

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шамсудинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.02.2024 18:17:39  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
«Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова»**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«\_\_02\_\_»\_\_09\_\_2022 г.  
протокол №\_1\_\_  
И.о. Заведующего кафедрой

 Л.М. Исмаилова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы инклюзивного образования»**

**Направление подготовки**

35.03.10 Ландшафтная архитектура

**Направленность (профиль)**

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

**Квалификация**

Бакалавр

**Год начала подготовки: 2022**

Составитель



Л.М.Исмаилова

**Грозный, 2022**

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Основы инклюзивного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема №1</b> Понятие и сущность инклюзивного образования.	<b>УК-9.;</b>	Опрос, Блиц - опрос
2	<b>Тема №2.</b> Категория инклюзии	<b>УК-9</b>	Опрос, Блиц – опрос Доклад
3	<b>Тема №3.</b> Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	<b>УК-9.;</b>	Опрос, Блиц – опрос Доклад
4	<b>Тема №4.</b> Методологические основания педагогики инклюзии	<b>УК-9</b>	Блиц – опрос Доклад
5.	<b>Тема №5.</b> Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	<b>УК-9</b>	Опрос, Блиц – опрос Реферат
6	<b>Тема №6.</b> Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	<b>УК-9.;</b>	Блиц – опрос Реферат
7	<b>Тема №7.</b> Отечественная концепция интегрированного обучения	<b>УК-9;</b>	Опрос, Блиц – опрос Реферат
8	<b>Тема №8.</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<b>УК-9</b>	Реферат
9	<b>Тема №9.</b> Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	<b>УК-9;</b>	Блиц – опрос Доклад

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Блиц- опрос, опрос -беседа</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Доклад, реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, рефератов.
3	зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

## Оценочные средства дисциплины

### Тематика рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

### Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

### Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт нефти и газа**

**Тестовое задание по дисциплине «Основы инклюзивного образования» 1  
аттестация**

**Вариант №\_1**

ФИО \_\_\_\_\_ групп \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

### Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия  
Б) интеграция,  
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
- А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции;  
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
- А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую,  
В) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция,  
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было, а трудах отечественного учёного:
- А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,  
В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- А) Великобритания, Б) Россия,  
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ,  
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,  
В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- А) 60-ые г.г. XX в., Б) 90-ые г.г. XX .,  
В) 70-ые г.г. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие детидошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора,Б) интеллекта,  
В) слухового анализатора.
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравнес нормально развивающимися поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер,  
Б) инклюзия должна носить массовый характер  
В) соответствии с принципами отечественной
12. Выберите правильный ответ концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,Б) детей с нарушением интеллекта,  
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;  
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;  
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- А) инклюзивная образовательная вертикаль,Б) инклюзивная образовательная горизонталь,  
В) инклюзивная образовательная параллель.
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы, Б) дошкольных учреждений, В) семьи.
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,  
Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,  
В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- А) инклюзивной горизонтали,  
Б) инклюзивной вертикали.
17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности,  
Б) раннего детства,  
В) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- А) комплексность непрерывность, Б) шаговой доступности,  
В) единства, целей.
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности,  
Б) профессиональной компетентности,  
В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется
- А) расширение доступа к образованию;  
 Б) интеграция;  
 В) мэйнстриминг;

**Критерии оценивания рубежной аттестации:**

Количество вопросов	Оценка	
<b>16-20</b>	<b>5</b>	<b>аттестован</b>
<b>11-15</b>	<b>4</b>	
<b>6-10</b>	<b>3</b>	<b>не аттестован</b>
<b>0-5</b>	<b>2</b>	

- Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.  
**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.  
**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.  
**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.  
**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

**Ключи к тесту**

№ п/п	Вариант № 1
1	а
2	б
3	в
4	б
5	а
6	в
7	а
8	б
9	б
10	в
11	б
12	в
13	в
14	б
15	а
16	б
17	б
18	а,б,в
19	а
20	б

**Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2. Технология воспитания личности;
3. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));



- (индивидуальная и групповая);
4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
  5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
  6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
  7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
  8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
  9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
  10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
  11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:  
пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
  12. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
  13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:  
содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
  14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:  
коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
  15. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
  16. Понятие образовательной среды.
  17. Инклюзивная образовательная среда.
  18. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
  19. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
  20. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
  21. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
  22. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
  23. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
  24. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
  25. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители,



№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

### Вариант №1

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) компенсация;
- г) сурдопедагогика

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам:

- а) истерия;
- б) эпилепсия;
- в) отосилероз;
- г) синдром Клайнфельтера

3. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- а) невроз;
- б) реактивный психоз;
- в) психогения;
- г) дидактогения.

4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется: а) коррекцией;

- б) компенсацией;
- в) релаксацией;
- г)

девальвацией.

5. Переживание неудачи:

а) фрустрация;

б)

деноминация;

в) стробизм;

г) нистагм.

6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не

являются: а) воспитание аномальных детей;

б) обучение аномальных

детей; в) социальная

адаптация;

г) внушение.

7. Детей обучают во вспомогательной

школе: а) 8 лет;

б) 10 лет;

в) 11 лет;

г) 9 лет.

8. Дебильность – это степень умственной

отсталости: а) самая лёгкая;

б) глубокая;

в) средняя;

г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники

спецшкол: а) математику;

б) труд;

в)

сочинение;

г)

биологию?

10. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция;
- б) травмы мозга;
- в) интоксикация;
- г) асфиксия?

11. Чем не может характеризоваться ЗПР:

- а) много воспитания;
- б) несоблюдение режима дня;
- в) аллергическими реакциями;
- г) нейродинамикой?

12. При нарушении слуха вторичным дефектом

- является:
- а) нарушение поведения;
  - б) нарушение речи;
  - в) нарушение моторики.

13. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- а) алалия;
- б) дислалия;
- в) афазия.

14. При умеренной степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует:

- а) 35–49;
- б) 70–79;
- в) 50–69;
- г) 20–34.

Дизартрия – это нарушение:

- а) звуковой стороны речи;
- б) мелодико-интонационной стороны речи;
- в) лексико-грамматической стороны речи.

15. Патологически замедленный темп речи – это:

- а)

заикание;

б)

тахилалия;

в) брадилалия.

16. Дислалия – это:

а) нарушение

звукопроизношения;б)

нарушение письма;

в) нарушение темпа речи.

17. Общее недоразвитие речи – это:

а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

в) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

19.:

а) 0,07–0,4;

б) 0,05–0,4;

в) 0,08–0,1.

20. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

а) по решению ПМПК;

б) по просьбе родителей;

в) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

#### **Критерии оценивания рубежной аттестации:**

<b>Количество вопросов</b>	<b>Оценка</b>	
<b>16-20</b>	<b>5</b>	<b>аттестован</b>
<b>11-15</b>	<b>4</b>	
<b>6-10</b>	<b>3</b>	<b>не аттестован</b>
<b>0-5</b>	<b>2</b>	

**Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

### Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1
1	г
2	г
3	б
4	а
5	а
6	г
7	а
8	а
9	г
10	г
11	г
12	б
13	в
14	г
15	а
16	в
17	а
18	а
19	б
20	а

### Тесты Модуль 1

#### **Тест № 1. Абстрагирование – это:**

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

#### **Тест № 2. Способами обоснования являются:**

- а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;
- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
- в) абстрагирование, идеализация, формализация.

#### **Тест № 3. Сциентизм – это:**

- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
- б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;

в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.

**Тест № 4. Фальсификация – это:**

а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.

**Тест № 5. Семантика – это:**

а) искусство понимания и интерпретации текстов;

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

**Тест № 6. Заблуждение – это:**

а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;

б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении;

в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.

**Тест № 7. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:**

а) К.Р. Поппер;

б) Р. Карнап;

в) Л. Витгенштейн.

**Тест № 8. Гипотетико-дедуктивный метод – это:**

а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;

б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;

в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

**Тест № 9. Понятие «парадигма» в философию науки ввел%**

а) П. Фейерабенд;

б) И. Лакатос;

в) Т. Кун.

**Тест № 10. Основными функциями научной теории являются:**

а) историческая, психологическая, социальная;

б) аналитическая, синтетическая, систематическая;

в) описательная, объяснительная, предсказательная.

**Тест № 11. Кумулятивизм – это:**

а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;

б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;

в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

**Тест № 12. Интерпретация – это:**

а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;

б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;

в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

**Тест № 13. Методами эмпирического познания являются:**

а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;



- б) наблюдение, измерение, эксперимент;
- в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

**Тест № 14. Основными этапами в развитии науки являются:**

- а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
- б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;
- в) все перечисленное.

**Тест № 15. Основными характеристиками постнеклассической науки являются:**

- а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;
- б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;
- в) все перечисленное.

**Тест № 16. Научная коммуникация – это:**

- а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей;
- б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

**Тест № 17. В соответствии с принципом предосторожности:**

- а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий;
- б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано;
- в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

**Тест № 18. Различают следующие виды научных законов:**

- а) точные и неточные;
- б) онтологические и гносеологические;
- в) динамические и статистические.

**Тест № 19. Формализация – это:**

- а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

**Тест № 20. Аксиоматический метод – это:**

- а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

## Модуль 2

**Тест № 1. Обоснование – это:**

- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

**Тест № 2. Индукция – это:**

- а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

- б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

**Тест № 3. Антисциентизм – это:**

- а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
- б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;
- в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

**Тест № 4. Синергетика – это:**

- а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;
- б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;
- в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

**Тест № 5. Верификация – это:**

- а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
- б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
- в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

**Тест № 6. Герменевтика – это:**

- а) искусство понимания и интерпретации текстов;
- б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
- в) наука о законах и операциях правильного мышления.

**Тест № 7. Гипотеза – это:**

- а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;
- б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
- в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

**Тест № 8. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание – это:**

- а) знание, соответствующее действительности;
- б) самосогласованное, непротиворечивое знание;
- в) знание, ведущее к успеху.

**Тест № 9. «Анархистская теория познания» развита:**

- а) Л. Витгенштейном;
- б) И. Лакатосом;
- в) П. Фейерабендом.

**Тест № 10. Номотетический метод – это:**

- а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
- б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
- в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.

**Тест № 11. Экстернализм – это:**

- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;

- б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
- в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.

**Тест № 12. Принцип дополнительности утверждает, что:**

- а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории;
- б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем;
- в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.

**Тест № 13. Основными видами научного объяснения являются:**

- а) эмпирическое, теоретическое, математическое;
- б) номологическое, каузальное, целевое;
- в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.

**Тест № 14. В становление философии науки существенный вклад внесли представители:**

- а) пост-позитивизма, структурализма, постмодернизма;
- б) позитивизма, прагматизма, неокантианства;
- в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.

**Тест № 15. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями:**

- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм;
- б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
- в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.

**Тест № 16. Эмпиризм – это:**

- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
- б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
- в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

**Тест № 17. Дифференциация в развитии науки – это:**

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

**Тест № 18. Представителями «венского кружка» являлись:**

- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
- б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.

**Тест № 19. Методами научного познания являются:**

- а) наблюдение, измерение, эксперимент;
- б) обобщение, классификация, абстрагирование;
- в) все перечисленное.

**Тест № 20. Специально-научными методами познания являются методы:**

- а) обобщения, классификации, абстрагирования;
- б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии;
- в) наблюдения, измерения, эксперимент.

**Тесты ( дополнительно)**

**Вопрос 1**

Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

#### Варианты ответов

- духовный мир
- творчество
- мышление

#### Вопрос 2

Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

#### Варианты ответов

- дезинтеграция
- дифференциация
- сегрегация

#### Вопрос 3

Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

#### Варианты ответов

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

#### Вопрос 4

Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

#### Варианты ответов

- интерполяция
- экстраполяция
- корреляция

#### Вопрос 5

Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

#### Вопрос 6

Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

#### Варианты ответов

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

#### Вопрос 7

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

### Вопрос 8

Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности.  
Что это?

#### Варианты ответов

- гуманотворчество
- самоактуализация
- антигуманотворчество

### Вопрос 9

К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

#### Варианты ответов

- джомтъенской
- таиландской
- мартовской

### Вопрос 10

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

#### Варианты ответов

- асоциальной
- социальной
- частной

### Вопрос 11

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

#### Варианты ответов

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

### Вопрос 12

Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

#### Варианты ответов

- целью
- средствами
- задачами

### Вопрос 13

Педагогические ... - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

#### Варианты ответов

- условия
- меры
- комплексы

### Вопрос 14

Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

#### Варианты ответов

- психологическая
- педагогическая
- социальная

#### Вопрос 15

Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

#### Варианты ответов

- сопровождение
- давление
- создание

#### Вопрос 16

На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

#### Варианты ответов

- информационный
- адаптационный
- подготовительный

#### Вопрос 17

На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

#### Варианты ответов

- Участие в деятельности
- Информированность
- Диалог и обмен мнениями

#### Вопрос 18

Соотнесите понятия и их определения:

#### Варианты ответов

- (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи.
- являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).
- образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.

#### Вопрос 19

Педагогическая ... - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

#### Вопрос 20

Соотнесите понятия и их определения:

#### Варианты ответов

- слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.
- компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт Нефти и газа  
Группа «\_\_» Семестр «3»  
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"  
Билет № 1**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт Нефти и газа  
Группа «\_\_» Семестр «3»  
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"  
Билет № 2**

4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт Нефти и газа  
Группа «\_\_» Семестр «3»  
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"  
Билет № 3**

7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт Нефти и газа  
Группа «\_\_» Семестр «3»  
**Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**  
Билет № 4

10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.  
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии  
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова**  
Институт Нефти и газа  
Группа «\_\_» Семестр «3»  
**Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**  
Билет № 5

13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.  
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования  
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова**  
Институт Нефти и газа  
Группа «\_\_» Семестр «3»  
**Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**  
Билет № 6

16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); (индивидуальная и групповая);  
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).  
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

- Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов**  
1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.



2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>.
3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>.