

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Проректор

Дата подписания: 20.02.2024 00:21:18

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«История и методология юридической науки»**

Направление подготовки

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**«Юриспруденция»**

Квалификация

**Магистр**

**Год начала подготовки -2023**

Грозный – 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели дисциплины

Дисциплина «История и методология юридической науки» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (по программе магистратуры), Образовательный стандарт (ФГОС) № 1451 от 25.11.2020.

### Задачи дисциплины:

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;
- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования;
- приобретение умения анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «История и методология юридической науки» требуются знания философии, истории, культурологии, социологии, психологии и этики, с которыми существуют междисциплинарные связи.

Дисциплина «История и методология юридической науки» имеет самостоятельное значение, и является предшествующей для дисциплин: «Методология научных исследований».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК.4.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.4.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<b>Знать:</b> понятие, уровни и виды научного исследования, методологию исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения, методику применения научных методов. <b>Уметь:</b> методически грамотно организовывать и проводить научные исследования. <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения научных исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов/ зач. ед.			1	1	1
	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	45/1,25	45/1,25	16/0,44	45/1,25	45/1,25	16/0,44
В том числе:						
Лекции	15/0,41	15/0,41	8/0,22	15/0,41	15/0,41	8/0,22
Семинарские занятия Практическая подготовка	30/0,83	30/0,83	8/0,22	30/0,83	30/0,83	8/0,22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>99/2,75</b>	<b>99/2,75</b>	<b>128/3,55</b>	<b>99/2,75</b>	<b>99/2,75</b>	<b>128/3,55</b>
В том числе:						
Рефераты	30/0,27	30/0,27	35/0,97	30/0,27	30/0,27	35/0,97
Доклады	20/0,55	20/0,55	35/0,97	20/0,55	20/0,55	35/0,97
Подготовка к семинарским занятиям	30/0,27	30/0,27	30/0,83	30/0,27	30/0,27	30/0,83
Подготовка к экзамену	19/0,52	19/0,52	28/0,77	19/0,52	19/0,52	28/0,77
<b>Вид отчетности</b>	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы семинарских занятий	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1.	Введение в курс «История и методология юридической науки»	8	-	16	24
2.	Основы методологии юридической науки	7	-	14	21
	<b>Итого</b>	<b>15</b>		<b>30</b>	<b>45</b>

### 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Введение в курс «История и методология юридической науки»	<p><b>Тема №1. Тема 1. Генезис и развитие юридической науки</b></p> <p>Периодизация развития юридической науки. Первый этап развития юридической науки (IV в. до н. э. — XII в. н. э.). Второй этап развития юридической науки (XIII–XVII вв.). Третий этап развития юридической науки (XVIII–XIX вв.). Четвертый этап развития юридической науки (с XX в.</p>
		<p><b>Тема 2. Российская юридическая наука: общая характеристика</b></p> <p>Развитие российской юридической науки до начала XX в. Советский период развития юридической науки. Основные тенденции развития современной российской юридической науки</p>
		<p><b>Тема 3. Юридическая наука: понятия, структура, функции</b></p> <p>Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки. Виды юридических наук. Типы правопонимания. Уровни правовых исследований и функции юридической науки.</p>
		<p><b>Тема 4. Структура и организация правовых исследований</b></p> <p>Уровни познания права. Понятие и виды правовых исследований. Стадии правовых исследований. Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.</p>
2	Основы методологии юридической науки	<p><b>Тема 5. Общая характеристика методологии юридической науки</b></p> <p>Философские основы юридических исследований. Философские (всеобщие) методы. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.</p>
		<p><b>Тема №6. Методы научного познания и их общая характеристика</b></p> <p>Философские (всеобщие) методы. Специальные методы Методология сравнительного правоведения</p>

		<p><b>Тема №7. Формы научного знания. Основные познавательные функции науки.</b></p> <p>Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания.</p> <p>Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.</p> <p>Гипотеза как форма научного познания и знания. Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания.</p> <p>Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации</p>
--	--	---

### 5.3. Лабораторные занятия (нет)

### 5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «История и методология юридической науки»	<p><b>Тема №1. Тема 1. Генезис и развитие юридической науки</b></p> <p>Периодизация развития юридической науки. Первый этап развития юридической науки (IV в. до н. э. — XII в. н. э.). Второй этап развития юридической науки (XIII–XVII вв.). Третий этап развития юридической науки (XVIII–XIX вв.). Четвертый этап развития юридической науки (с XX в.</p>
		<p><b>Тема 2. Российская юридическая наука: общая характеристика</b></p> <p>Развитие российской юридической науки до начала XX в. Советский период развития юридической науки. Основные тенденции развития современной российской юридической науки</p>
		<p><b>Тема 3. Юридическая наука: понятия, структура, функции</b></p> <p>Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки.</p> <p>Виды юридических наук. Типы правопонимания.</p> <p>Уровни правовых исследований и функции юридической науки.</p>

		<p><b>Тема 4. Структура и организация правовых исследований</b>  Уровни познания права. Понятие и виды правовых исследований. Стадии правовых исследований.  Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.</p>
2	<b>Основы методологии юридической науки</b>	<p><b>Тема 5. Общая характеристика методологии юридической науки</b>  Философские основы юридических исследований.  Философские (всеобщие) методы.  Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.</p>
		<p><b>Тема №6. Методы научного познания и их общая характеристика</b>  Философские (всеобщие) методы.  Специальные методы  Методология сравнительного правоведения</p>
		<p><b>Тема №7. Формы научного знания. Основные познавательные функции науки.</b>  Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании.  Научная проблема как элемент научного знания.  Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем.  Гипотеза как форма научного познания и знания. Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания.  Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации</p>

## 6. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

### 6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов (рефераты, доклады)

1. Фальсификационизм К. Поппера.
2. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Концепция динамики научного знания Т. Куна.
4. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Учение В.С. Степина о типах научной рациональности.
6. Предмет юриспруденции: основные подходы к определению и структуре.
7. Прогностическая функция юридической науки.
8. Идеологическая функция юридической науки.
9. Роль жреческих коллегий в становлении древнеримской юриспруденции.
10. Роль Фомы Аквинского в истории европейской юриспруденции.
11. Болонский университет.

12. Парижский университет.
13. Оксфордский университет.
14. Кембриджский университет.
15. Краковский университет.
16. Лейпцигский университет.
17. Академия рысеглазых.
18. Академия: понятие, виды, история и современность.
19. Научно-педагогические кадры в XIX в.: социальный портрет, система аттестации.
20. Научные юридические журналы.
21. Диалектико-материалистическая эпистемология, её место и роль в юридическом научном познании.
22. Противоположность и взаимосвязь философского и научного подходов к познанию права.
23. Гуманистические ценности в современной юридической науке.
24. Аксиологический фактор в юридической науке.
25. Формы развития юридических научных знаний.
26. Система методологических принципов современной юридической науки.
27. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов**

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431796](http://www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431796).
2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2019. — 478 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiyaprezentacii-v-ebs-431718](http://www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiyaprezentacii-v-ebs-431718).
3. Герасимова, Л. Н. Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — М: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoydeyatelnosti-buhgaltera-433475](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoydeyatelnosti-buhgaltera-433475).

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к экзамену**

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.

14. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политико-правовой мысли.
20. Юридическое образование в Античности.
21. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
22. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
23. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
24. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
25. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
26. Социально-культурный портрет средневекового ученого-юриста.
27. Характерные жанры средневековых юридических трудов.
28. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
29. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного
30. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
31. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
32. Юридическое образование в Новое Время.
33. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
34. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
35. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
36. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
37. Интегративная юриспруденция.
38. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
39. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
40. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
41. Периодизация истории российской юриспруденции.
42. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
43. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
44. Юридическое образование в дореволюционной России.
45. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
46. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
47. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
48. Современная юридическая наука и образование в России.
49. Отличительные черты российской юриспруденции.
50. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
51. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
52. Принципы научного познания.
53. Общенаучные методы юридической науки.
54. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
55. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
56. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
57. Сравнительно-правовой метод.



58. Правовой эксперимент.
59. Связь предмета и методологии юриспруденции.
60. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
61. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
62. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
63. Научная проблема, тема и предмет исследования.
64. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
65. Жанры научных работ по юриспруденции.

**Образец билета к экзамену**

**Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**  
Институт \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Семестр « \_\_\_\_\_ »  
Дисциплина «История и методология юридической науки»

1. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.
2. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## 7.2. Текущий контроль

### Тесты

1. Систему юридических наук составляют:
  - 1) естественные, общественные, технические науки;
  - 2) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
  - 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
  - 4) естественные, натуралистические, технические.
2. Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:
  - 1) наука;
  - 2) концепция;
  - 3) теория;
  - 4) соответствует всем перечисленным выше понятиям.
3. Предмет юридической науки составляют:
  - 1) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
  - 2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
  - 3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
  - 4) все ответы правильные.
4. Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:
  - 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;

- 2) историзм, плюрализм, объективность;
- 3) абстрагирование, сравнение, моделирование;
- 4) все ответы правильные.

5. К частным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) формально-юридический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

6. Какой из перечисленных методов теории государства и права нарушает закономерность перечня:

- 1) моделирование;
- 2) аналогия;
- 3) абстрагирование;
- 4) толкование норм права.

7. По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить:

- 1) на общеправовые, межотраслевые, отраслевые;
- 2) на общие, специальные, профессиональные;
- 3) на слова, термины, категории.
- 4) на обыденные, профессиональные, научные.

8. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- 1) правовую категорию;
- 2) отрасль права;
- 3) суждение;
- 4) концепцию.

9. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):

- 1) сравнительного правоведения;
- 2) формально-юридический;
- 3) системно-функциональный;
- 4) моделирования.

10. Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:

- 1) правового эксперимента;
- 2) правового прогнозирования;
- 3) выработки правовых решений;
- 4) толкования норм права

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>					
<b>Знать:</b> современные проблемы психологии и этики для межличностного и межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Реферат Доклад
<b>Уметь:</b> ; уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос-беседа Реферат Доклад
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос-беседа Реферат Доклад

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**  
- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

#### **а) Основная учебная литература:**

1. \* История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнев. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. - URL:<http://znanium.com/go.php?id=526444> (18.06.2017).
2. \* Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.06.2017).
3. \* Сырых, В. М. История и методология юридической науки [Текст] : учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 463 с.; то же [Электронный ресурс] 2016. - URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537938> (18.06.2017)
4. Яркова, Е. Н. История и методология юридической науки [Текст] : учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. – 463 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Азаркин, Н. М. История юридической мысли России [Текст] : курс лекций / Н.М. Азаркин. – Москва, 1999. – 528 с.
2. \* Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Электронный ресурс] / А. Ю. Андреев. - Москва : Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела, 2009. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282> (18.06.2017).
3. \* Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / В. Н. Бессонов. — Москва: Юрайт, 2014. — 394 с.

## **9.2. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)**


### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.


## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Составитель:**

доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»  /Исмаилова Л.М./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины»,  
доцент  /Исмаилова Л.М./

Зав. кафедрой  
«Информационное право  
и юриспруденция»  /М.А. Абдулкадырова/

Директор ДУМР  /Магомаева М.А./



**Методические указания по освоению дисциплины «История и методология юридической науки»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История и методология юридической науки» состоит из 7 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала. Обучение по дисциплине «История и методология юридической науки» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия семинарские занятия.
2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

**Описание последовательности действий обучающегося:**

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять

семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология» - это углубление расширение знаний области Философия и методология науки»; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистра является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

**Виды СРС**

- 1.Реферат
- 2.Доклад
- 3.Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.

