

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2024 05:22:45

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД 09 «Обществознание (вкл. экономику и право)»*

**Специальность**

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей*

**Квалификация**

*Специалист*

Грозный – 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; основной образовательной программы (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

## **2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 «Обществознание (вкл. экономику и право)».**

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Обществознание» выходит в общеобразовательные учебные дисциплины.

### **2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

При изучении обществознания перечисленные цели дополняются решением **задач:**

- формирования у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с

окружающими людьми и социальными институтами.

Практические занятия предназначены для закрепления ключевых моментов курса, овладения практическими навыками.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

- перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:***

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – диф. зачет.

ЗФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 101 часов.

- Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - диф. зачет



### 3. Структура и содержание общеобразовательной учебной

#### дисциплины

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ЗФО
	2 сем	2 сем
Объем образовательной программы	117	117
В том числе:		
Лекционные занятия	78	4
Практические занятия	39	12
<b>Самостоятельная работа</b>		101
Промежуточная аттестация	диф. зачет	диф. зачет

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1 семестр</i>		
<p>Тема 1. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Развитие взглядов на общество</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	
	2. Подсистемы и элементы общества.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	
<p>Тема 2. Общественный прогресс и его критерии. Формы социального прогресса – революция и реформа.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	2. Понятие общественного прогресса.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	2. Понятие общественного прогресса.	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>		

<p>Тема 3. Глобальные проблемы современности XXI века. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Дидактические единицы            Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2
	<p>1. Особенности современного мира</p>	
	<p>2. Современные войны, их опасность для человечества.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1
	<p>1. Особенности современного мира</p>	
	<p>2. Современные войны, их опасность для человечества.</p>	
<p>Тема 4. Человек как биосоциальное существо.            Бытие человека.            Потребности и способности человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Дидактические единицы            Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2
	<p>1. Анатомические, физиологические и психологические особенности человеческого организма.</p>	
	<p>2. Основные потребности человека. Витальные. Социальные. Интеллектуальные. Пирамида Маслоу.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1
	<p>1. Анатомические, физиологические и психологические особенности человеческого организма.</p>	
	<p>2. Основные потребности человека. Витальные. Социальные. Интеллектуальные. Пирамида Маслоу.</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	
<p>Тема 5. Человеческая деятельность и ее многообразие. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2
	<p>1. Субъект, цель, средства ее достижения и результат.</p>	
	<p>2. Мотивация. Деятельность практическая и духовная.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1
	<p>1. Субъект, цель, средства ее достижения и результат.</p>	
	<p>2. Мотивация. Деятельность практическая и духовная.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	
<p>Тема 6. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2
	<p>1. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности.</p>	
	<p>2. Агенты социализации. Десоциализация. Ресоциализация.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1
	<p>1. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности.</p>	
	<p>2. Агенты социализации. Десоциализация. Ресоциализация.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	

Тема 7. Духовный мир человека. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Духовный мир личности. Ценности. Типы мировоззрения.	
	2. Особенности молодежной субкультуры.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Духовный мир личности. Ценности. Типы мировоззрения.	
	2. Особенности молодежной субкультуры.	
Тема 8. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Ступени познавательной деятельности. Виды познания.	
	2. Понятия, суждения и умозаключения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Ступени познавательной деятельности. Виды познания.	
	2. Понятия, суждения и умозаключения.	
Тема 9. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание.	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Истина и ее критерии. Агностики.	
	2. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	

	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Истина и ее критерии. Агностики.	
	2. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 10. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	Экстраполяция; историческая аналогия. компьютерное моделирование. создание сценариев будущего. экспертная оценка.	
	2. Социальное познание. Факт.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	2. Экстраполяция; историческая аналогия. компьютерное моделирование. создание сценариев будущего. экспертная оценка.	
	2. Социальное познание. Факт.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 11. Духовное производство и духовная жизнь общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Духовная жизнь общества.	
	2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Духовная жизнь общества. 2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 12. Мораль. Религия. Искусство.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	<b>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.</b>	
	<b>2. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.</b>	
	<b>2. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 13. Наука и ее роль в жизни общества.	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b>	
	<b>2. Значимость труда ученого, его особенности.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b>	
	<b>2. Значимость труда ученого, его особенности.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 14. Образование и самообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	<b>1. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	
	<b>2. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>	

	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Образование как способ передачи знаний и опыта.	
	2. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
<b>2 семестр</b>		
Тема 1. Экономика, ее роль в жизни общества. Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. Понятие экономики. Рыночные отношения.	
	2. Смешанная экономика. Рынок одного товара.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Понятие экономики. Рыночные отношения.	
	2. Смешанная экономика. Рынок одного товара.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 2. Предпринимательская деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. Предпринимательство.	
	2. Признаки предпринимательской деятельности. Легитимность.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Предпринимательство.	
	2. Признаки предпринимательской деятельности. Легитимность.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	



Тема 3. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. История происхождения денег.	
	2. Виды денег. Инфляция.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. История происхождения денег.	
	2. Виды денег. Инфляция.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 4. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. Государственные расходы.	
	2. Государственный бюджет. Государственный долг.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Государственные расходы.	
	2. Государственный бюджет. Государственный долг.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	

Тема 5. Налоги, их виды и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. Основные виды налогов. Прямые налоги.	
	2. Косвенные налоги. Налоги как, основной источник пополнения госбюджета.	
	<b>Практические занятия</b>	11
	1. Основные виды налогов. Прямые налоги.	
	2. Косвенные налоги. Налоги как, основной источник пополнения госбюджета.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 6. Рынок труда. Занятость. Безработица.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. Спрос на труд и его факторы.	
	2. Предложение труда. Факторы предложения труда.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Спрос на труд и его факторы.	
	2. Предложение труда. Факторы предложения труда.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 7. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Социальные отношения.	
	2. Понятие о социальных общностях и группах.	
	<b>Практические занятия</b>	2

	<b>1. Социальные отношения.</b>	
	<b>2. Понятие о социальных общностях и группах.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
<p>Тема 8. Личный и социальный статус человека. Социальные роли. Социальная мобильность</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</b>	
	<b>2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	11
	<b>1. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</b>	
	<b>2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
<p>Тема 9. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Этнические общности.</b>	
	<b>2. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>1. Этнические общности.</b>	
	<b>2. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	

Тема 10. Политика, ее роль в жизни общества. Власть, ее происхождение и виды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Понятие власти.</b>	
	<b>2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1. Понятие власти.</b>	
	<b>2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 11. Происхождение государства Государство, его признаки и функции. Теории происхождения государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Государство как политический институт.</b>	
	<b>2. Теологическая, Патриархальная, Договорная, Теория Насилия, и др.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1. Государство как политический институт.</b>	
	<b>2. Теологическая, Патриархальная, Договорная, Теория Насилия, и др.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 12. Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b>	
	<b>2. Типология политических режимов</b>	

	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	
	2. Типология политических режимов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
Тема 13. Демократия. Выборы и референдумы. Государственный аппарат.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	1. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
	2. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
	2. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	

## **4. Условия реализации программы учебной дисциплины**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Обществознание» имеется учебный кабинет «Обществознания».

*Оборудование учебного кабинета:*

- кабинет оборудован 25 посадочными местами;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>-характеризовать и анализировать социальные объекты. Выявлять структуру социального объекта; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети интернет); -раскрывать причинно-следственные связи, сопоставлять изученный материал и реальностью и находить примы в жизни; -давать оценку социальным процессам и явлениям. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; -выявлять как положительные, так и отрицательные последствия изучаемых процессов и явлений. -оценивать действия с объектами социальной жизни;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания текущей аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10 вопросов. <b>Не аттестован</b> - выставляется обучающемуся, который ответил менее на 4 вопроса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания диф.зачета:</b></p> <p><b>Отлично</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов. <b>Хорошо</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов. <b>Удовлетворительно</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов.</p>	<p>текущая аттестация диф.зачет</p>

**Разработчик:**  
Преподаватель ФСПО

  
(подпись)

/Р.А. Гичиева/

**Согласовано:**

Председатель ПЦК «Экономика и право»

  
(подпись)


/Д.С. Тураева/

Зам. Декана по УМР ФСПО

  
(подпись)

/М.И. Дагаев/

Директор ДУМР

  
(подпись)

/М.А. Магомаева/