

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2024 05:40:27
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a58259fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «Русский язык»**

Специальность

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация

Специалист

Грозный – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на факультете среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Задачи дисциплины: В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов

–самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

–Форма промежуточной аттестации: 2 семестр –*экзамен*.

ЗФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов,

–самостоятельной работы обучающегося 101 часов

–Форма промежуточной аттестации: 2 семестр *экзамен*.

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы	117	117
в том числе:		
Лекционные занятия	39	4
Практические занятия	78	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-	101
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Лексика	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1. Слово и его лексическое значение. Многочленные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
	Практические занятия	
	1. Многочленные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
Тема 2. Орфоэпия	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1. Правильное произношение	2
	Практические занятия	
Тема 3. Орфография	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1. Употребление ъ и ь знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление ь для обозначения грамматических форм	2
	2. Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные	2
	4. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и ц	4
	5. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	4
Тема 3. Орфография	6. Правописание приставок. Приставки на з- и с- . Приставки пре- и при- . Гласные ы и и после приставок	4
	7. Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные о и е после шипящих. Гласные после ц	4
	Практические занятия	
	1. Употребление ъ и ь знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных	4
	2. Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и ц	2
	4. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	2
	5. Правописание приставок. Приставки на з- и с- . Приставки пре- и при- . Гласные ы и и после приставок	2
	6. Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные о и е после шипящих. Гласные после ц	2
Тема 4. Морфология и Орфография	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1. Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	6
	Практические занятия	
	1. Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Правописание частей речи	4
	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
1. Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	2	
2. Спрягаемые части речи. Глагол	2	
	3. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола	4
	4. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	4
	5. Правописание глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание -тся и -ться . Правописание суффиксов глаголов	4

Тема 4. Морфология и Орфография	6.Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологические признаки причастия и деепричастия	4
	7.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	Практические занятия	
	1.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2
	2.Правописание глаголов.Правописание не с глаголами.Правописание -тся и -ться .Правописание суффиксов глаголов	2
3.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	4
	3.Двусоставные и односоставные предложения.	2
	4.Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения	2
	5.Осложненное простое предложение	2
	6.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	7.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	6
	8.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	Практические занятия	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	2
	3.Осложненное простое предложение	2
	4.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	5.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	4
	6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	7.Деловое письмо	2

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

3. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <p>Обучающийся должен освоить следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания текущей аттестации:</p> <p>Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10 вопросов.</p> <p>Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее на 4 вопроса.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания экзамена:</p> <p>Отлично – выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.</p> <p>Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.</p> <p>Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов</p>	<p>текущая аттестация экзамен</p>

Разработчик:

Преподаватель ФСПО _____ / М.С. Саидова /
(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК: «Общие и гуманитарные дисциплины»
(указать название)

_____ / М.Э. Дигаева /
(подпись)

Зам. декана по МР ФСПО _____ / М.И. Дагаев /
(подпись)

Директор ДУМР _____ / М.А. Магомаева /
(подпись)