Множественное число существительных	
	Математические символы и выражения	
	Управление глаголов и прилагательных.	
	Словообразование	
	Тексты: «Meine Angehörige»	
	Meine Verwandte	
<b>2</b>	<b>2 семестр.</b> Грамматика: Сложноподчиненные предложения уступительные, места и следствия	38
	Инфинитив пассив	
	Местоимение «es»	
	Инфинитив с причастием zu и без zu	
	Словообразование глаголов. Субстантивация глаголов	
	Тексты: Weimar- Kulturstadt Europas	
	Грамматика: Образование конъюнктив и кондиционалис.	
	Кондиционалис в косвенной речи	
<b>3</b>	<b>3 семестр.</b>	40
	Технические тексты по тематике	



## 7. Оценочные средства

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Форма контроля: для 1-го и 2-го семестров – аттестационная работа, для 3-го семестра – текст, задание к тексту, разговорный практикум.

### 7.1. Вопросы к аттестации

#### I семестр:

#### I рубежная аттестация:

Грамматика: Презенс, порядок слов в предложении, отрицание, неправильные глаголы, модальные глаголы.

#### Аттестационный материал для 1-ой рубежной аттестации(I курс)

##### 1. Подчеркните основу глагола.

kommen, handeln, schreiben, arbeiten, sammeln, zeichnen, sehen, basteln, machen, helfen, lächeln

##### 2. Проспрягайте.

Besuchen

Wiederholen

Antworten

##### 3. Проспрягайте предложения

1. Ich arbeite fleißig.

2. Ich spiele Klavier.

##### 4. Вставьте недостающие личные окончания глаголов в презенсе в следующих предложениях.

1. Ich lern... Deutsch. 2. Du komm... bald. 3. Sie studier... Germanistik. 4. Wir kauf... Brot. 5. Ihr geh... nach Hause. 6. Sie (она) sing... schön. 7. Sie (Вы) bekomm... Geld. 8. Du antwort... richtig.

##### 5. Раскройте скобки и употребите глаголы в презенсе в нужной форме.

1. Der Junge (laufen)..... schnell. 2. Die Mutter (kaufen)..... Milch. 3. Das kleine Kind..... (schlafen) viel. 4. Du (trinken)..... Wasser. Du (tanzen) .....gern.

##### 6. Напишите цифрами приводимые ниже количественные числительные.

neunzehn

siebenundzwanzig

siebenundsechzig

[ein]hundertsechsdreißig

zweitausendzweiundneunzig

##### 7. Напишите следующие числительные.

93

16

234

978

##### 8. Напишите глагол sein.

1. Ich ... Student. 2. Anna ... zu Hause. 3. Er ...hier. 4. Wir ... fleißig. 5. wo ... ihr? 6. Ich .. nicht faul. 7. Sie ...Studenten. 8. Es ... sehr interessant.

##### 9. Напишите глагол haben.

1. Ich.....einen Freund. 2. Er.....keine Zeit. 3. Sie.....Hunger.4. Tomas.....heute Geburtstag. 5. Herr Braun und Frau Klein.....vier Kinder. 6.....ihr genug Geld?

**10. Напишите вопросы**

1. Das ist das Mädchen
2. Das ist ein Kind
3. Das ist die Mutter

**11. В приводимых ниже предложениях замените прямой порядок слов на обратный.**

1. Das Buch ist hier.
2. Das Zimmer ist oben .
3. Die Tasche ist rechts.
4. Das Bett ist unten.
5. Der Kopf ist oben.
6. Der Fuß ist unten.

**I семестр:**

**2 рубежная аттестация:**

Грамматика: склонение существительных, степени сравнения прилагательных

**1.Напишите степени сравнения следующих прилагательных:**

1. weit
2. hell
3. schnell
4. stark
5. oft
6. gern
7. gut

**2. Назовите недостающие степени сравнения прилагательных:**

1. alt - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - größer - \_\_\_\_\_
3. klein - \_\_\_\_\_ - am kleinsten;
4. viel - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - am schönsten

**3. Определите степени сравнения прилагательных:**

1. das jüngere Mädchen; 2. der größte Fehler; 3. die meisten Menschen; 4. eine leichtere Aufgabe;

**4. В следующих словосочетаниях назовите прилагательные в Positiv.**

*Образец:* das hellste Fenster - das helle Fenster

1. der beste Sportler-
2. der tiefste See-
3. eine billigere Reise
4. die neueste Nachricht-

**5. Поставьте в следующих предложениях прилагательные и наречия в Komparativ(сравнительная)**

1. Ihre Übersetzung ist (schwierig), als die Übersetzung von Michael.
2. Das Wetter ist heute viel (kalt) als gestern.
3. Dieser Schüler ist (schwach) als die anderen in der Klasse.

**II семестр:**

**1 рубежная аттестация:**

Грамматика: основные формы глагола, претеритум, перфект

**1. Проспрягайте в Imperfekt глаголы из следующих предложений:**

1. Ich machte diese Übung 30 Minuten.
2. Ich spielte lange Klavier.

**Поставьте в следующих предложениях прилагательные и наречия в Komparativ(сравнительная)**

1. Ihre Übersetzung ist (schwierig), als die Übersetzung von Michael.
2. Das Wetter ist heute viel (kalt) als gestern.
3. Dieser Schüler ist (schwach) als die anderen in der Klasse.

**II семестр:**

**1 рубежная аттестация:**

Грамматика: основные формы глагола, претеритум, перфект

**1. Проспрягайте в Imperfekt глаголы из следующих предложений:**

1. Ich machte diese Übung 30 Minuten.
2. Ich spielte lange Klavier

**2. Напишите предложения в Imperfekt, переведите:**

1. Paul zeigt jeden Abend seine Hausaufgaben dem Vater zur Kontrolle.
2. Wir setzen uns in die dritte Reihe.
3. Die Mutter kocht Fleischsuppe.
4. Mein Bruder absolviert die medizinische Hochschule.

**3. Вставьте сказуемые в Imperfekt.**

1. In der Schule ...                      mein Vater nicht besonders gut (lernen).
2. Ich ...                                      den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen).
3. Zum Geburtstag...                      man Heinz viele Geschenke (schenken).
4. Die Großeltern ...                      uns zum Schulanfang (gratulieren).
5. Mein Freund ...                      deutsche Texte am schnellsten in der Klasse (übersetzen)

**4. Проспрягайте в Imperfekt:**

gehen    rufen

**5. В следующих предложениях поставьте сказуемые в Imperfekt:**

1. Ich lade dich zum Geburtstag ein.
2. Ich lese diese Zeitung nicht gern.
3. Ich komme zur Versammlung nicht.

**6. Образуйте Infinitiv:**

1. ... - brachte
2. ... - brach sich
3. ... - fiel
4. ... - fuhr
5. ... - vergaß
6. ... - schwieg
7. ... - rannte

**7. Поставьте сказуемые в Imperfekt, переведите предложения:**

1. Das Gebäude des Museums sieht sehr imposant aus.
2. Ich lese die Zeitung, aber finde nichts Interessantes.
3. Herr Direktor kommt und die Konferenz fängt an.
4. In der Versammlung sprechen die Schüler über ihre Leistungen.
5. Im Cafe trinkt Fräulein Schmidt eine Tasse Kaffee und isst ein Stück Torte auf.

**8. Поставьте сказуемые в Imperfekt.**

1. In der Nacht schlafe ich schlecht.
2. Der Lehrer steht an dem Tisch.
3. Auf der Straße sehe ich meinen Freund und rufe ihm nach.
4. Wie heißt der neue Schüler?
5. Die Touristen treffen sich am Nachmittag vor der Kirche

**9. Сообщение по теме «Германия»**

**2 рубежная аттестация:**

Грамматика: Plusquamperfekt актив

**Тест 1. Выберите правильный ответ. Plusquamperfekt употребляется:**

- 1) в разговорной речи или в кратких сообщениях об имевшем место факте;
- 2) в связном рассказе о событиях в прошлом;
- 3) в придаточных предложениях времени с союзами als и nachdem.

**Тест 2. Выберите правильный ответ.**

**Plusquamperfekt образуется по формуле:**

- 1) können (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 2) haben/sein (Präsens) + Partizip II смыслового глагола;
- 3) haben/sein (Präteritum) + Partizip II смыслового глагола.

**Тест 3. Отметьте номера предложений, в которых сказуемое стоит в Plusquamperfekt:**

- 1) Nachdem er die Hochschule absolviert hatte, fuhr er nach dem Norden.
- 2) Ich habe gestern zwei Eis gegessen.
- 3) Als sie das Zimmer betrat, umarmte sie ihre Schwester.
- 4) Nachdem jener Brief gekommen war, wurden alle nervös.
- 5) Das Zimmer hatte den Eltern sehr gefallen.

**Тест 4. Отметьте верный вариант:**

- 1) Nachdem ich vom Süden zurückgekehrt a) war b) hatte c) bin d) habe, gab ich meine Geburtstagsparty.

- 2) Ich a) war b) bin c) hatte d) habe in die Schule gegangen, mein Vater ist zur Arbeit gefahren.
- 3) Nachdem wir Studenten geworden a) sind b) hatten c) waren d) haben, hatten wir keine Zeit.

**Тест 5. Проспрягайте сказуемые в предложениях:**

1. Ich hatte mit dieser Aufgabe Probleme gehabt
2. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen

**Тест 6. Найдите сказуемые, стоящие в Plusquamperfekt, назовите Infinitiv смыслового глагола :**

1. Meine Freunde hatten die Arbeit schon geschrieben.
- 2 Die Mutter war schon zur Arbeit gegangen.
3. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt.

**Тест 7. Найдите сказуемые в Plusquamperfekt**

1. Nachdem ich gefrühstückt hatte, ging ich in die Schule.
2. Hans war nicht zu Hause, er war vor einer Woche zu seiner Tante nach Leipzig gefahren.
3. Wir gaben dem Lehrer unsere Hefte ab, nachdem wir alle Fehler verbessert hatten.

**III семестр:**

**1 рубежная аттестация:**

Грамматика: инфинитивные группы, сложные временные формы пассив, сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений.

**Задание 1. Переведите следующие предложения, определите вид придаточного предложения:**

1. Man kann ihm das nicht sagen, weil er schon längst abgereist ist.
2. Leider habe ich Sie nicht verstanden, weil Sie zu schnell gesprochen haben.
3. Da du mir über einen Film nichts erzählen willst, werde ich ihn selbst sehen.

**Задание 2. Определите вид придаточного предложения:**

1. Es ist mir bekannt, dass es in der Schweiz 8 Universitäten gibt.
2. Man sagt, dass das Leben in der Großstadt ungesund ist.
3. Es muss garantiert werden, dass das Fertigerzeugnis bis zum vorgesehenen Termin ausgeliefert werden kann.

**Задание 3. Определите вид придаточного предложения:**

1. Viele Gelehrten tragen eine Brille, weil sie kurzsichtig sind.
2. Da der Lärm zu groß war, konnte der Gelehrte nicht arbeiten.
3. Die Ingenieure studieren deutsch, weil sie sich für die Fachliteratur aus Deutschland interessieren.

**Задание 4. Определите вид придаточного предложения**

1. Unser Land ist reich an Bodenschätzen, zu denen auch Erdöl, Kohle und Eisenerze gehören.

2. Die Konferenz, deren Teilnehmer aus verschiedenen Ländern der Welt kommen, wird in Moskau stattfinden.

3. Glas und Seide sind Stoffe, deren Elektrisierung durch einfache Reibung möglich ist.

**Задание 5. Составьте сложноподчиненные предложения.**

1. Wir fragten den Dozenten, ob ... (Die Energie des Wassers ist die billigste Energiequelle).

2. Die Wissenschaftler behaupten, dass ... (Kohle, Erdöl und Erdgas werden noch lange die wichtigsten Energieträger bleiben).

3. Wir stellen uns ganz deutlich vor, dass ... (Die Erdöl und Kohlen Vorräte sind begrenzt).

**Задание 6. Напишите предложения во всех временных формах пассива.**

1. Der Text wird mit dem Wörterbuch übersetzt.

2. Das Buch wird von den Studenten mit Interesse gelesen.

**Задание 7. Определите временную форму глагола:**

1. Es wurde im vorigen Jahr eine neue Arbeitsgruppe gebildet.

2. Die Ergebnisse der Forschungsarbeit sind in einer Fachzeitschrift veröffentlicht worden.

3. Das Radio ist von dem hervorragenden russischen Physiker A. Popov erfunden worden.

4. Da alle Prüfungen abgelegt worden waren, konnten wir uns gut erholen.

**Задание 8. Употребите сказуемое в презенс пассив:**

1. Man prüft diese Theorie durch Experimente.

2. Alle verstehen diese Regel.

3. Ich vergesse deinen Namen nie.

4. Die Ausstellung eröffnet man schon heute.

**Задание 9. Определите временную форму глагола:**

1. Hier wird nicht geraucht.

2. Dieser Frage war eine große Aufmerksamkeit geschenkt worden.

3. Es ist für dich so viel gemacht worden.

4. Da dieses Experiment schlecht vorbereitet worden war, wurden auch schlechte Ergebnisse erhalten.

**2 рубежная аттестация:**

### **Образцы билетов к аттестации**

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика

М.Д.Миллионщикова

Билет №1

по 1-ой рубежной аттестации по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

1.

2.

/Зав.кафедрой «МФЯК»

Т.Б.Хабусиева

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика  
М.Д.Миллионщикова  
Билет №1

по 2-ой рубежной аттестации по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

- 1.
- 2.

/Зав.кафедрой «МФЯК»

Т.Б.Хабусиева

### **Образец билета к зачету**

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика  
М.Д.Миллионщикова  
Билет №1

по 2-ой рубежной аттестации по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

- 1.
- 2.

/Зав.кафедрой «МФЯК»

Т.Б.Хабусиева

Составила:

Ст.преподаватель кафедры «МФЯК»

Х.З.Окуева

« \_\_\_\_\_ » 2020г.

## **Аттестационный материал для 2 рубежной аттестации (II курс)**

### **Text 17. Aufbruch in das solare Zeitalter**

#### **Energieverbrauch in der Welt**

Fossile Energieträger sind der Treibstoff der Weltwirtschaft. Doch die Nutzung von Kohle, Öl, Gas und Uran ist nichts weiter als eine Umwandlung und Vernichtung von Ressourcen mit katastrophalen Auswirkungen auf Menschen und Umwelt. Die Neue Ökonomie setzt auf unerschöpfliche Kraft der Sonne und auf erneuerbare Energien als Basis für ein zukunftsfähiges Zivilisationsmodell.

Der Weltenergieverbrauch hat sich seit 1950 mehr als vervierfacht. Nach einer Prognose von 1998 wird der Weltenergieverbrauch aufgrund des Wachstums der Wirtschaft und der Weltbevölkerung von heute 12 Milliarden Tonnen Steinkohleeinheiten auf 19 bis 25 Milliarden Tonnen Steinkohleeinheiten im Jahre 2020 steigen.

#### **Die Energieträger**



Die weltweite Energieversorgung stützte sich bis 2000 zu rund 90% auf nicht erneuerbare Energieträger. In Deutschland trugen 1999 Mineralöl mit 39,4%, Erdgas mit 21,5%»

Steinkohle mit 13,3%, Braunkohle mit 10,3% und Kernenergie mit 13% zum Energieverbrauch bei. Auf die regenerativen Energien entfielen 2000 rund 2% der Primärenergie. Auf dem Stromsektor hat die Nutzung erneuerbarer Energien in den letzten Jahren des 20. Jahrhunderts kontinuierlich zugenommen. Rund 20% der Weltstromerzeugung entfallen auf regenerative Energieträger. Mit 96% liegt die Wasserkraft eindeutig an der Spitze vor geothermischen und Windkraft- anlagen. Die globale Gesamtleistung aller Windenergieanlagen betrug 2000 rund 14000 Megawatt, die hauptsächlich in Deutschland (5000 MW), USA (2500 MW), und Dänemark (1750 MW) installiert waren.

### Energieversorgung der Zukunft

Die Alternative zu den fossilen Ressourcen sind erneuerbare Energien und erneuerbare Rohstoffe. Erneuerbare Energien sind die Sonnenwärme, das Sonnenlicht, die Wasserkraft, die Biomasse und die Windkraft. Erneuerbare Rohstoffe sind Pflanzen, aus denen alle Güter produziert werden können, die gegenwärtig von der chemischen Industrie auf der Basis fossiler Rohstoffe produziert werden. Die gemeinsame direkte Quelle aller erneuerbaren Ressourcen ist die Sonne. Solare Energien und Rohstoffe stellen ein Ressourcenpotenzial dar, das weit über das fossile Potenzial hinausgeht. Die Sonne liefert dem Erdball 15000 mal mehr Energie im Jahr als der Jahresverbrauch an atomarer und fossiler Energie. Sie liefert allein Italien sechsmal mehr Energie als der Jahresweltverbrauch. Die jährliche photosynthetische Produktionsleistung der Flora ist 10000 mal größer als die Jahresweltproduktion der chemischen Industrie. Es ist also möglich, das gesamte fossile Ressourcenpotenzial durch solare Ressourcen zu ersetzen. Das solare Ressourcenpotenzial hat drei Merkmale. Erstens: Solare Ressourcen sind unerschöpflich, solange das Sonnenenergiesystem existiert, also für die gesamte weitere Erdgeschichte von noch etwa fünf Milliarden Jahren. Zweitens: Bei ihrer Umwandlung zu Sekundärenergie und Sekundärmaterialien (z.B. Treibstoffe, Elektrizität) entstehen keine Emissionen

oder (im Fall der Biomasse) nur geringfügige und damit globale Umwelt nicht gefährdende Emissionen. Drittens: Solare Ressourcen sind ganz oder teilweise überall verfügbar und müssen dezentral und regional gefördert werden.

Die Bundesregierung will den Anteil der erneuerbaren Energien an der Primärenergie sowie an der Stromerzeugung deutlich erhöhen. Studien gehen davon aus, dass bis 2050 die Hälfte des Weltenergiebedarfs aus erneuerbaren Quellen gedeckt wird.

### **Задание 3.**

#### **Ответьте на вопросы:**

- 1) 1. Welche fossilen Energieträger gibt es?
- 2) 5. In welchen Ländern sind die meisten Windenergieanlagen installiert?
- 3) 7. Was ist direkte Quelle aller erneuerbaren Ressourcen?

**Аттестационный материал для 2 рубежной аттестации.(II курс)**  
**Вопросы по аттестации для студентов 1-го курса – 1 семестр**  
**1 рубежная аттестация**

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля.

Личные местоимения.

Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden, в Präsens.

Спряжение глаголов в Präsens.

Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Склонение определенного и неопределенного артикля.

Вопросительные предложения

Повелительное наклонение.

Предложения с отрицанием.

Род имен существительных.

Склонение имен существительных.

Сложные существительные.

Сложные существительные

**2 рубежная аттестация**

Модальные глаголы.

Спряжение модальных глаголов в Präsens

Предлоги.

Склонения личных местоимений.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es Возвратные глаголы.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.

Множественное число существительных

Числительные.

Множественное число существительных

**Вопросы по аттестации для студентов 1-го курса –II семестр**

- Предлоги с Dativ и Akkusativ

- Возвратные глаголы

- Повелительное наклонение

-Претеритум актив

-Перфект актив

- Плюсquamперфект актив

- Предлоги с двойным управлением

- Склонение имён существительных

-Сложносочиненное предложение

-Основные формы глагола

- Спряжение глаголов с отделяемой и неотделяемой приставкой

## **Вопросы по аттестации для студентов 2 курса III -го семестра**

### **1 рубежная аттестация**

Страдательный залог

Инфинитив пассив

Безличный пассив

Сложносочинённое предложение

Сложноподчиненное предложение

Дополнительные придаточные предложения

Обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, условные, уступительные)

Обстоятельственные придаточные предложения (образа действия, цели, следствия, сравнительные)

Определительные придаточные предложения

Инфинитивные обороты

### **2 рубежная аттестация**

Модальные конструкции

Конструкция sein+zu+Infinitiv

Модальная конструкция Lassen+sich +Infinitiv

Распространенное определение

Определение, выраженное Partizip I с частицей zu

## **Вопросы**

### **к зачету по дисциплине «Немецкий язык» для студентов 1-го курса (ОФО )**

#### **1 семестр**

1. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля.
2. Личные местоимения.
3. Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden, в Präsens.
4. Спряжение глаголов в Präsens.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Склонение определенного и неопределенного артикля.
7. Вопросительные предложения
8. Повелительное наклонение.
9. Предложения с отрицанием.
10. Род имен существительных.
11. Склонение имен существительных.
12. Сложные существительные.
13. Сложные существительные
14. Модальные глаголы.
15. Спряжение модальных глаголов в Präsens
16. Предлоги.
17. Склонения личных местоимений.
18. Притяжательные местоимения.
19. Указательные местоимения.
20. Неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es
- Возвратные глаголы.
21. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
22. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.
23. Множественное число существительных

24. Числительные.
25. Множественное число существительных

### **2 семестр**

1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
2. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.
3. Множественное число существительных
4. Числительные.
5. Множественное число существительных
6. Präteritum
7. Partizip I-II
8. Die Deklination der Adjektive
9. Die schwache Deklination der Adjektive
10. Die starke Deklination der Adjektive
11. Steigerungsstufen der Adjektive
12. Страдательный залог
13. Инфинитив пассив
14. Безличный пассив
15. Сложносочинённое предложение
16. Сложноподчиненное предложение
17. Дополнительные придаточные предложения
18. обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, условные, уступительные)
19. обстоятельственные придаточные предложения (образа действия, цели, следствия, сравнительные)
20. Определительные придаточные предложения
21. Инфинитивные обороты

### **Образец билета к зачету**

**Die Grosnyer Staatliche Technische Universität für Erdöl  
von Ak. M.D.Millionschikov**

#### **Karte 1.**

1. Text: lesen, übersetzen, nacherzählen.
2. Grammatik: \_\_\_\_\_ Präsens «haben», «sein», «werden»
3. Das Gesprächsthema: \_\_\_ Da bin ich \_\_\_\_\_

### **3 семестр**

#### **Вопросы**

**к экзамену по дисциплине «Немецкий язык»  
для студентов 2-го курса (ОФО )**

1. Спряжение глаголов в Präsens.
2. Повелительное наклонение.
3. Предложения с отрицанием.
4. Модальные глаголы.
5. Предлоги.
6. Местоимения.
7. Множественное число существительных
8. Числительные.
9. Страдательный залог
10. Инфинитив пассив

11. Сложносочинённое предложение
12. Сложноподчиненное предложение
13. Дополнительные придаточные предложения
14. Обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, условные, уступительные)
15. Обстоятельственные придаточные предложения (образа действия, цели, следствия, сравнительные)
16. Определительные придаточные предложения
17. Инфинитивные обороты
18. Модальные конструкции
19. Распространенное определение

### Образец билета к экзамену

**Die Grosnizer Staatliche Technische Universität für Erdöl  
von Ak. M.D.Millionschikov**

#### **Karte 1**

1. **Text:** lesen, übersetzen, nacherzählen.
2. **Grammatik:** Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля.
3. **Das Gesprächsthema:** Meine Familie.

**Hochschullehrer:**

\_\_\_\_\_

**H. S. Okujeva**

**Lehrstuhlleiter:**

\_\_\_\_\_

**T. B. Khabusijeva**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 5

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворите	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Задания к текущему контролю</p> <p>Тестовые задания и контрольные вопросы</p> <p>Темы рефератов</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>– программой;</li> <li>– составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;</li> <li>– заполнять бланки на участие и т.п.;</li> <li>– понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b> - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
  - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;



2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература:**

1. Носков С.А. Новый самоучитель немецкого языка. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2013. - 400 с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров. - Ростов н\Д: 2013г.-279с.
3. Басова Н.В. Учебник немецкого языка для технических вузов. - М.:Изд-во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2015.-440с.
  
4. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных орг  
Автор: Бартош Дана Казимировна, Геращенко Татьяна Борисовна, Демидова Надежда Викторовна Год: 2016  
Производитель: Просвещение
  
5. Немецкий язык в схемах и таблицах  
Автор: Бережная Виктория Владимировна  
Год: 2010  
Производитель: Эксмо-Пресс
  
6. Немецкий язык. Модальные глаголы. 2 таблицы настенные складные  
Автор: Братишко Антон Александрович  
Год: 2012  
Производитель: Просвещение

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-08( УК№2).

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год.**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

## **9.1. Методические указания по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Приложение).**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).

2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации

3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

### **2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Реферат
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.


**Разработчик:**

Ст. преподаватель  
«Межфакультетской языковой кафедры»


  
\_\_\_\_\_ / Окуева Х.З./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой

  
\_\_\_\_\_ /Хабусиева Т.Б./

Зав. выпускающей кафедрой  
«Теплотехника и гидравлика»

  
\_\_\_\_\_ /Джамалдинова Б.А./

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_ /Магомаева М.А./