

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.02.2024 00:19:25

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профили)

«Юриспруденция»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

Дисциплина «Философия права» направлена на формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития феномена права, представления о фундаментальных закономерностях и принципах существования правовой реальности, понимания особенностей современного состояния правовой сферы, формирование ценностных установок в соответствии с законами функционирования правовой сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях философско-правового научного знания, овладение знаниям об онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических основах правовой реальности;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений философии и права, моральных и правовых норм;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные философско-правовые теории; развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии права; развитие умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений; формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в рамках философии права проблематики;
- формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «Философия права» требуются знания философии, истории, культурологи, социологии, психологии и этики, с которыми существуют междисциплинарные связи.

Дисциплина «Философия права» имеет самостоятельное значение, и является предшественницей для дисциплин: «История и методология юридической науки», «Методология научных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: понятие, уровни и виды научного исследования, методологию исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения, методику применения научных методов. Уметь: методически грамотно организовывать и проводить научные исследования. Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.		Семестры	
	ОФО ОЗФО	ЗФО	ОФО ОЗФО	ЗФО
			4	4
Контактная работа (всего)	45/1,25	16/0,33	45/1,25	16/0,33
В том числе:				
Лекции	30/0,83	8/0,22	30/0,83	8/0,22
Семинарские занятия (СЗ)	15/0,41	8/0,22	15/0,41	8/0,22
Самостоятельная работа (всего):	99/2,75	128/3,55	99/2,75	128/3,55
В том числе:				
Реферат	27/0,91	36/3,0 5	27/0,91	36/3,0 5
Доклад	27/0,91	36/3,0 5	27/0,91	36/3,0 5
Подготовка к практическим занятиям	27/0,91	36/3,0 5	27/0,91	36/3,0 5
Подготовка к экзамену	18/0,50	18/0,50		
Вид отчетности	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	144	144	144
зач. ед.	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лаборат орных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО ОЗФО	ЗФО			ОФО ОЗФО	ЗФО	ОФО ОЗФО	ЗФО
	3 семестр								
1	Философия права как раздел юридической науки	18	8			9	8	27	16
2	Философско-правовая мысль в России	12				6		18	
	ИТОГО:	30	8			15	8	45	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Философия права как раздел юридической науки	<p align="center">Лекция №1 Предмет и задачи философии права</p> <p>Философия права как раздел юридической науки, ее теоретическая основа. Философия права – наука о смысле права, его ценности и роли в жизни человека и общества, о методах и способах его познания. Объект и предмет философии права. Структура философии права: онтология права, гносеология права, аксиология права, правовая антропология, праксиология права. Типология философских концепций права: философско-правовой идеализм, философско-правовой материализм, философско-правовой рационализм, философско-правовой иррационализм, философско-правовой позитивизм, философско-правовой персонализм, философско-правовой либерализм. Естественное право. Позитивное право. Гуманистическое право. Функции философии права: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, воспитательная, отражательно-информационная.</p>
		<p align="center">Лекция №2. Философско-правовые идеи Древнего Востока и Средневековья.</p> <p>Формирование философско-правовой мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия права. Основные направления понимания природы государства. Софистика как философское направление, сложившееся в Греции. Вклад Сократа, Платона, Аристотеля в развитие философии права Древней Греции. Правовой подход к государству в творчестве римских авторов. Учения Цицерона. Философия права в Средние века. Взгляды А. Блаженного, Ф. Аквинского и М. Падуанского. Средневековая политико-правовая мысль (средневековая юриспруденция, политическая наука, философия, теология) как связующая роль между идеями античности и Нового времени. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения. Воззрения Н. Маккиавели, Т. Мора и других исследователей в осмысление права и закона.</p>
		<p align="center">Лекция 3. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV – XVIII столетиях.</p> <p>Правовые аспекты философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Философско-правовое обоснование новой буржуазной власти и новой правовой реальности. Взгляды Г. Гроция, Ф. Бэкона, Б. Спинозы. Философско-правовые взгляды французских просветителей: Вольтера, Ш.-Л. де Монтескье, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция. Философско-правовые идеи И.Канта. Философско-правовые взгляды И.Фихте.</p>
		<p align="center">Лекция №4 Философия права XIX-XX столетий</p> <p>Философия права Г. Гегеля. Три ипостаси права: идея права (свобода воли); особое право (права субъектов); позитивное право (закон). Философско-правовые концепции исторической школы (Г. Гуго, Ф. Савиньи и Г. Пухта), марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), позитивизма (О.Конт, Д. Остин) и иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) в XIX в. Философия права XX века: неокантианство – Г. Радбук, Р. Штаммлер; неогегельянство – Э. Шпрангер, Б. Кроче; англоамериканская философско-правовая мысль – Л. Фуллер, Дж. Ролз, Р. Дворкин.</p>

2	Философско-правовая мысль в России	<p>Лекция 5. Философско-правовая мысль в России Русские теоретики философии права XVIII в. (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Стремление к моральному обновлению права, религиозный характер идей «естественного права» и «прав человека». Философия права в России в XIX – XX вв. Взгляды декабристов (П.И. Пестель), славянофилов (А.С. Хомяков) и западников (А.И. Герцен). Теория анархизма (М.А. Бакунин). Философско-правовой либерализм Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева. Религиозно-философская позиция В.С. Соловьёва. Персоналистское кредо Н.А. Бердяева. Философско-правовые воззрения Л.Н. Толстого и И.А. Ильина. Осмысление проблем философии права в советский период. Возрождение философии права в России.</p>
		<p>Лекция №6. Правовая реальность, ее сущностные характеристики Философско-правовая онтология как учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности. Естественное и позитивное право. Понятие и структура правосознания. Соотношение права и закона.</p> <p>Правовая антропология – учение о праве как способе человеческого бытия. Обоснование идеи прав человека. Социальные и личностные факторы, оказывающие влияние на формирование правового человека.</p> <p>Философско-правовая аксиология как учение о смысле права как ценности. Критерий ценности права – саморазвивающаяся личность. Справедливость как важнейшая ценность права. Уравнивающая, распределяющая и пропорциональная справедливость.</p>
		<p>Лекция №7. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие Власть как форма общественных отношений. Сущность власти. Право и власть. Принуждение в праве. Формы принуждения: психическое принуждение и физическое принуждение. Целенаправленное воздействие на формирование общественного мнения в отношении политики государства в сфере государственного принуждения.</p> <p>Лекция 8 Право и власть. Право и правопорядок. Правовая культура. Легальность власти. Легитимность власти. Типы легитимности: традиционная, харизматическая и рациональная.</p>

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Философия права как раздел юридической науки	<p>Лекция №1 Предмет и задачи философии права Философия права как раздел юридической науки, ее теоретическая основа. Философия права – наука о смысле права, его ценности и роли в жизни человека и общества, о методах и способах его познания. Объект и предмет философии права. Структура философии права: онтология права, гносеология права, аксиология права, правовая антропология, праксиология права. Типология философских концепций права: философско-правовой идеализм, философско-правовой материализм, философско-правовой рационализм, философско-правовой иррационализм, философско-правовой позитивизм, философско-правовой персонализм, философско-правовой либерализм. Естественное право. Позитивное право. Гуманистическое право. Функции философии права: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, воспитательная, отражательно-информационная.</p>

		<p>Лекция №2. Философско-правовые идеи Древнего Востока. Формирование философско-правовой мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия права. Основные направления понимания природы государства. Софистика как философское направление, сложившееся в Греции. Вклад Сократа, Платона, Аристотеля в развитие философии права Древней Греции. Правовой подход к государству в творчестве римских авторов. Учения Цицерона. Философия права в Средние века. Взгляды А. Блаженного, Ф. Аквинского и М. Падуанского. Средневековая политико-правовая мысль (средневековая юриспруденция, политическая наука, философия, теология) как связующая роль между идеями античности и Нового времени. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения. Воззрения Н. Маккиавели, Т. Мора и других исследователей в осмысление права и закона.</p> <p>Лекция 3. Философско-правовые учения в Западной Европе в XV – XVIII столетиях. Правовые аспекты философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Философско-правовое обоснование новой буржуазной власти и новой правовой реальности. Взгляды Г. Гроция, Ф. Бэкона, Б. Спинозы. Философско-правовые взгляды французских просветителей: Вольтера, Ш.-Л. де Монтескье, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция. Философско-правовые идеи И.Канта. Философско-правовые взгляды И.Фихте.</p> <p>Лекция №4 Философия права XIX-XX столетий Философия права Г. Гегеля. Три ипостаси права: идея права (свобода воли); особое право (права субъектов); позитивное право (закон). Философско-правовые концепции исторической школы (Г. Гуго, Ф. Савиньи и Г. Пухта), марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин), позитивизма (О.Конт, Д. Остин) и иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) в XIX в. Философия права XX века: неокантианство – Г. Радбук, Р. Штаммлер; неогегельянство – Э. Шпрангер, Б. Кроче; англоамериканская философско-правовая мысль – Л. Фуллер, Дж. Ролз, Р. Дворкин.</p>
2	Философско-правовая мысль в России	<p>Лекция 5. Философско-правовая мысль в России Русские теоретики философии права XVIII в. (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Стремление к моральному обновлению права, религиозный характер идей «естественного права» и «прав человека». Философия права в России в XIX – XX вв. Взгляды декабристов (П.И. Пестель), славянофилов (А.С. Хомяков) и западников (А.И. Герцен). Теория анархизма (М.А. Бакунин). Философско-правовой либерализм Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева. Религиозно-философская позиция В.С. Соловьёва. Персоналистское кредо Н.А. Бердяева. Философско-правовые воззрения Л.Н. Толстого и И.А. Ильина. Осмысление проблем философии права в советский период. Возрождение философии права в России.</p> <p>Лекция №6. Правовая реальность, ее сущностные характеристики Философско-правовая онтология как учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности. Естественное и позитивное право. Понятие и структура правосознания. Соотношение права и закона. Правовая антропология – учение о праве как способе человеческого бытия. Обоснование идеи прав человека. Социальные и личностные факторы, оказывающие влияние на формирование правового человека. Философско-правовая аксиология как учение о смысле права как ценности. Критерий ценности права – саморазвивающаяся личность. Справедливость как важнейшая ценность права. Уравняющая, распределяющая и пропорциональная справедливость.</p>

		<p>Лекция №7. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие Власть как форма общественных отношений. Сущность власти. Право и власть. Принуждение в праве. Формы принуждения: психическое принуждение и физическое принуждение. Целенаправленное воздействие на формирование общественного мнения в отношении политики государства в сфере государственного принуждения.</p> <p>Лекция 8 Право и власть. Право и правопорядок. Правовая культура. Легальность власти. Легитимность власти. Типы легитимности: традиционная, харизматическая и рациональная.</p>
--	--	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов (рефераты, доклады)

1. Сущность, понятие и ценности в праве.
2. Ценности в праве и право, как ценность.
3. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
4. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
5. Высшие ценности человека: понятие, содержание.
6. Роль правового идеала в правовой жизни.
7. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
8. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.
9. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
10. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
11. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного право понимания.
12. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.
13. Ценностное единство нравственности и права.
14. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право», как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
15. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: 2008.
2. Келигов М.Ю. НОМОСАПИЕНС: ПРЕХОДЯЩИЙ ФЕНОМЕН. М.:2012.
3. Умарова З.Я. Толерантное сознание как ценность общества. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.» 2014.
4. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432с. [http://www.iprbookshop.ru/20247.-ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/20247.-ЭБС_«IPRbooks»)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод философии права.
2. Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон.
3. Структура философии права.
4. Философско-правовые концепции средневековья.
5. Значение философии права для юриспруденции.
6. Основные типы право понимания: правовой позитивизм и естественно- правовое мышление.
7. Общая характеристика условий зарождения и развития философско - правовых идей Древнего Востока.
8. Ведущие направления в философско-правовой мысли Древней Индии (брахманизм, джайнизм и буддизм).
9. Этико-правовые учения Древнего Китая: конфуцианство, моизм и легизм.
10. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
11. Либертарная юридическая концепция философии права.
12. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер)
13. Истоки и формы юридического позитивизма.
14. Неокантианское учение о праве Р.Штаммлер.
15. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева
16. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, И.А. Ильин и др.)
17. Коммуникативная концепция права Хабермаса: сущность, содержание и современность.
18. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.
19. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага.
20. Философско-правовой анализ свойств правового государства.
21. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.

Образец билета к экзамену

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**
Институт _____
Группа _____ Семестр « _____ »
Дисциплина «Философия права»

- 1 . Предмет и метод философии права.
2. Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.2. Текущий контроль

Образец текущего контроля

Вопросы

1. Онтологическая теория права. Содержание концепции правовой реальности.
2. Ценности в праве и право, как ценность.
3. Гуманистическая природа права.
4. Соотношение должного и сущего в праве.
5. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
6. Естественное и позитивное право, как элементы правовой реальности.
7. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
8. «Правовой человек»: понятие, черты.
9. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека современной философии права: смысл и содержание.
10. Ценность прав человека.
11. Функция прав человека в современном мире.
12. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.
13. Сущность, понятие и ценности в праве.
14. Ценности в праве и право, как ценность.
15. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
16. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
17. Высшие ценности человека: понятие, содержание.
18. Роль правового идеала в правовой жизни.
19. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
20. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.
21. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
22. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
23. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного право понимания.
24. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.
25. Ценностное единство нравственности и права.
26. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право», как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
27. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного право понимания.

Вариант № 1

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;

- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

Вариант № 2

1. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

2. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

3. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

4. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

5. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

6. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

7. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

8. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

9. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.

10. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

11. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.

12. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

13. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;

- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

14. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

15. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

16. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

17. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

18. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

19. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

20. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинестических;
- д) эффектов восприятия.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворител	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; положения стратегического анализа системных проблемных ситуаций; основные идеи классической античной философии; основные идеи средневековой мысли; основные направления и идеи новоевропейской философии; основные направления и идеи современной философии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 3. Устный опрос. 4. Фронтальный опрос. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация
Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; оценивать ситуацию критически; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; составлять перечень элементов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений); навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	

Со
су

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Иконникова Г.И. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры / Г.И. Иконникова, В.П. Ляшенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
2. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / Малахов В.П. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 391 с. – ISBN 978-5-23801427-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81711.html>

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

9.2. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учетные экземпляры.

Составитель:

доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»
Л.М./



/Исмаилова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины»,
доцент



/Исмаилова Л.М./

Зав. выпуск. кафедры
«Информационное право
и юриспруденция»



/М.А. Абдулкадырова/

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./

Методические указания по освоению дисциплины «Философия права»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия права» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала. Обучение по дисциплине «Философия права» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия семинарские занятия.
 2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).
- Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных

вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия права» - это углубление и расширение знаний области философия и методология науки; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистра является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения и навыки усвоения систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работы обучающийся должен повторять пройденный материал строго в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.