

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Проректор

Дата подписания: 20.02.2024 00:19:25

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Юридическая психология»

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

«Юриспруденция»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки -2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (по программе магистратуры), Образовательный стандарт (ФГОС) № 1451 от 25.11.2020.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об историческом развитии философии права и методологии науки;
- изучить школы, течения и тенденции философско-методологической мысли;
- анализировать философско-психологические и научные тексты, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.
- освоить навыки использования философской методологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «Юридическая психология» требуются знания философии, истории, культурологии, социологии, психологии и этики, с которыми существуют междисциплинарные связи.

Дисциплина «Юридическая психология» имеет самостоятельное значение, и является предшествующей для дисциплин: «История и методология юридической науки», «Методология научных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	знать: современные проблемы психологии и этики для межличностного и межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия. уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. владеть: Способностью к самоорганизации и самообразованию.

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций; УК-6.2. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей; УК-6.3. Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию;</p>	<p>Знать: - свои возможности и проводить переоценку накопленного опыта. Уметь: - проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. Владеть: - навыками организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций.</p>
---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.			Семестр		
				1	1	1
	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	30/0,83	32/0,88	8/0,2	30/0,83	32/0,88	8/0,2
В том числе:						
Лекции	14/0,38	16/0,44	4/0,1	14/0,38	16/0,44	4/0,1
Семинарские занятия Практическая подготовка	16/0,44	16/0,44	4/0,1	16/0,44	16/0,44	4/0,1
Самостоятельная работа (всего)	42/1,16	40/1,1	64/1,7	42/1,16	40/1,1	64/1,7
В том числе:						
Рефераты	10/0,27	10/0,27	20/0,55	10/0,27	10/0,27	20/0,55
Доклады	10/0,27	10/0,27	20/0,55	10/0,27	10/0,27	20/0,55
Подготовка к семинарским занятиям	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27
Подготовка к экзамену	12/0,33	10/0,27	14/0,38	12/0,33	10/0,27	14/0,38
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72	72	72
	2	2	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы семинарских занятий	Всего часов
1 семестр					
1.	Введение в курс «юридическая психология»	4	-	4	8
2.	Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности	4	-	8	16
3.	Криминальная психология	4	-	4	8
	Итого	14		16	30

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «юридическая психология»	Предмет, задачи и структура юридической психологии. Принципы юридической психологии. Система и основные направления современной юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками и правовой практикой. История развития юридической психологии. 3. Методы юридической психологии. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования. Правовые требования и логика исследования. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.
2	Психология юридического труда	Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Профессиональная деформация личности юриста. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования. Эволюционное развитие психики. Социальные факторы формирования психики человека. Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности.
3	Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности	Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции. Понятие о правовой психологии. Личность и социальная группа. Социализация личности. Основные формы социализации (интериоризация, адаптация). Сознание, ответственность и правосознание. Бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, автоматизмы, интуиция, социальное возбуждение (паника) и пр. Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения. Психологические параметры юридической ответственности. Психология вины. Форма и содержание вины.

4	Психология предварительного следствия	<p>Характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса, очной ставки. Психология опознания. Психологические особенности ложного показания. Психология осмотра места происшествия. Психологические параметры личности и их учет в следственных действиях. Психологические стадии допроса и выдвижения следственных гипотез. Психологическая реконструкция преступления. Психологическая специфика информационного взаимодействия в работе следователя.</p>
5	Основы судебной психологии. судебно-психологическая экспертиза	<p>Предмет и объект судебно-психологической экспертизы. История становления судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах: изучение материалов дела; судебное следствие; прения сторон; постановление приговора. Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи, присяжного заседателя. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Индивидуализация наказания. Ролевая позиция адвоката. Система взаимодействия адвоката в судебном процессе. Защитительная речь. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологии участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе.</p>

6	<p>Криминальная психология</p>	<p>Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Виктимологические аспекты преступного поведения. Предмет и задачи криминальной психологии. Соотношение биологических и социальных факторов, играющих отрицательную роль в поведении человека.</p> <p>Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологический анализ преступной группы (сообщества). Психология неосторожной преступности.</p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего. Особенности поведения потерпевшего. Психологический механизм воздействия преступления на личность потерпевшего. Психические состояния потерпевшего, их динамика. Оценка состояния личности потерпевшего.</p>
---	---------------------------------------	--

7	<p>Исправительная (пенитенциарная) психология</p>	<p>Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.</p> <p>Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.</p> <p>Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.</p> <p>Понятие об исправительной (пенитенциарной) психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Психологическое (пенитенциарное) воздействие на личность осужденного, преодоление асоциальных стереотипов поведения, формирование социально-адаптивного типа поведения. Психотерапия и психокоррекция осужденных с психическими аномалиями.</p> <p>Понятие о ресоциализирующей деятельности. Выявление социальной позиции осужденного при организации воспитательных воздействий. Преодоление «психологического барьера» между администрацией исправительного учреждения и осужденными. Роль факультативных факторов в исправительной деятельности (учеба, творчество и т.п.).</p> <p>Функциональная и структурная организация коллектива осужденных. Учет феноменов криминальной субкультуры.</p> <p>Психология формирования социально-положительных групповых ценностей и общественного мнения.</p> <p>Индивидуализация исправительных воздействий. Методы авансирования доверия, убеждения, внушения, поощрения и наказания.</p>
8	<p>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве</p>	<p>Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Направления и особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p>

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «юридическая психология»	Предмет, задачи и структура юридической психологии. Принципы юридической психологии. Система и основные направления современной юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками и правовой практикой. История развития юридической психологии. 3. Методы юридической психологии. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования. Правовые требования и логика исследования. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.
2	Психология юридического труда	Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Профессиональная деформация личности юриста. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования. Эволюционное развитие психики. Социальные факторы формирования психики человека. Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности.
3	Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности	Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции. Понятие о правовой психологии. Личность и социальная группа. Социализация личности. Основные формы социализации (интериоризация, адаптация). Сознание, ответственность и правосознание. Бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, автоматизмы, интуиция, социальное возбуждение (паника) и пр. Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения. Психологические параметры юридической ответственности. Психология вины. Форма и содержание вины.

4	Психология предварительного следствия	Характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса, очной ставки. Психология опознания. Психологические особенности ложного показания. Психология осмотра места происшествия. Психологические параметры личности и их учет в следственных действиях. Психологические стадии допроса и выдвижения следственных гипотез. Психологическая реконструкция преступления. Психологическая специфика информационного взаимодействия в работе следователя.
5	Основы судебной психологии. судебно-психологическая экспертиза	Предмет и объект судебно-психологической экспертизы. История становления судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах: изучение материалов дела; судебное следствие; прения сторон; постановление приговора. Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи, присяжного заседателя. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Индивидуализация наказания. Ролевая позиция адвоката. Система взаимодействия адвоката в судебном процессе. Защитительная речь. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологические аспекты организации судебного заседания. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе.
6	Криминальная психология	Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Виктимологические аспекты преступного поведения. Предмет и задачи криминальной психологии. Соотношение биологических и социальных факторов, играющих отрицательную роль в поведении человека. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологический анализ преступной группы (сообщества). Психология неосторожной преступности. Психологическая характеристика потерпевшего. Особенности поведения потерпевшего. Психологический механизм воздействия преступления на личность потерпевшего. Психические состояния потерпевшего, их динамика. Оценка состояния личности потерпевшего.

7	<p>Исправительная (пенитенциарная) психология</p>	<p>Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.</p> <p>Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.</p> <p>Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.</p> <p>Понятие об исправительной (пенитенциарной) психологии, ее предмет и задачи. Психологические основы эффективного наказания и исправления осужденных. Психология личности, отбывающей наказание. Психологическое (пенитенциарное) воздействие на личность осужденного, преодоление асоциальных стереотипов поведения, формирование социально-адаптивного типа поведения. Психотерапия и психокоррекция осужденных с психическими аномалиями.</p> <p>Понятие о ресоциализирующей деятельности. Выявление социальной позиции осужденного при организации воспитательных воздействий. Преодоление «психологического барьера» между администрацией исправительного учреждения и осужденными. Роль факультативных факторов в исправительной деятельности (учеба, творчество и т.п.).</p> <p>Функциональная и структурная организация коллектива осужденных. Учет феноменов криминальной субкультуры.</p> <p>Психология формирования социально-положительных групповых ценностей и общественного мнения.</p> <p>Индивидуализация исправительных воздействий. Методы авансирования доверия, убеждения, внушения, поощрения и наказания.</p>
8	<p>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве</p>	<p>Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Направления и особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p>

6. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов (рефераты, доклады)

1. История становления и развития юридической психологии.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Тестирование (многопрофильные личностные опросники, проективные методики и пр.).
4. Познавательные процессы психики личности.
5. Ощущения и их свойства. Виды ощущений и их характеристика.
6. Память, как психический процесс. Индивидуальные особенности памяти юриста.
7. Внимание в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и наблюдательность.
8. Генезис преступного поведения.
9. Истоки криминального поведения.
10. Биологические: психологические, социальные факторы преступного поведения.
11. Семейные и социальные корреляты преступности.
12. Психические аномалии и преступность.
13. Психологические особенности корыстных преступников.
14. Психолого-правовые аспекты преступлений против жизни и здоровья личности.
15. Психологические особенности убийц.
16. Психолого-правовые аспекты преступлений против половой неприкосновенности личности.
17. Психология насильника.
18. Психологические и психосоматические последствия изнасилований
19. Психологические особенности серийных преступников.
20. Психолого-правовые аспекты преступлений против собственности.
21. Психолого-правовые аспекты преступлений против общественной безопасности, психологические особенности террор
22. Психологические особенности мошенников
23. Психология несовершеннолетних. Особенности и предпосылки подростковой преступности.
24. Психология жертвы преступного поведения.
25. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431796.
2. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2019. — 478 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiyaprezentacii-v-ebs-431718.
3. Герасимова, Л. Н. Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — М: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoydeyatelnosti-buhgaltera-433475.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.
2. Социально-регулятивная сущность права. Право и правопонимание.

3. Правосознание и правоисполнительное поведение.
4. Общественное и индивидуальное правосознание. Уровни индивидуального правосознания.
5. Психология личности и её структура.
6. Понятие личности преступника. Поступок, проступок, преступление.
7. Психологическая характеристика преступления (влияние эмоций, состояние сознания, воли на подготовку и совершение преступления).
8. Мотивы преступления, их структура и место в системе субъективных признаков преступления.
9. Проблема соотношения социального и биологического в противоправном поведении.
10. Классификация мотивов преступлений.
11. Содержание и формы проявления мотивов преступлений.
12. Механизм (психологическая структура) преступного деяния.
13. Психологические аспекты юридической вины и ответственности.
14. Психологические основы предварительного расследования. Структура деятельности следователя. Психологические требования к его профессии.
15. Стадии формирования показаний свидетелей.
16. Судебно-психологические методы воздействия на личность преступника. Принцип судебнопсихологического воздействия.
17. Система методов судебно-психологического воздействия на личность преступника.
18. Варианты неблагоприятного развития личности.
19. Факторы, определяющие психическое состояние человека, совершившего преступление и особенности его состояния.
20. Содержание и формы разрядки психического напряжения, вызванного преступлением.
21. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
22. Механизмы преступления и коррекция девиантного поведения.
23. Принципы уголовного процесса и их влияние на психику участвующих в деле лиц. Психологические особенности следственной, судебной и прокурорской деятельности.
24. Психологические основы воспитательной функции уголовного процесса.
25. Профессионально-психологические требования к лицам, осуществляющим производство по делу (следователя, прокурора, адвоката и др.).
26. Психология потерпевшего и свидетеля.
27. Психология подозреваемого и обвиняемого. Мотивы их поведения на следствии и на суде.
28. Психологические характеристики преступной группы. Психология организованной преступности.
29. Психология очной ставки. Психология следственного и судебного эксперимента.
30. Психология осмотра, обыска, розыска.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет и компетенция.
32. Методы и структура судебно-психологической экспертизы. Составление заключения.
33. Компетенция судебно-психологической экспертизы в зависимости от повода обязательного (факультативного) ее назначения. Постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой.
34. Психология человека, отбывшего наказание. Психическое состояние человека, лишённого свободы.
35. Психологические основы исправительной деятельности. Психологические особенности исправления и воспитания. Роль труда в перевоспитании.
36. Психология межличностных отношений в малых группах, между воспитателем и осужденными. Психологические барьеры, конфликты и их преодоление.
37. Роль коллектива в исправительной и воспитательной деятельности.
38. Профессионально-психологические требования к личности воспитателя в исправительнотрудовых учреждениях.

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт _____

Группа _____ Семестр «_____»

Дисциплина «Юридическая психология»

1. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.
2. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____

**7.2. Текущий контроль
Образец текущего контроля**

Вопросы

1. Предмет философии науки, ее специфика и основные проблемы.
2. Становление философско-научного мировоззрения в эпоху античности.
3. Философская, естественнонаучная и экономическая мысль Средневековья и Возрождения.
4. Становление научной методологии.
5. Натурфилософские и методологические идеи немецкой классической философии.
6. Позитивизм и его связь с прогрессом науки.
7. Наука в истории российской культуры.
8. Наука как высшая сфера постижения природы. Бытие и развитие.
9. Синергетика как новая научная методология и новое мировидение.
10. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение.
11. Гносеологический идеал науки как образ совершенного научного знания.
12. Концепции развития научного знания К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
12. Социально-культурные проблемы современной науки.
13. Наука в советской и постсоветской российской истории.
14. Будущее как проблема науки и философии.
15. Эволюция становления философии науки и ее философско - мировоззренческие основания.
16. Преемственность и новаторство в развитии науки.
17. Диалектические методы познания, их регулятивный характер.
18. Соотношение диалектических и конкретно научных методов познания.
19. Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и т.п.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.
21. Процесс создания естественнонаучной теории.
22. Особенности методологии технических и биологических наук

Тесты

1. Кто является «родителем» виктимологии?
 - а) М. Вольфганг
 - б) М. Амир
 - в) Г. Хентинг+
2. Что является предметом юридической психологии?
 - а) личность и ее деятельность
 - б) процесс осуществления правосудия

- в) явления психики, особенности личности участников правоотношений+
- г) участников процесса осуществления правосудия

3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

- а) А.У. Фрезе+
- б) Л.Е. Владимиров
- в) В.П. Сербский
- г) Д.А. Дриль

4. Правовая социализация личности – это...

- а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий+
- б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения
- в) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- г) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- д) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5. Что такое инверсия по Фрейду?

- а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя+
- в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
- г) источник моральных установок индивида.

6. Кто создал структурную теорию личности?

- а) Р. Кеттел+
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) А.Н. Леонтьев

7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Оллпорт
- в) К. Леонгард+
- г) В.М. Бехтерев

8. Характер — это...

- а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта
- б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
- в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способы поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах+
- г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях

д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

9. Что такое психика?

- а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
- б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения+
- в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
- г) нет верного ответа

10. И.П. Павлов определяется флегматика, как...?

- а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип+
- г) Слабый тип

11. Что такое психические состояния?

- а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
- б) эмоция переживания неудачи
- в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
- г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности+

12. Прочтите все варианты ответов и выберите характерные психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:

- а) Расчет на брезгливость (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитазах и т.п.) +
- б) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников+
- в) Расчет на профессиональную неопытность следователя
- г) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей
- д) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск+

13. Что такое классический аффект?

- а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
- б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вмняемым, однако его сознание существенно ограничено.
- в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
- г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

14. Что такое аффилиация?

- а) Отклоняющееся от общественных норм поведение
- б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека

- в) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности+

15. На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии?

- а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде+
- в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- г) психологический анализ уголовного дела.

16. Тревожность – это ...

- а) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
- б) Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют+
- в) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы
- г) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Знать: современные проблемы психологии и этики для межличностного и межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Реферат Доклад
Уметь: ; уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос-беседа Реферат Доклад
Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос-беседа Реферат Доклад
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Знать: свои возможности и проводить переоценку накопленного опыта. Уметь: - проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.	Фрагментарные знания Частичные умения	Неполные знания Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос-беседа Реферат Доклад
Владеть: - навыками организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос-беседа Реферат Доклад

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2020. — 331 с. — Режим доступа :

www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-449112.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов.

— 3-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа :

www.biblioonline.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-431796.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт,

2019. — 478 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiyaprezentacii-v-ebs-431718.

2. Герасимова, Л. Н. Психология и этика профессиональной деятельности бухгалтера : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Герасимова. — М: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoydeyatelnosti-buhgaltera-433475.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

2. eLibrary - Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

3. ЭБС Юрайт - электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

9.2. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины»,

доцент



/Исмаилова Л.М./

Зав. кафедрой
«Информационное право

и юриспруденция»



/М.А. Абдулкадырова/

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./

Методические указания по освоению дисциплины «Юридическая психология»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой, содержанием разделов, фондом оценочных средств и учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Юридическая психология» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала. Обучение по дисциплине

«Юридическая психология» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия семинарские занятия.
2. Самостоятельная работа магистранта (подготовка лекциям, семинарским занятиям, рефератам, докладам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для магистрантов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие и обсуждение конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Магистранту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции, в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять

семинарские задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология» - это углубление расширение знаний области Философия и методология науки»; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа магистра является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет магистрам развивать умения навыки усвоении систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы по рекомендованным спискам самостоятельно, подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат, выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом в соответствии учебной программой, используя конспект лекций, литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС

- 1.Реферат
- 2.Доклад
- 3.Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления, обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям электронных библиотечных систем.

