

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2024 08:12:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825191a4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»

Экология и природопользование

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 01 » 09 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.А. Керимов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ЛЕСОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки**

*35.03.10 Ландшафтная архитектура*

**Направленность (профиль)**

*«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»*

**Квалификация**

**Бакалавр**

Год начала подготовки: 2022

Составитель



Х.Ш. Забураева

Грозный – 2022

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ЛЕСОВЕДЕНИЯ  
(наименование дисциплины)

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение	ПК-4	Коллоквиум
2	Морфология леса	ПК-5	Коллоквиум
3	Экология и география леса. Лес и климат	ПК-5	Коллоквиум
4	Лес и свет	ПК-5	Коллоквиум
5	Лес и влага	ПК-5	Доклад, сообщение
6	Лес и атмосферный воздух	ПК-5	Аттестационная контрольная работа (вторая рубежная)
7	Лес и почва	ПК-5	Коллоквиум
8	Биотические компоненты леса	ПК-5	Коллоквиум
9	Возобновление и формирование леса	ПК-5	Доклад, сообщение
10	Типология леса.	ПК-5	Аттестационная контрольная работа (первая рубежная)

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Аттестационная работа</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление. По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

### Тема 1. Введение

1. Лесоведение как наука о природе леса. Роль отечественных ученых в познании о природе леса.
2. Биосферные и социальные функции леса.
3. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса.
4. Дифференциация деревьев в лесу. Классификация Крафта.
5. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Компоненты лесного фитоценоза.

### Тема 2. Морфология леса

1. Древостой как основной компонент лесной экосистемы. Его отличительные признаки.
2. Географические закономерности распределения лесной растительности.

### Тема 3. Экология и география леса.

1. Лес и климат
2. Изменение состава и продуктивности лесов от климата.
3. Климатические показатели. Климатические индексы.
4. Отношение древесных растений к теплу.
5. Влияние на лес низких температур.
6. Влияние на лес высоких температур.
7. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету

### Тема 4. Лес и свет

1. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету
2. Методы определения светопотребности. Шкалы М.К. Турского, И.И. Суружа, И. Визнера, Я.С. Медведева, В.А. Алексеева и других ученых, характеризующие степень светолюбия и теневыносливости древесных растений.

### Тема 6. Лес и атмосферный воздух

1. Состав воздуха и его значение в жизни леса.
2. Лес и фитонциды. Классификация древесных растений по фитонцидности.
3. Действие на лес дымовых газов и других примесей атмосферного воздуха.
4. Классификация древесных растений по степени газоустойчивости.
5. Влияние ветра на лес. Положительное и отрицательное влияние ветра. Влияние леса на ветер.

---

#### Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из расчета 15 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины.

**Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:**

*- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*

*- 2-3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*

*- 4-6 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*

*- 7-9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.*

*- 10-12 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

*- 13-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

*- 15 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.*

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Морфология леса.
2. Экология и география леса. Лес и климат.
3. Лес и тепло.
4. Лес и свет.
5. Лес и влага.
6. Лес и атмосферный воздух.
7. Лес и почва.
8. Биотические компоненты леса /.
9. Средаобразующая и рекреационная роль леса.
10. Возобновление и формирование леса.
11. Смена состава древостоев и других компонентов.
12. Типология леса.

### Критерии оценки

*Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).*

**- 0 баллов выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад:** тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

**- 1- балл выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад:** тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

**- 2 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад:** тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

**- 3 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад:** тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

**- 4 балла выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад:** тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- **5 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

**Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Лесоведение как наука о природе леса. Роль отечественных ученых в познании о природе леса.
2. Биосферные и социальные функции леса.
3. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса.
4. Дифференциация деревьев в лесу. Классификация Крафта.
5. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Компоненты лесного фитоценоза.
6. Древостой как основной компонент лесной экосистемы. Его отличительные признаки.
7. Географические закономерности распределения лесной растительности.
8. Изменение состава и продуктивности лесов от климата. Климатические показатели. Климатические индексы
9. Отношение древесных растений к теплу.
10. Влияние на лес низких температур.
11. Влияние на лес высоких температур.
12. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету
13. Методы определения светопотребности. Шкалы М.К. Турского, И.И. Сурожа, И. Визнера, Я.С. Медведева, В.А. Алексеева и других ученых, характеризующие степень светолюбия и теневыносливости древесных растений.
14. Влияние влаги на лес. Баланс влаги в лесу. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на качество воды.
15. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Лес и фитонциды. Классификация древесных растений по фитонцидности.

**Образец билета к 1-ой рубежной аттестации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет**

**им. акад. М.Д. Миллионщикова**

**Институт нефти и газа**

**Тестовое задание по дисциплине «Основы лесоведения» 1 аттестация**

**Вариант №\_1**

ФИО \_\_\_\_\_ групп \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>										
<b>№ вопроса</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>										

## Вариант №1

1. Автор работы «Учение о лесе»:
  - а) Морозов +
  - б) Воробьёв
  - в) Нестеров
  
2. Наиболее известный труд учёного Высоцкого:
  - а) «О лесоводственных устоях»
  - б) «О лесной пертиненции» +
  - в) «Учение о лесе»
  
3. Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений:
  - а) Погребняк
  - б) Высоцкий
  - в) Орлов +
  
4. «Лес сушит равнины и увлажняет горы» — это крылатое выражение учёного:
  - а) Высоцкого +
  - б) Морозова
  - в) Сукачёва
  
5. Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк):
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 5 +
  
6. Порода, относящаяся к группе пород «очень теплолюбивые» (П. С. Погребняк):
  - а) Дуб пушистый
  - б) Дуб пробковый +
  - в) Дуб скальный
  
7. Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):
  - а) Орех грецкий
  - б) Сосна обыкновенная
  - в) Ольха чёрная +
  
8. Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк):
  - а) Платан восточный +
  - б) Секвойя гигантская
  - в) Пихта белая
  
9. Автор классификации определения в современном лесоводстве дифференциации деревьев в лесу:
  - а) Бельгард
  - б) Бурггарт
  - в) Крафт +
  
10. Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы влияния на лес:
  - а) Биотические

- б) Абиотические +
- в) Антропогенные

11. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к горизонтальным:

- а) Изморозь +
- б) Дождь
- в) Снег

12. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к вертикальным:

- а) Ожеледь
- б) Снег +
- в) Иней

13. Термин «тип леса» впервые был введен учёным:

- а) Сукачёвым +
- б) Пятницким
- в) Погребняком

14. Дрестостои бывают по составу:

- а) простые и сложные
- б) чистые и сложные
- в) чистые и смешанные +

15. Сокращенно обозначать древесную породу бук принято:

- а) Бк +
- б) Бук
- в) Бу

16. Сокращенно обозначать древесную породу осина принято:

- а) О
- б) Ос +
- в) Оси

17. Сокращенно обозначать древесную породу дуб принято:

- а) Дуб
- б) Дб
- в) Д +

18. Простым по форме является насаждение:

- а) состоящее из одной лесообразующей породы
- б) состоящее из одноярусного дрестостоя +
- в) с низкой полнотой дрестостоя

19. Сложными по форме является насаждение:

- а) состоящее из нескольких лесообразующих пород
- б) с высокой полнотой дрестостоя
- в) состоящее из многоярусного дрестостоя +

20. В классификации по Крафту классов роста деревьев выделено:

- а) 7
- б) 5 +
- в) 4

## Вариант № 2

1. По эдафической сетке Алексева — Погребняка влажная дубрава обозначается буквенно — цифровым индексом:
  - а) D3 +
  - б) B3
  - в) B4
  
2. Деревья или кустарники, способствующие ускорению роста и улучшения формы ствола главной породы:
  - а) подлесок
  - б) подгон +
  - в) подрост
  
3. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей:
  - а) лесообразующая
  - б) хвойная
  - в) главная +
  
4. Хвойный лес на песчаных и каменистых землях, иногда с примесью берёзы или дуба:
  - а) суборь
  - б) бор +
  - в) сложная суборь
  
5. Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада:
  - а) моховой покров
  - б) лишайниковый покров
  - в) лесная подстилка +
  
6. Растения, в т. ч. древесные, способные выдерживать сухость воздуха и почвы:
  - а) мезофиты
  - б) ксерофиты +
  - в) гигрофиты
  
7. Растения, в т. ч. древесные, произрастающие на наименее плодородных почвах:
  - а) олиготрофы +
  - б) мезотрофы
  - в) мегатрофы
  
8. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя:
  - а) хвойная
  - б) лесообразующая
  - в) господствующая +
  
9. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и полукустарников, произрастающих на лесных землях:
  - а) живой напочвенный покров +
  - б) лесная подстилка
  - в) моховой покров
  
10. Совокупность крон деревьев размещающихся в одном или нескольких ярусах:

- а) состав древостоя
- б) полог древостоя +
- в) ярус древостоя

11. Функцию хранения запасных питательных веществ древесного стебля выполняет

- а) перидерма
- б) луб
- в) древесина
- г) *сердцевина*

12. Увеличение толщины слоя древесины происходит за счет деятельности

- а) *камбия*
- б) камбия и пробкового камбия
- в) феллогена
- г) апикальной меристемы и камбия

13. Растение, активно образующее корневые отпрыски

- а) рябина
- б) *осина*
- в) липа
- г) береза

14. Растения из экологической группы ксерофитов населяют

- а) сосняки лишайниковые
- б) сосняки сфагновые
- в) ельник зеленомошный
- г) ельник травяной

15. Типичные растения подлеска темнохвойного леса

- а) *ель, пихта*
- б) майник, кислица
- в) черемуха, жимолость
- г) папоротники

16. Число семядольных листьев у проростков ели

- а) 1
- б) 2
- в) 7-9
- г) всегда более 10

17. Формула древостоя позволяет вычислить

- а) соотношение объемов древесины древесных пород данного сообщества
- б) плотность растущих в лесу деревьев
- в) высоту деревьев
- г) *соотношение числа деревьев различных пород*

18. Грибы - ксилотрофы

- а) березовая губка, опенок
- б) *трутовик, сыроежка*
- в) рыжик, головневый гриб
- г) ржавчинные и головневые грибы

19. Болезнетворные организмы, вызывающие клещевой энцефалит, переносчиками которых является таежный клещ

- а) патогенные грибы
- б) паразитические простейшие
- в) вирусы
- г) бактерии

20. Морозобойные трещины на стволах деревьев образуются при

- а) сильных заморозках
- б) сильных ветрах
- в) резком понижении температуры после оттепели
- г) наличие в атмосфере оксида азота во время заморозков

### Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

**Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

### Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	а	б
5	в	в
6	б	б
7	в	а
8	а	в
9	в	а
10	б	б
11	а	г
12	б	а
13	а	б
14	в	а
15	а	а
16	б	в
17	в	г
18	б	б
19	в	в
20	б	в

## Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Действие на лес дымовых газов и других примесей атмосферного воздуха. Классификация древесных растений по степени газоустойчивости.
2. Влияние ветра на лес. Положительное и отрицательное влияние ветра. Влияние леса на ветер.
3. Роль почвы в лесной экосистеме. Влияние рельефа и материнской горной породы на лес.
4. Потребность древесных растений в элементах питания и требовательность к плодородию почвы (олиготрофы, мезотрофы, и мегатрофы).
5. Отношение лесных растений к кислотности, засолению и солнцеватости почвы.
6. Роль растительных компонентов в лесной экосистеме.
7. Влияние фауны на структуру и динамику растительности в лесу.
8. Средообразующая роль леса
9. Рекреационная роль леса
10. Способы возобновления леса. Виды возобновления и размножения основных древесных растений.
11. Особенности формирования сосновых, лиственных, еловых, пихтовых, смешанных и лиственных древостоев в связи с эколого-географическими условиями.
12. Общие закономерности смены пород.
13. Общие понятия о типе леса. Истоки лесной типологии. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
14. Лесотипологическая классификация П.С. Погребняка
15. Лесотипологическая классификация В.Н. Сукачева.

### Образец билета ко 2-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Тестовое задание по дисциплине «Основы лесоведения» 2 аттестация  
Вариант № 1

ФИО \_\_\_\_\_ групп \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

### Вариант № 1

1. Минерализованные полосы в лесу создаются с целью
  - а) удобрения лесной почвы
  - б) борьбы с насекомыми - вредителями
  - в) профилактики пожара

г) создания условий для лесного возобновления

2. Деревья второй величины имеют высоту

- а) 5 – 10 м
- б) 10 – 20 м
- в) 20 – 35 м
- г) 30 – 40 м

3. Состоят из клеток с живым содержимым

- а) ситовидные трубки
- б) склереиды
- в) механические волокна
- г) трахеиды

4. Хвойная порода, активно заселяющая лесную территорию после пожара

- а) ель
- б) сосна
- в) пихта
- г) можжевельник

5. Вид – доминант в фитоценозе – это

- а) вид самого высокого растения
- б) вид самого многочисленного растения
- в) вид, находящийся в симбиозе с другим видом
- г) вид, определяющий условия в фитоценозе

6. Роды декоративных древесных пород: спирея, пузыреплодник, кизильник, арония относятся к семейству

- а) жимолостные
- б) липовые
- в) розовые
- г) вересковые

7. Корневищные растения темнохвойного леса майник двулистный и седмичник европейский по жизненной форме

- а) хамефиты
- б) гемикриптофиты
- в) геофиты
- г) терофиты

8. Является вредителем - ризофагом

- а) черный сосновый усач
- б) зимняя пяденица
- в) сосновый пилильщик
- г) медведка обыкновенная

9. Семязачатки сосны расположены
- а) в почках
  - б) по 1 -2 на чешуях мужских шишек
  - в) по 1 на чешуях женских шишек
  - г) по 2 на чешуях женских шишек
10. Пирамидальная форма кроны ели обусловлена
- а) моноподиальным ветвлением
  - б) симподиальным ветвлением
  - в) воздействием ветра на крону
  - г) условиями освещенности в темнохвойном лесу
11. Мужской гаметофит у хвойных развивается
- а) на заростках таломного строения
  - б) внутри пыльцевого зерна
  - в) внутри семязачатка
  - г) в спорангии
12. Дендрология - наука о
- а) биологии и разнообразии древесных растений
  - б) лесных растительных сообществах
  - в) болезнях растений
  - г) взаимоотношениях организма и окружающей среды
13. Грибы дождевики по систематическому положению
- а) базидиомицеты
  - б) аскомицеты
  - в) оомицеты
  - г) зигомицеты
14. Устойчивость сообщества елового леса зависит от
- а) числа видов травянистых растений в фитоценозе
  - б) многообразия животного мира
  - в) плодородия почвы
  - г) состояния ели
15. Редуцентами, разлагающими растительные остатки являются в основном
- а) сапротрофные грибы
  - б) паразитические грибы
  - в) сапротрофные бактерии
  - г) автотрофные бактерии
16. Вертикальная пространственная структура фитоценоза представлена
- а) этажами

- б) нишами
- в) уровнями
- г) ярусами

17. Листья с прилистниками у деревьев и кустарников семейства

- а) кленовые
- б) жимолостные
- в) розовые
- г) маслинные

18. Лесной фитоценоз именуется долгомошником, если в напочвенном покрове преобладает мох

- а) кукушкин лен обыкновенный
- б) сфагнум
- в) плеврций Шребера
- г) дикранум

19. Самый опустошающий тип лесного пожара, при котором страдает весь древостой

- а) беглый верховой
- б) устойчивый верховой
- в) беглый низовой пожар
- г) почвенный пожар

20. Древесная порода, лекарственным сырьем которой является кора

- а) липа обыкновенная
- б) шиповник иглистый
- в) крушина ломкая
- г) сосна обыкновенная

#### Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
	16-20	5
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

**Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

## Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1
1	в
2	б
3	а
4	б
5	б
6	г
7	б
8	а
9	б
10	б
11	в
12	а
13	а
14	в
15	а
16	в
17	в
18	а
19	а
20	а

### Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из полноты ответа студента на вопросы (по 10 баллов на каждый вопрос).

- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.

- **1-3 балла** выставляется студенту, если представлен неполный ответ: слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.

- **4-6 баллов** выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно. В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.

- **7-8 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ: вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.

- **9-10 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ: вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Из работы видно, что студент на высоком уровне владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Лесоведение как наука о природе леса. Роль отечественных ученых в познании о природе леса.
2. Биосферные и социальные функции леса.
  3. Понятие о лесе. Особенности лесных деревьев. Характерные черты леса.
  4. Дифференциация деревьев в лесу. Классификация Крафта.
  5. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Компоненты лесного фитоценоза.
  6. Древостой как основной компонент лесной экосистемы. Его отличительные признаки.
  7. Географические закономерности распределения лесной растительности.
  8. Изменение состава и продуктивности лесов от климата. Климатические показатели. Климатические индексы
  9. Отношение древесных растений к теплу.
  10. Влияние на лес низких температур.
  11. Влияние на лес высоких температур.
  12. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету
  13. Методы определения светопотребности. Шкалы М.К. Турского, И.И. Сурожа, И. Визнера, Я.С. Медведева, В.А. Алексеева и других ученых, характеризующие степень светолюбия и теневыносливости древесных растений.
  14. Влияние влаги на лес. Баланс влаги в лесу. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на качество воды.
  15. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Лес и фитонциды. Классификация древесных растений по фитонцидности.
  16. Действие на лес дымовых газов и других примесей атмосферного воздуха. Классификация древесных растений по степени газоустойчивости.
  17. Влияние ветра на лес. Положительное и отрицательное влияние ветра. Влияние леса на ветер.
  18. Роль почвы в лесной экосистеме. Влияние рельефа и материнской горной породы на лес.
  19. Потребность древесных растений в элементах питания и требовательность к плодородию почвы (олиготрофы, мезотрофы, и мегатрофы).
  20. Отношение лесных растений к кислотности, засолению и солцеватости почвы.
  21. Роль растительных компонентов в лесной экосистеме.
  22. Влияние фауны на структуру и динамику растительности в лесу.
  23. Средообразующая роль леса
  24. Рекреационная роль леса
  25. Способы возобновления леса. Виды возобновления и размножения основных древесных растений.
  26. Особенности формирования сосновых, лиственных, еловых, пихтовых, смешанных и лиственных древостоев в связи с эколого-географическими условиями.
  27. Общие закономерности смены пород.
  28. Общие понятия о типе леса. Истоки лесной типологии. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
  29. Лесотипологическая классификация П.С. Погребняка
  30. Лесотипологическая классификация В.Н. Сукачева

Образец билета

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Основы лесоведения

Факультет \_\_\_\_\_ ИИГ \_\_\_\_\_ специальность ЛА, ЗЛА семестр весенний

Понятие питомника и теплично-питомнического комплекса.

2. Виды посадочного материала и его использование
3. Основные пути расширения ассортиментов древесно-кустарниковых растений.
4. Цели и задачи интродукция и акклиматизация древесных видов.

УТВЕРЖДАЮ:

« »\_ \_\_\_\_ 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Керимов И.А.