

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2023 15:08:20

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
« 19 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Введение в специальность»

Специальность

21.05.02 Прикладная геология

Специализация

"Геология месторождений нефти и газа"

Квалификация

Горный инженер - геолог

Год начала подготовки 2023

Грозный - 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: познакомить студентов с историей развития геологической службы России, историей становления и развития геологического образования в ГГНТУ имени академика М.Д. Миллионщикова, с основными принципами организации и методики проведения учебного процесса в вузе.

Задачи дисциплины: изучение состояния и использования минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации, Государственной политикой в области изучения недр, получение представлений об основных видах производственной деятельности геологов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины», к обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ОПК-15. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания.	ОПК. 15.1. Демонстрирует способность критически оценивать значимость дисциплин учебных планов специальности для осуществления производственной деятельности	Знать: права и обязанности студента, основные положения законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Российской Федерации и в ГГНТУ. Уметь: организовывать свою работу в вузе, самостоятельную работу, в том числе работу в библиотеках вуза и города. Владеть: навыками самостоятельной работы с литературными источниками, умением анализировать общеправовые знания в профессиональной деятельности.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед		семестры	
				1	1
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		17/0,5	6/0,2	17/0,5	6/0,2
В том числе:					
Лекции		17/0,5	6/0,2	17/0,5	6/0,2
Самостоятельная работа (всего)		55/1,5	66/1,8	55/1,5	66/1,8
Рефераты		16/ 0,3		16/ 0,3	
Темы для самостоятельного изучения		36/1	54/1,5	36/1	54/1,5
Подготовка к зачету		3/0,2	12/0,3	3/0,2	12/0,3
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72	72
	ВСЕГО в зач. единицах	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	История ГГНТУ	2			2
2	Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в ВУЗе	4			4
3	Геология как наука. Её историческое значение	6			6
4	Положение России в мировом минерально-сырьевом комплексе	4			4
5	Основные виды производственной деятельности горных инженеров	2			2
6	Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр	1			1

5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	История ГГНТУ	История ГГНТУ. Структура и органы управления.
2	Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в ВУЗе	Учебные планы. Основные формы учебных занятий и самостоятельная работа студентов. Формы контроля результатов учебной работы студентов
3	Геология как наука. Её историческое значение	Геология как наука. Ее историческое значение. Краткий обзор истории развития геологических знаний.
4	Положение России в мировом минерально-сырьевом комплексе	Прогноз спроса на энергоносители. Россия – крупный экспортер минерального сырья.
5	Основные виды производственной деятельности горных инженеров	Характеристика специальности «Прикладная геология». О специальности «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания». О специальности «Геология нефти и газа»

6	Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр	Основные законодательные акты Российской Федерации в области недропользования. Закон «О недрах», его область действия. Государственное управление недрами. Геологическая служба России. История развития геологической службы России. Функции Федерального агентства по недропользованию. Охрана окружающей среды. Основные законодательные акты об охране окружающей среды.
----------	--	--

5.3 Практические занятия - не предусмотрены

5.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Геология как наука. Ее историческое значение.
2. Краткий обзор истории развития геологических знаний.
3. Положение России в мировом минерально-сырьевом комплексе.
4. Охрана окружающей среды.
5. Основные законодательные акты об охране окружающей среды.

Темы для написания рефератов

1. История ГГНТУ и роль в подготовке инженерных кадров для нефтяной и газовой промышленности страны
2. История кафедры «Прикладная геология»
3. Геология, как наука и сфера деятельности человека
4. Главнейшие составные части современной геологии, её отношение к другим наукам.
5. Минеральные воды Северного Кавказа

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Луценко О. О. Геологические основы эффективного использования недр : учебное пособие / О. О. Луценко, Н. В. Еремина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 194 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/66025.html>
2. Чернегов Ю. А. Повышение эффективности использования минерального сырья. Грани проблемы / Ю. А. Чернегов. — Москва : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2009. — 125 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/4280.html>
3. Кныш С. К. Общая геология : учебное пособие / С. К. Кныш ; под редакцией А. А. Поцелуев. — Томск : Томский политехнический университет, 2015. — 206 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/55199.html>
4. Ампилов Ю. П. Экономическая геология : учебное пособие / Ю. П. Ампилов, А. А. Герт. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2006. — 329 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/16883.html>

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы для проведения 1 рубежной аттестации

1. Объект и предмет науки геология
2. Основные научные направления в геологии
3. Первые теоретические обобщения в области геологии

- 4.Содержание и структура учебного процесса
- 5.Устав ГГНТУ
- 6.Основные формы обучения в университете.
7. Характеристика мирового рынка углеводородов
- 8.Руководители структурных подразделений
- 9.Основные законодательные акты Российской Федерации в области недропользования
- 10.Закон «О недрах», его область действия
- 11.Государственное управление недрами
12. Предоставление недр в пользование
- 13.Плата за пользование недрами
- 14.Виды лицензий, содержание лицензий
- 15.Геологический и горный отводы

Образец варианта для первой рубежной аттестации

Грозненский государственный нефтяной технический университет

Вариант 1

для 1 рубежной аттестации

Дисциплина Введение в специальность ИНГ
 специальность НГ семестр _____

- 1.Объект и предмет науки геология
- 2.Закон «О недрах», его область действия

Доцент Шаипов А.А.

Вопросы для проведения 2 рубежной аттестации

- 1.Образование геологической службы России
- 2.Развитие геофизики, геохимии, дистанционных исследований
- 3.Учебные планы
- 4.Практические и лабораторные занятия, их основная задача.
- 5.Формы контроля результатов учебной работы студентов
6. История создания кафедры прикладной геологии
7. Заведующие кафедрой ПГ, их роль в развитии кафедры
- 8.Тематика научных исследований
- 9.Прогноз спроса на энергоносители
- 10.Национальная стратегия изучения недр
- 11.Состояние и использование минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации

Образец варианта для второй рубежной аттестации

Грозненский государственный нефтяной технический университет

Вариант 1

для 1 рубежной аттестации

Дисциплина Введение в специальность ИНГ
 специальность НГ семестр _____

1. Образование геологической службы России
2. Тематика научных исследований

Доцент Шаипов А.А.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-15. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания.					
Знать: права и обязанности студента, основные положения законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Российской Федерации и в ГГНТУ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для контрольной работы, темы для рефератов, вопросы для зачета.
Уметь: организовывать свою работу в вузе, самостоятельную работу, в том числе работу в библиотеках вуза и города.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельной работы с литературными источниками, умением анализировать общеправовые знания в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература

1. Луценко О. О. Геологические основы эффективного использования недр : учебное пособие / О. О. Луценко, Н. В. Еремина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 194 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/66025.html>
2. Чернегов Ю. А. Повышение эффективности использования минерального сырья. Грани проблемы / Ю. А. Чернегов. — Москва : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2009. — 125 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/4280.html>
3. Кныш С. К. Общая геология : учебное пособие / С. К. Кныш ; под редакцией А. А. Поцелуев. — Томск : Томский политехнический университет, 2015. — 206 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/55199.html>
4. Ампилов Ю. П. Экономическая геология : учебное пособие / Ю. П. Ампилов, А. А. Герт. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2006. — 329 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/16883.html>
5. Портал нормативных документов - WWW.OpenGost.ru.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Электронный конспект лекций, презентации, карты геологических условий.

10.2. Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 3 – 23б ,ул. им. А.Г. Авторханова, д. 14/53

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учетные экземпляры.

Составитель:

к.г-м.н., доц. каф. «Прикладная геология»



/ Шайпов А.А./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Прикладная геология»

к.г-м.н., доц.



/ Шайпов А.А./

Директор ДУМР
М.А./
к.ф-м.н., доц.



/ Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины
«Введение в специальность»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Введение в специальность» состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, выполнение курсового проекта, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» - это углубление и расширение знаний в области Геологии как науки, о ее историческом значении; обзора истории развития геологических знаний; положения России в мировом минерально-сырьевом комплексе; охраны окружающей среды и основных законодательных актов об охране окружающей среды; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.