

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2022.09.08.11:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова

кафедра «Общегуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДЕН»
на заседании кафедры
«02» 09 2022 г., протокол №_1__
Заведующий кафедрой



Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профили)

*«Садово-парковое строительство и ландшафтный
дизайн»*

Квалификация

Бакалавр

Составитель



М.Х.Мамадиева

Грозный 2022

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История философии Античная философия. Философская мысль европейского Средневековья. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	УК-5.1 УК-5-2	Опрос-беседа реферат доклад
2	Онтология и теория познания Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. Проблема сознания. Познание.	УК-5.1 УК-5-2 УК-5-3	Опрос-беседа реферат доклад
3.	Основы социальной философии Общество как саморазвивающаяся система. Смысл человеческого бытия. Личность и общество. Культура и цивилизация.	УК-5.1 УК-5-3	Опрос- беседа реферат доклад

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	опрос - беседа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
2	реферат доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов докладов
3	Письменная контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам дисциплины
4	зачет	Итоговая форма оценки знаний	Билеты к зачету

Темы практических занятий

Тема 1. Философия Древнего Мира

Вопросы к теме №1.

1. В чем своеобразие философии Древней Индии?
2. Какие школы были в древнеиндийской философии, и на какие периоды она делится?
3. Назовите основные идеи философии Будды?
4. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь - страдание, причина страданий - желание»?
5. Кратко охарактеризуйте основные школы Древнего Китая?
6. Назовите основные проблемы философии Конфуция?
7. Назовите центральную идею даосизма?
8. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
9. Что такое легизм? В чем заключается основной вопрос легизма?
10. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа в споре софистов и Сократа, на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
11. Почему Сократа называют «отцом философии»?
12. Что означает по Платону «мир идей и мир вещей»?
13. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?
14. Назовите основные положения философии Аристотеля?
15. В чем Аристотель видит главную ценность знания?
16. Почему Аристотель критикует учения Платона об идеальном государстве?

Тематика рефератов, докладов к теме №1.

1. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
2. Проблема человека в философии Китая.
3. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии.
4. Проблема управления в древнекитайской философии.
5. Общая характеристика Милетской школы.
6. Учение пифагорейцев.
7. Философия Элейской школы.
8. Учение софистов.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. «Метафизика» Аристотеля.
12. Платон мне друг, но истина дороже.

Тема 2. Философия Нового времени и Просвещения

Вопросы к теме №2.

1. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?
2. Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
3. Что нового внес Ф. Бэкон в философию?
4. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
5. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
6. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
7. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
8. В чем суть учения о «предустановленной гармонии» Лейбница?
9. Чем отличается идеалистический сенсуализм от материалистического?
10. В чем суть просветительской трактовки человека?
11. Чем объясняется метафизический характер философии XVII – XVIII вв.?

Тематика рефератов, докладов к теме №2.

1. Формирование философского мышления Нового времени.
2. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.

3. Философия и новая наука.
4. «Монадология» Лейбница.
5. Эволюция английского эмпиризма.
6. Философское обоснование либерализма Локком.
7. Этапы и направления развития просветительской мысли.

Тема 3. Немецкая философия второй половины XVIII-XIX веков

Вопросы к теме № 3.

1. В чем уникальность немецкой философии XIX в. и заслуга перед мировой философией?
2. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный?
3. Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
4. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение?
5. В чем заключается специфика агностицизма Канта?
6. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма?
7. В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
8. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
9. Почему Гегеля считают творцом диалектики?
10. Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
11. Чем отличается гегелевское понимание категорий от их понимания Кантом?
12. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Фейербаха от категорического императива Канта?
13. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
14. Каким образом девиз: «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?

Тематика рефератов, докладов к теме №3.

1. Учение И. Канта о естественном праве.
2. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
3. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
4. Философия права Г. Гегеля.
5. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
6. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

Тема 4. Западная философия конца XIX и XX вв.

Вопросы к теме №4.

1. В чем причина трудностей изучения современной западной философии?
2. Назовите представителей иррационализма?
3. В чем суть иррациональных теорий А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше?
4. В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
5. В чем суть концепции З. Фрейда по которой, психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека) и «сверх Я» (внешняя реальность, влияющая на человека)?
6. В чем сущность психоаналитической философии?
7. Каковы социальные источники философии экзистенциализма и особенности ее содержания?
8. В чем сущность позитивистской критики традиционной философии?

9. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке?
10. В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?

Тематика рефератов, докладов к теме №4.

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Философская антропология как школа современной западной философии.
3. Философия Артура Шопенгауэра.
4. «Философия жизни» Фридриха Ницше.
5. Жизнь – способ бытия человека в мире.
6. Фрейдизм как философское мировоззрение.
7. Позитивизм: критика и утверждение новой, «позитивной» философии.
5. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров).

Тема 5 и 6. Философская картина мира. Онтология.

Вопросы к теме №5 и 6.

1. Что такое онтология?
2. Каковы основные вопросы и понятия онтологии?
3. Каковы основные проблемы онтологии?
4. В чем заключается специфика категории бытия?
5. Каковы его основные признаки?
6. Кто впервые рассматривал проблему бытия?
7. Кто из философов не принял парменидовское толкования бытия и почему?
8. Как решалась проблема бытия в истории философии: античной, средневековой и новоевропейской?
9. В чем специфика отношения к проблеме бытия в русской религиозной философии?
10. Как понимают бытие философы постмодернисты XX века?
11. Что такое материя?
12. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
13. Является ли движение способом существования материи?
14. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются?
15. В какой философии пространство и время рассматриваются как формы существования материи?
16. Существует ли развитие и как его понимать?
17. Каково философское определение материи?
18. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии?
19. Что такое социальное время и пространство?
20. Каковы особенности универсальных свойств материи: пространства и времени?

Тематика рефератов, докладов №5. и 6.

1. Абсолют в понимании Парменида.
2. Проблема бытия в русской религиозной философии.
3. Проблема бытия в философии XX века.
4. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
5. Онтология Платона.
6. Бытие и время.
7. Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя».
8. Структуры материи: ее элементы и уровни.
9. Движение как атрибут материи.
10. Основные этапы формирования представлений о материи в естествознании.
11. Материя как объективная реальность.
12. Жизнь как высшая форма организации материи.

Тема №7. Проблема сознание в философии

Вопросы к теме №7.

1. Как решалась проблема души, сознания в истории философии?
2. Каково соотношение понятий «душа», «психика», «сознание»?
3. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом?
4. Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
5. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
6. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов?
7. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
8. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
9. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
10. Какова роль толерантного сознания в поведении, общении и деятельности людей в формировании личности?
11. Что такое правовое сознание?
12. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?

Тематика рефератов, докладов к теме №7.

1. Проблема идеального в философии.
2. Проблема искусственного интеллекта.
3. Сознание и мозг.
4. Сознание и самосознание.
5. Духовное богатство и бездуховность человека.
6. Общественное сознание и социальное действие.
7. Специфика формирования и развития правового (экономического) сознания.
8. Толерантное сознание и её специфика.

Тема 8. Общество как целостная, динамическая система

Вопросы к теме №8.

1. Что такое общество?
2. Каковы источники саморазвития общества?
3. Назовите основные сферы общества?
4. Что характеризует общество как систему?
5. Чем различаются материалистический и идеалистический подходы к трактовке духовной жизни общества?
6. Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, политика, право, религия, искусство, наука?
7. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
8. Что такое социальная группа, общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
9. В чем причина возникновения классов?
10. Как понимать общественные законы?
11. Что такое гражданское общество?
12. Что такое информационное общество?

Тематика рефератов, докладов к теме №8.

1. Природа общественных отношений.
2. Трудный путь к системному подходу.
3. Технологические отношения в обществе.
4. Экономическое бытие в обществе.
5. Экологическое бытие общества.
6. Духовная жизнь как подсистема социума.
7. Формы духовно-практического освоения социальной действительности.
8. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.

Критерии оценки на практических занятиях

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.
- 1-2 баллов выставляется студенту, если представлен неполный ответ: слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.
- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно. В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.
- 4 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ: вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.
- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ: вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность.

Билеты к зачету по дисциплине «Философия»

Билет №1.

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
акад. М. Д. Миллионщикова
Институт «Нефти и газа»
Группы «_____» Семестр «3»
Дисциплина «Философия»

1. Мирозрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мирозрения.
2. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой

Критерии оценки:

оценка «зачтено» *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ* на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.* Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

оценка «не зачтено» *выставляется студенту, если дан неполный ответ*, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса, с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Тестовое задание по дисциплине «Философия» 1 аттестация

Вариант №_1

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тема 1 «Предмет и место философии в человеческой культуре» Вопросы для опроса:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты философии как вида знания.
5. Философия и мифология.
6. Философия и религия.
7. Философия и наука.
8. Основные проблемы и отрасли философского знания.

Сознание.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее» **Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:** наблюдение восприятие

+ мировоззрение идеи

Признаки, присущие философскому мировоззрению:

+ максимальная общность абстрактность
эмпирическая обоснованность наглядность

Черты мифологического мировоззрения:

рациональность
строгая логическая структура генетизм
+ образность и эмоциональность

Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются в:

мироощущении
+ миропонимании мировосприятии
моральных установках общества и личности

Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

объективный последовательный

+ субъективный диалектический

Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:

метафизический

+ объективный критический последовательный

Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:

идеализм

+ материализм объективный идеализм солипсизм

Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичной,

– это:

материализм пантеизм

+ идеализм деизм

Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

учение о мудрости любовь к жизни

+ любовь к мудрости

идея совершенной мудрости

Аристотель определял философию как учение:

о космосе об идеях

+ о мире и человеке о душе

Суть идеализма состоит в:

стремлении обосновать значение идеалов жизни

+ признанию идей, сознания за первичное по отношению к материальному признанию абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений

попытке забыть о прозе жизни

Философская концепция, признающая одно начало мироздания:

пантеизм

+ монизм деизм теизм

Философская концепция, признающая два равноправных начала:

сциентизм плюрализм

+ дуализм деизм

Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира

- это:

+ плюрализм пантеизм прагматизм дуализм

Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:

практическая

+ духовная регулятивная гуманитарная

Философское учение о ценностях и их природе:

эпистемология

+ аксиология эстетика гносеология

Сущность пантеизма выражает суждение:

Бог создал мир

вся природа является одушевленной

Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам

+ природа и есть Бог

Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

философский материализм

+ вульгарный материализм идеализм

естественнонаучный материализм

Волюнтаризм – это:

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле
+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего учение о подавлении воли и желаний человека

учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

Тема 2 «Восточная философия» Вопросы для опроса:

1. Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм.
2. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.
3. Философские взгляды Древнего Египта.
4. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Свод главных священных книг древних индийцев:

Авеста Танах Кодзики

+ Веды

Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:

Упанишады

+ Авеста Танах Веды

Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:

Упанишады Книга перемен

+ Танах Веды

Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:

Авеста

+ Зогар

Книга перемен Талмуд

Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:

Веды

+ Коран Авеста Упанишады

Термин «Дао» означает:

требование ненанесения вреда живому принцип недеяния

+ всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме конечную цель бытия

Категории, относящиеся к китайской философии:

ли модусы карма

+ инь и ян

Термин «нирвана» означает:

признание переселения душ

+ конечную цель бытия принцип недеяния

всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

Термин «карма» означает:

принцип недеяния конечную цель бытия

+ закон воздаяния круговорот жизни

Термин «сансара» означает:

конечную цель бытия закон воздаяния

+ круговорот жизни принцип недеяния

Категории «инь и ян» означают:

закон воздаяния порядок

путь

+ полярные противоположности

Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает:

наслаждение (кама) польза (артха)

+ долг (дхарма)

спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Основные школы древнекитайской философии:

+ конфуцианство (33%) школа «инь-ян» буддизм

+ легизм (33%) моизм ламаизм

+ даосизм (33%) школа имён

Тема 3 «Античная философия» Вопросы для устного опроса:

1. Исторические этапы развития античной философии.
2. Объективные предпосылки возникновения античной философии.
3. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
4. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
5. Гераклит Эфесский.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
7. Софисты.
8. Философия Сократа, его этический рационализм.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.
11. Стоицизм,
12. Эпикуреизм.
13. Скептицизм.
14. Кинизм.
15. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

не проходи мимо познай самого себя

быстрее всего ум, потому что он всё обегает

+ ничего сверх меры

Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит

+ познай самого себя не геометр да не войдёт

быстрее всего время, потому что оно всё открывает

Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:

раньше всего зародился хаос

+ гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо ничего сверх меры человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

Аристотель создал:

академию гимназию

+ лицей университет

Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

+ Аристотель Сократ Платон Гераклит

Философские позиции элеатов выражают суждения:

рациональное познание есть истинное познание основой мироздания является «апейрон»

+ бытие есть, а небытия вовсе нет движение невозможно

для движения атомов необходимо существование пустоты

Аристотель первичным назвал:

атомы идеи

первоматерию

+ Бога человека

Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:

Пифагор Эмпедокл Зенон

+ Сократ

Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:

движение субстанция

+ неподвижность становление

+ вечность

Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:

Фалес

+ Гераклит Пифагор Анаксагор

Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

Мелисс Сократ

+ Протагор Эпикур

Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

Анаксимен

+ Анаксимандр Пифагор Парменид

Философ, утверждавший идею существования множества миров:

Платон Аристотель

+ Демокрит Гераклит

Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:

Фалес

+ Гераклит Платон Диоген

Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:

Аристотель Протагор

+ Демокрит Эпикур

Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:

Гераклит

+ Сократ Демокрит Эпикур

Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

+ ионийской философии элеатам

пифагорейцам эпикуреизму

Значение категории «апория»:

опыт заблуждение исходная посылка

+ неразрешимое противоречие парадокс

Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длинна ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:

Аристотель

+ Сенека Сократ Эпикур

Платоновское «кажущееся бытие» означает:

атомы

+ чувственно воспринимаемые вещи идеи

мировую душу

Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:

+ энергия атомов

сгущение и разряжение воздуха беспредельность мира
внешние силы

Основатель диалоговой формы изложения философии:

Эпикур

+ Сократ Платон Аристотель

Создатель атомистической картины мира:

Аристотель Фалес

+ Демокрит Пифагор

Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:

Демокрита Эпикура Аристотеля

+ Платона

«Майевтика» - метод познания:

Фалеса Гераклита

+ Сократа Сенеки

Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:

Аристотель Анаксагор

+ Платон Зенон

Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:

+ Фалес Анаксимен Парменид Эмпедокл

Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал древнегреческий философ:

Пифагор

+ Анаксагор Эмпедокл Протагор

Первая философская школа в истории европейской философии:

пифагорейская

+ милетская элейская софистов

Тема 4 «Средневековая философия» Вопросы для опроса:

1. Проблема теодицеи в средневековой философии.
2. Доказательства бытия Бога.
3. Проблема самостоятельности вещей материального мира.
4. Соотношение веры и разума.
5. Патристика и схоластика.
Тертуллиан и Аврелий Августин.

1. Реализм и номинализм.

2. Арабские средневековые философы.

3. Абельяр.

4. Фома Аквинский.

5. Оккам, Буридан.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

+ П. Абельяр А. Августин Р. Бэкон

Ф. Аквинский

Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:

+ А. Августин Дж. Бруно

Ф. Аквинский Р. Бэкон

Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:

номинализм реализм
+ универсализм концептуализм

Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

науке эстетике
+ богословию психологии

Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:

категории
+ универсалии образы
имена

Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:

+ реализм номинализм концептуализм догматизм

Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:

неопозитивизм тейярдизм неоплатонизм
+ неотомизм

В средневековье вера противопоставлялась:

чувству
+ разуму желанию умению

Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

природы
+ Бога человека универсума

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

психология
+ теология телеология космология

Основная задача средневековой философии состояла в:

разработке морально-этического кодекса обосновании идеи красоты
+ защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога выработке методологической базы частных наук

Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:

универсализм
+ номинализм реализм догматизм концептуализм

Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

Уильям Оккам Пьер Абеляр
+ Аврелий Августин Фома Аквинский

Средневековая философия носила характер:

космоцентрический антропоцентрический
+ теоцентрический пантеистический

По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:

информацией
+ верой идеями чувствами

Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:

Платон
+ Аристотель Демокрит
А. Августин