Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям
_____И.Г. Гайрабеков
«05» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАСТКОГО ЭКЗАМЕНА

Дисциплина
История и философия науки

Направления подготовки

04.06.01 Химические науки
05.06.01 Науки о Земле
08.06.01 Техника и технологии строительства
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
13.06.01 Электро- и теплотехника
15.06.01 Машиностроение
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
38.06.01 Экономика
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили подготовки

Нефтехимия
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
Геодезия
Геоэкология
Геоинформатика
Строительные материалы и изделия
Технология и организация строительства
Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)
Электротехнические комплексы и системы
Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)
Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Экономическая теория
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям)
Теория и методика профессионального образования

Грозный - 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям

04.06.01 Химические науки
05.06.01 Науки о Земле
08.06.01 Техника и технологии строительства
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
13.06.01 Электро-и теплотехника
15.06.01 Машиностроение
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
38.06.01 Экономика
44.06.01 Образование и педагогические науки

Программу составила:
д-р филос. наук, доц. Нанаева Б.Б.
_____
(фамилия, и.о., подпись)

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия»
«05» сентября 2017г. протокол №1
Заведующий кафедрой
д-р ф. н., доц. Нанаева Б.Б.
_____
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:
Директор института
д-р э. н. проф. Идилов И.Я.
_____
(фамилия, и.о., подпись)
.

Раздел I
Философия науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Философское исследование науки, его цели и задачи. Проблема разграничения предмета философии науки, методологии науки, логики науки и науковедения. Место философии науки в системе философского знания.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 2.Наука как система знания, деятельность и социальный институт.

Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Знание как продукт научной деятельности. Различные подходы в понимании научного знания. Теоретическая форма как специфический тип представления научного знания в культуре. Обоснованность, доказательность научного знания и его систематизированность. Наука как дедуктивная система знания. Интерсубъективность научного знания. Общезначимость и истинность научного знания. Истинность и ценность научного знания. Практическая применимость научного знания. Процессуальный характер научного знания. Современные подходы в исследовании развития научного знания.

Наука как вид духовно-практической деятельности, сфера общественного разделения труда. Получение и применение знаний о законах действительности - цель научной деятельности. Описание, объяснение и предсказание явлений действительности - задача науки. Научный метод как культура осуществления познавательной активности. Средства научного исследования. Зависимость научного исследования от состояния техники и производства. Наука как всеобщий труд: ученый, открытие, общество.

Различные подходы к определению науки как социального института: марксистское понимание науки как социального института, социология науки Мертона, понимание науки социальными феноменологами. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (незримые колледжи; республика ученых; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и религия. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Социальные функции науки: познавательная, социально-культурная, мировоззренческая, наука как непосредственная производительная сила общества

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина и др.; отв. Ред. В.И. Кудашов.–Красноярск: Сиб. Фед.Ун-т, 2012.–368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. - 347 с.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Проблема возникновения науки как проблема понимания сущности науки, как проблема понимания условий генезиса науки, как проблема периодизации истории науки. Теории происхождения науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование тех-

нических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Революционные преобразования в науке конца XIX – начало XX вв. Неклассическая наука. Изменение места науки в структуре общественного производства второй половины XX века. Развитие атомной энергетики. Открытие термоядерной энергии. Индустриализация научных исследований. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Постнеклассическая наука.

Науки фундаментальные и прикладные, изучающие человека, общество и технику. Соотношение естественных, общественных и гуманитарных наук. Взаимосвязь наук и их изменение в ходе развития. Лидирующие науки. Смена лидеров в истории научного познания. Структура современной науки.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 4. Основные концепции современной философии науки

Позитивизм как первая эксплицитная концепция философии науки. Генезис позитивизма как изменение представлений об объекте познания, критериях научности, роли и механизмах развития науки.

Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль). Антиметафизическая установка как основа позитивизма. Понятие позитивного. Закон трех стадий О. Конта. Теологическая, метафизическая позитивная (научная) стадии как характеристики развития человеческого мышления и общества. Иерархия наук О. Конта. Идея позитивной философии, позитивного социального знания (социологии). Основной принцип научного познания – подчинение воображения наблюдению. Идея методологического единства естественных и социальных наук на основе естественнонаучного стандарта.

Дж. Ст. Милль: разработка метода позитивных наук. Философия опыта как критика догматического эмпиризма. Принцип непрерывности, индуктивная логика как основа целостного опыта. Идея демаркации физических явлений и психического опыта.

Эволюционизм и органицизм Г. Спенсера. Идея демаркации науки и религии.

«Второй позитивизм» (эмпириокритицизм) в исследовании механизмов познания. Э. Мах, Р. Авенариус о «гносеологических корнях метафизики». Устранение «скачков» и «разрывов» в научном познании как основная задача эмпириокритицизма. Онтология эмпириокритицизма: объективный мир как совокупность «комплексов ощущений».

Неопозитивизм: логико-лингвистическое понимание объекта научного познания. Соотношение логических и грамматических связей в суждениях связям объективной действительности (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Логическая и грамматическая правильность как критерий истинности суждений. Принцип верификации (эмпирической подтверждаемости). Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн) как трансформация теории познания в теорию языка. Анализ языковых игр. Семантика, синтактика и прагматика в анализе языка. Венский кружок (М. Шлик, Р. Карнап): антиметафизическая направленность, анализ языка науки.

Лингвистический анализ в традиции аналитической философии как анализ значений обыденного языка (Г. Райл, Дж. Уиздом, Дж. Остин, П. Стросон).

Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) и критический рационализм (К. Поппер) о механизмах формирования научного знания. Структурные единицы науки: теория (К. Поппер), парадигма (Т. Кун), научно-исследовательская программа (И. Лакатос). Концепция трех миров К. Поппера: мира физических вещей, мира состояний сознания, мира объективного содержания мышления. Фальсификация (эмпирическая опровергаемость) как критерий демаркации научных теорий (К. Поппер). Динамика науки: периоды «нормальной науки» и «научных революций» (Т. Кун), позитивная и негативная эвристика в развитии научно-исследовательской программы (И. Лакатос).

Методологический анархизм П. Фейерабенда как критика кумулятивистской модели развития науки. Методологический принцип пролиферации научных теорий как основа теоретического плюрализма в науке. «Anything goes» как единственный универсальный методологический принцип научного знания.

Объектная и методологическая дихотомия научного познания: герменевтика и неокантианство (Баденская школа), актуализация проблемы специфики социально-гуманитарных наук. Науки о природе и науки о культуре, науки о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт): специфика объекта, характер детерминизма. Соотношение общего и особенного: гуманитарные науки – индивидуализирующие (идиографические), естественные – обобщающие, генерализующие (номотетические). Принцип отнесения к ценностям как основа методологии социального познания. «Свобода от оценок» как методологический принцип понимающей социологии М. Вебера.

Феноменологическая философия науки. Э. Гуссерль о кризисе европейской науки в связи с ее позитивистской редукцией. Укорененность науки в «жизненном мире» как донаучном, дорефлексивном мире человеческого опыта. Интенциональность сознания. По-

нятия естественной установки, «эпохэ», феноменологической редукции. Феноменологическая социология науки А. Шюца. Повседневный опыт как источник научных понятий и форм логического мышления.

Постмодернизм и философия науки: «археология знания» М. Фуко, конструктивный постмодернизм Ж.-Ф. Лиотара, деконструктивизм Ж. Деррида. Научный дискурс и властные отношения, понятие дискурсивной формации (М. Фуко).

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 5. Основания науки и их социокультурная определенность

Взаимодействие науки с вненаучными видами знания. Знание и вера как фундаментальные опыты человечества. Стили мыслительной деятельности и трансдисциплинарные связи в развитии науки.

Концептуально-философские основания науки: роль философских идей в развитии обосновании науки. Философская методология как эвристика научного поиска. Концептуально- рациональные основания научного познания: истина в научном познании, истина и заблуждение. Основные критерии истинности в науке. Типы рациональности и проблемы демаркации научного знания.

Научная картина мира как одно из важнейших концептуальных оснований научного познания. Основные элементы научной картины мира: пространственно-временные определенности и фундаментальные законы природы.

Идеалы, принципы и нормы научного исследования: 1) доказательности, объяснения и обоснования научного знания; 2) описания, построения организации знания.

Логико-методологические основания научного познания. Три уровня методологии в научной деятельности: философский, общенаучный и частно-научный. Методы и теоретические программы. Дисциплинарные матрицы конкретных наук (символические обобщения, ценностные установки и образцы решения конкретных задач).

Значение методологической рефлексии и методологического синтеза в научном познании в научном познании.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 6. Структура научного знания

Предмет и понятие научного знания. Формы организации научного знания: идея, проблема, гипотеза, теория. Научное знание как подвижная когнитивная система.

Относительный характер эмпирического и теоретического уровней научного познания. Роль теоретических понятий. Идея устранимости теоретических терминов и ее опровержение. Тезис о принципиальной невозможности редукции теоретических терминов к эмпирическим.

Формы развития научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Специфические свойства научного факта. Требования к адекватно сформулированной научной проблеме. Виды гипотез. Логико-методологические требования к научной гипотезе.

Функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории. Становление и развитие научной теории. Теоретическая схема как взаимосогласованная система абстрактных объектов теории.

Научно-исследовательская программа как последовательность сменяющих друг друга теорий. Объединяющая модель развития научных теорий. Ступени проверки научных систем: метатеоретическая, интертеоретическая, философская, эмпирическая.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 7. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Коммуникация в науке.

Проблема возникновение нового знания в науке. Историческая изменчивость социально-культурных условий и внутринаучных механизмов порождения знания. Обоснование общности и необходимости знаний: недостаточность индуктивных и гипотетико-дедуктивных методов.

Роль и место оснований науки и ее структурных компонентов в порождении знания. Двунаправленный характер взаимодействия оснований науки и ее эмпирических данных. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования и объяснения теоретических знаний, недопустимость беспредпосылочных, безосновательных суждений. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Различия в обосновании знаний в философии и естественных науках.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Математизация научной теории. Генезис образцов решения задач (парадигмальный сдвиг).

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в постановку новых научных проблем (проблемный подход). Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Динамика науки как творческий процесс научного поиска.

Литература
основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва: Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д.: Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 8. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции. Типы научной рациональности.

Развитие науки как совокупность синхронных (сотрудничество, конкуренция) и диахронных (трансляция) процессов взаимодействия. Научная традиция как трансляция научных теорий, методов, символических обобщений, языка науки, ценностных ориентаций. Структурные единицы научной традиции: парадигма (Т. Кун), ядро научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Нормальная наука как традиционный этап научного развития в рамках одной парадигмы.

Концепция неявного знания М. Полани: традиция как передача ценностных ориентаций, невербализованных предпосылок научного знания, моделей постановки и образцов решения задач, этоса науки. Научная традиция как способ стереотипизации научной деятельности (П. Фейерабенд).

Каналы трансляции научной традиции: научные школы, научные направления. Неинституционализированные формы научного взаимодействия: концепция невидимого колледжа.

Факторы развития научного знания. Основные теоретические подходы в изучении динамики научного знания: экстернализм, интернализм, метод кейс-стади. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития научного знания, эволюционные и революционные процессы в развитии науки. Основные типы научных новаций: появление новых теорий, методов, объектов научного исследования.

Научные революции как радикальные изменения оснований научного знания, научной картины мира. Позитивная и негативная эвристика в развитии научно-исследовательской программы (И. Лакатос), симптомы «вырождения» научно-исследовательской программы и ее замены новой. Эпистемологический анархизм П. Фей-

ерабенда как утверждение принципов плюрализма и альтернативности научного знания. Понятие пролиферации как размножения разнообразия взаимоисключающих теорий и гипотез.

Научные революции как показатель генезиса типов научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической). Основные характеристики классического типа научной рациональности.

Первая научная революция XVII в.: формирование классического естествознания, механистической картины мира.

Вторая научная революция: формирование дисциплинарной организации науки. Постнеклассическая рациональность: нелинейный детерминизм, интерсубъективная природа научного познания, социокультурная детерминация науки.

Третья научная революция – конец XIX – первая половина XX века: квантово-релятивистские тенденции в естествознании.

Четвертая научная революция – вторая половина XX века – начало XXI в.: возникновение информационных технологий, системный характер научных исследований.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная:

1. Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

2. Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

3. Зобов, Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

4. Иванова, А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

5. Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва: Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

7. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

8. Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д.: Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

9. Огурцов, А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

10. Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

11. Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

12. Рузавин, Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

13. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Тема 9. Особенности современного этапа развития науки.

Превращение науки в непосредственную производительную силу. Индустриализация и интенсификация научных исследований: организация крупных научных центров, математизация знания, математическое моделирование и машинный эксперимент. Индустриально организованная наука и ценности самореализации ученого в современной науке.

Возникновение новых наук: открытие новых объектов исследования, интеграция естествознания, гуманитарных и социальных наук, возникновение метанаучных областей исследования и теорий. Объект, метод и идеалы исследования современной науки. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития, новые функции науки в культуре. Роль науки в решении глобальных проблем.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А.Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

3.Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13070.— ЭБС «IPRbooks».

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная

Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци/ Вопр. философии. - 2009. - N 1. - С. 40-52.

Актуальные проблемы философии науки [Текст]: монография / отв. ред. Э. В. Гирусов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. (1 экз.)

Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: http:// www. iprbookshop. ru/ 16452. — ЭБС «IPRbooks».

Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8058.— ЭБС «IPRbooks».

Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.— ЭБС «IPRbooks».

Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27254.— ЭБС «IPRbooks».

Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36289.— ЭБС «IPRbooks».

Зобов Р.А. Философия науки: проблемы и перспективы/ Р.А. Зобов// Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманит. дисциплин [Текст]. - СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - С. 58-64.

Иванова А.А., Пухликов, В.К. К вопросу об основных этапах эволюции философии науки / А.А. Иванова, В.К. Пухликов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 136-149.

История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23645.— ЭБС «IPRbooks».

Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. - Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.— ЭБС «IPRbooks».

Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2011.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36630.— ЭБС «IPRbooks».

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.— ЭБС «IPRbooks».

История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2008. - 472 с.

История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 2-е изд. - М "Дашков и К", 2006. - 691 с.

Лешкевич, Т.Г. Предмет и основные концепции современной философии науки/Т.Г. Лешкевич// Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: памяти проф. Кохановского В.П. [Текст]. - Ростов н/Д.: Изд-во Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк., 2008. - С. 8-27.

Огурцов А.П. Куда идет философия науки? /А.П. Огурцов // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. С. 76-104.

Огурцов, А.П. Тенденции современной философии науки /А.П. Огурцов// Общественные и гуманитарные науки: Тенденции развития и перспективы сотрудничества [Текст] / сост. и ред. Л. К. Пипия. - М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – С. 134-148.

Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.— ЭБС «IPRbooks».

Рузавин Г.И. Предмет философии науки / Г.И. Рузавин // Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Отв. ред. Гирусов Э. В. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 17-39.

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.— ЭБС «IPRbooks».

Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 347 с. (4 экз.)

Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks».

Раздел II. Современные философские проблемы областей научного знания (в соответствии с областью научных исследований аспиранта)

Философские проблемы геологии

Тема 1. Место геологии в генетической классификации наук

Геологическая картина мира. Исторические этапы формирования картины геологической реальности. Становление представлений о системном характере геологии. Место геологии в классификации наук. Ее соотношение с физикой и химией, биологией и географией, социальными науками. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Методологическая основа обоснования геологии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления. Соотношение законов и методов геологии с законами и методами пограничных наук.

Тема 2. Проблема пространства и времени в геологии

Значение обыденного понимания пространства и времени в геологии. Сущность и свойства геологического пространства и времени. Взаимное расположение геологических объектов и процессов в их последовательном изменении относительно шкалы нигде не существующего равномерно текущего времени. Возможные ошибки в определении возраста горных пород. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества и специфических форм бытия.

Тема 3. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере

В.И.Вернадский о геохимическом принципе выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на их химический состав и на миграцию химических элементов. В.И. Вернадский о биосфере Земли как совокупности верхних слоев литосферы, гидросферы, тропосферы. Границы биосферы. Зарождение внутри биосферы человечества. Биосфера и ноосфера. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий перехода биосферы в ноосферу.

Литература

а) основная:

1.Авдонин В. В. Геология полезных ископаемых [Текст]: учебник для вузов по направлению "Геология»: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому образованию / В. В. Авдонин, В. И. Старостин. - Москва: Academia (Академия), 2010. - 382 с. (4 экз.)

2.Братков В. В. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для вузов по экологическим специальностям: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. В. Братков, Н. И. Овдиенко. - Москва: Высшая школа; Москва: Высшая школа, 2006. - 271 с. (2 экз.)

3.Короновский Н, В. Геология России и сопредельных территорий [Текст]: учебник для студентов вузов по направлению "Геология" / Н. В. Короновский. - М.: Академия, 2011. - 230 с. (33 экз.)

4.Резанов И.А. Эволюция представлений о земной коре. М., Наука, 2002.

5.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст]: учебник для системы послевузовского профессионального образования: допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. В. В. Миронов. - Москва: Гардарики, 2007. - 639 с. (5 экз.)

б) дополнительная:

1.Егоренков Л. И. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов [вузов] по экологическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию / Л. И. Егоренков, Б. И. Кочуров. - Москва: Финансы и статистика, 2005. - 317 с. (6 экз.)

2.Карлович И. А. Геоэкология [Текст]: [учебник для высшей школы] / И. А. Карлович. - Москва: Академический проект; Москва: Альма Матер, 2005. - 511 с. (10 экз.)

3.Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. - Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.— ЭБС «IPRbooks».

4.Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.— ЭБС «IPRbooks».

5.Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебник для вузов по специальности 032500- География. Допущено Министерством образования РФ / Н. Н. Родзевич. - Москва: Дрофа, 2003. - 256 с. (42 экз.)

6.Хомизури Г.П. Геотектоническая мысль в античности. М., Наука, 2002.

7.Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks».

Философские проблемы геоэкологии

Тема 1. Геология и экология

Геологическая среда и ее роль в жизни общества. Понятия «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Соотношение социосферы и экосферы. Объект и предмет геоэкологии: содержание и логическая структура. Определение объекта и предмета экологической геологии. Экологические функции литосферы. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.

Тема 2. Предмет экофилософии

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

Тема 3. Человек и природа в социокультурном измерении

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Тема 4. Экологические основы хозяйственной деятельности

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Тема 5. Экологические императивы современной культуры

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Эколо-

гия и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцент-ризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эксцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 6. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

Литература

а) основная:

1.Братков В.В. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для вузов по экологическим специальностям: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. В. Братков, Н. И. Овдиенко. - Москва: Высшая школа; Москва: Высшая школа, 2006. - 271 с. (2 экз.)

2. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2011. 210 с.

3.Егоренков Л.И. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов [вузов] по экологическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию / Л. И. Егоренков, Б. И. Кочуров. - Москва: Финансы и статистика, 2005. - 317 с. (6 экз.)

4.Карлович И.А. Геоэкология [Текст]: [учебник для высшей школы] / И. А. Карлович. - Москва Академический проект; Москва: Альма Матер, 2005. - 511 с. (10 экз.)

5.Наука о Земле: геоэкология. отв. ред.: А.В. Смуров и др.; рец.: А.П. Капица и др.: - М.: КДУ, 2010

6.Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование [Текст] учебник для вузов по специальности 032500- География. Допущено Министерством образования РФ / Н. Н. Родзевич. - Москва Дрофа, 2003. - 256 с. (42 экз.)

б) дополнительная:

1.Бродский А.К. Общая экология: учебник для вузов по направлению. подготовки бакалавров, магистров 02.02.00 «Биология», 02.08.03 «Биоэкология», 02.08.00 «Экология и природопользование». 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 255 с.

2.Галковская Г.А. Популяционная экология. Мн. Гревцова, 2009. 232 с.

3..Егоренков Л. И. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов [вузов] по экологическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию / Л. И. Егоренков, Б. И. Кочуров. - Москва: Финансы и статистика, 2005. - 317 с. (6 экз.)

4.Карлович И. А. Геоэкология [Текст]: [учебник для высшей школы] / И. А. Карлович. - Москва: Академический проект; Москва: Альма Матер, 2005. - 511 с. (10 экз.)

5Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. - Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.— ЭБС «IPRbooks».

6.Комарова Н.Г.: Геоэкология и природопользование. - М.: Академия, 2010

7.Короновский Н.В.: Геоэкология. - М.: Академия, 2011

8.Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.— ЭБС «IPRbooks».

9.Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебник для вузов по специальности 032500- География. Допущено Министерством образования РФ / Н. Н. Родзевич. - Москва: Дрофа, 2003. - 256 с. (42 экз.)

10.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст]: учебник для системы послевузовского профессионального образования: допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. В. В. Миронов. - Москва: Гардарики, 2007. - 639 с. (5 экз.)

11.Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экологическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 791 с.

6.Хомизури Г.П. Геотектоническая мысль в античности. М., Наука, 2002.

12.Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks».

Философские проблемы техники

Тема 1. Философия техники и технических наук

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и куль-туркритика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

Тема 2. Философские и методологические проблемы технических наук.

Специфика технических наук и их основные типы. Первые технические науки как прикладное естествознание. Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания в технических и технологических науках. Основные структурные компоненты научного технического и технологического знания: знание онтологическое, модельно-проективное, теоретическое, эмпирическое, тестологическое, обыденное, социально-гуманитарное, метатеоретическое.

Дисциплинарная организация технической науки. Особенности теоретико-методологического синтеза научно-технических знаний. Различия современных и классических теоретических исследований в научно-технических дисциплинах.

Социальная оценка техники как прикладная область философии техники. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом. Возможности теоретического прогноза социальных, экономических и экологических последствий технического развития. Проблема гуманизации и экологизации современной техники. Этика и социальная ответственность проектировщика технических систем.

Тема 3. Социальная оценка техники как прикладной философии техники

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность — право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

Тема 4. Философские аспекты инженерной деятельности.

Исследования инженерной деятельности - традиционная область философии техники. Становление инженерной деятельности и ее развитие: от концепции инженерной деятельности как творчества мастера-одиночки к современным концепциям универсальной инженерии. Дифференциация и интеграция инженерной деятельности.

Инженерная деятельность в условиях современной техногенной цивилизации. Системотехника как синтез междисциплинарного знания и практического опыта. Переход к проектированию сложных комплексов, включающих технические подсистемы, человека, природную среду, инфраструктурные элементы. Использование в современной инженерии гуманитарных и социальных знаний.

Характеристика технического творчества. Феномен изобретения и открытия. Соотношение субъективного и объективного, новаторства и традиции, кумулятивности и дискретности в техническом творчестве. П.К. Энгельмайер о творчестве в технике, изобретательском поиске и его особенностях.

Литература

а) основная:

1.Барышев М.А. Философия техники: учеб. Пособие / М. А. Барышев, В. П. Каширин, И. А. Пфаненштиль. - 2007 (Э.Р.)

2.Современные проблемы развития науки, техники и образования [Текст]: сборник научных трудов: [по материалам Всероссийской научной конф. с международным участием, 19-20 ноября, Красноярск, 2009] / Сибирский федеральный университет [СФУ]. Институт военного обучения; науч. ред.: М. А.
Розин, В.М. Философия техники [Текст]/ В.М. Розин.- М: Изд-во Эксмо, 2001. - 512 с.

3.Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия (сравнительный анализ) [Текст]: монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2010. - 375 с.

4.Философы XX века о технике и "технической цивилизации" [Текст]: монография / Г. М. Тавризян; Российская академия наук [РАН]. Институт философии, Российская академия наук [РАН]. Институт научной информации по общественным наукам [ИНИОН]. - Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2009. – 210 с

5.Философия технетики: основания постнеклассической философии техники: монография / Б. И. Кудрин. - Москва: Технетика, 2007. - 195 с.

б) дополнительная:

1. Барышев М. А. Философия техники: учеб. пособие/М. А. Барышев, В. П. Каширин, И. А. Пфаненштиль. - 2007 (Э.Р.)

2. История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с. (17 экз.)

3. История науки в философском контексте [Текст]: посвящается памяти Владимира Ивановича Кузнецова (1915-2005) / Российская академия наук [РАН]. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова; под ред. А. А. Печенкин. - Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия (РХГА), 2007. - 588 с.

4. 4.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина и др.; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Фед. Ун-т, 2012. – 368 с.

5. Современные проблемы развития науки, техники и образования [Текст]: сборник научных трудов: [по материалам Всероссийской научной конф. с международным участием, 19-20 ноября, Красноярск, 2009] / Сибирский федеральный университет [СФУ]. Институт военного обучения; науч. ред.: М. А. Барышев, В. И. Кокорин. - Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009. - 748 с.

6. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия (сравнительный анализ) [Текст]: монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2010. - 375 с.

7. Философия математических и технических наук учеб. пособие для вузов / ред. С.А. Лебедев. [Текст]– М.: Академический проект, 2006. - С. 497-611.

8. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия (сравнительный анализ) [Текст]: монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2010. - 375 с.

9. Философы XX века о технике и "технической цивилизации" [Текст]: монография / Г. М. Тавризян; Российская академия наук [РАН]. Институт философии, Российская академия наук [РАН]. Институт научной информации по общественным наукам [ИНИОН]. - Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2009. – 210 с.

10. Философия технетики: основания постнеклассической философии техники [Текст]: монография / Б. И. Кудрин. - Москва: Технетика, 2007. - 195 с.

11. Философия техносферы [Текст] / Н. В. Попкова. - М.: ЛКИ, 2008. - 343 с.

Философские проблемы химии

Тема 1. Возникновение и предмет философских проблем научной химии

Революция в химии первой половины XX века – изменение предмета, инструментально-измерительной базы науки, изменение стиля мышления. Кризис классических концептуальных систем химии – структурных и кинетических теорий: дискуссии о теории резонанса; дискуссии о «переходном состоянии» спор онтологистов и гносеологистов в химии.

Философские проблемы научной химии: социально-культурная обусловленность развития химии; предмет и метод классической и неклассической химии; классический и неклассический субъект познания; классический и неклассический идеалы рациональности; классический и неклассический стили мышления; концептуальные системы классической и неклассической химии – логика их развития как логика понимания вещества; понимание и познание, диалектика познания вещества.

Гносеологические проблемы в химии: отношение моделей, графических изображений химической связи, строения веществ к объективной реальности; диалектика абсолютной - относительной истины и заблуждения в научной химии; отношение теоретического и эмпирического, чувственного и рационального в химическом познании.

Диалектика в химическом познании: принцип универсальной связи (химическая форма движения), принцип системности (организация химического вещества) и детерминизма (законы химизма), принцип развития (химическое взаимодействие, химическая эволюция, проблема происхождения жизни). Редукционизм в классической науке и в отношениях химии и физики в частности; место химии в современном естествознании.

Тема 2. Классическая и неклассическая научная химия.

Социально-культурные предпосылки формирования классической химии. Классический субъект познания, его структура. Отношение теоретического и эмпирического в научной химии. Научная программа Р. Бойля как классическое понимание химического вещества, методов его исследования, классический идеал рациональности и стиль мышления. Философский и научный атомизм. Изгнание метафизических идей в классический период развития химии. Вневременный характер бытия химической индивидуальности, абсолютизация дискретности, целочисленость количественных характеристик вещества, химическое взаимодействие как равновесный процесс. Элементаризм и редукционизм как формы мышления химика-классика.

Проявление классического стиля мышления в современной химии: редукция классической химии к современной физике в вопросах понимания вещества, детерминации его свойств, реакционной способности; проявление классического стиля мышления в кванто-

вой химии. Современная химия о самоорганизации и саморазвитии химического вещества. Классический и современный идеалы рациональности в химии. Особенности современного стиля мышления.

Тема 3. Концептуальные системы классической и неклассической химии.

Понятие концептуальной системы. Учение о качественном и количественном элементарном составе вещества. Научное понимание элемента как качественной характеристики атома. Атомный вес как количественная характеристика атома. Классическое понимание состава вещества как выражение тех превращений, к которым оно способно. Дискретность и непрерывность в изменении состава вещества: спор Бертолле и Пруста, стехиометрические законы. Система химических элементов, периодический закон. Неклассическое понимание состава.

Учение о строении химического вещества. Изомерия химического вещества. Проблема разграничения понятия атома, элемента, корпускулы, молекулы в классической химии. Молекулярное учение Ш. Жерара и Лорана. Теория валентности. Идея молекулы как динамического равновесия. Теория химического строения Кекуле и Бутлерова. Идея атомной геометрии в классической стереохимии. Кризис структурной химии. Учение о двойственной реакционной способности. Классическое и современное понимание валентности атома, химической связи, химического строения, химической организации. Квантовая химия.

Кинетические теории и катализ. Идея равновесия в классическом понимании химического процесса. Формальная и химическая кинетика. Химическая термодинамика. Катализ. Физические и химические теории катализа. Классический и неклассический катализ. Классическое и неклассическое понимание химического процесса.

Эволюционный катализ. Классическое и неклассическое понимание вещества. Химия эволюционного катализа об организации и поведении вещества. Эволюционный катализ и синергетика. Химия эволюционного катализа и проблема происхождения жизни.

Тема 4. Гносеологические и методологические проблемы современной химии

Проблема научного статуса химии. Место химии в системе наук о природе. Гносеологические проблемы структурных и кинетических теорий как форма осознания ограниченности классического понимания вещества. Редукционизм как форма проявления классического мышления в науке и научная идеология. Кризис классической химии и современные теории развития науки. Методологические, организационные, социально-культурные проблемы становления неклассической химии. Место химии в системе наук о природе.

Литература

а) основная:

1.Визгин В.П. Химия как amor dei [Текст] / В.П. Визгин /История науки в философском контексте: Посвящ. памяти В.И. Кузнецова (1915-2005). - СПб., 2007. - С. 10-48.

2.Игнатов О.Д. Концепция онтологической редукции и проблема редукции химии к физике/ О.Д. Игнатов // Философия науки Новосибирск, 2009. - N 2. - С. 46-65.

4.Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст]: учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: КноРус, 2011. - 368 с.

5.Корепанова Е.М., Чернова, С.П. Философский аспект изучения истории и методологии химии / Е.М. Корепанова, С.П. Чернова// Гуманитарные науки: проблемы и решения - СПб., 2006 Вып. 4. - С. 13-16.

6.Курашов В. И. История и философия химии [Текст] / В. И. Курашов. - М.: КДУ, 2009.- 608 с.

7.Печенкин А.А. О предмете химии как науки [Текст] /А.А Печенкин/Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы - Воронеж, 2006 С. 285-323.

б) дополнительная:

1.Блох М. А. Биографический справочник. Выдающиеся химики и ученые XIX и XX столетий, работавшие в смежных с химией областях. Т. 1. 372 с., Т. 2. 313 с. Л.1970

2.Быков Г. В. История электронных теорий органической химии. М.: 1963. 423 с.

3.Гайденко П.П. К проблеме становления новоевропейской науки / Вопр. философии. –2009. - N 5. - С. 80-92.

4.Зубов В. П. Из истории мировой науки: Избранные труды 1921-1963 [Текст] / В. П. Зубов; сост., вступ. ст. М. В. Зубовой. — СПб.: Изд-во Алетейя: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2006. — 632 с.

5.История и философия науки: учеб.- метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

6.История и философия науки. Часть. I. История науки [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Л. Н. Жуковой, С. Н. Полторака, С. Б. Ульяновой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2006. – 175 с.

7.Печенкин А.А. Антирезонансная кампания в квантовой химии (1950-1951гг.) / Подвластная наука?: Наука и сов. власть - М., 2010 С. 547-562

8.Рахманкулов Д.Л., Кимсанова Ф.Б. Развитие химии в Арабском халифате//История науки и техники Уфа, 2006 N 2. - С. 148-149.

9.Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания [Текст]: Учеб. Пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Гардарики, 2006. - 303 с.

10.Устюгов В.А. Формирование классического стиля мышления в научной химии XVII века // Вестник КрасГУ. Сер. «Гуманитарные науки». - 2005. - № 6. - С.6-9.

11.Черноусов И.Н., Пышкин С.А. Современные представления о развитии химии как науки: истоки химии / И.Н. Черноусов, С.А. Пышкин // Научные труды Международной научно-практической конференции ученых МАДИ(ГТУ), РГАУ-МСХА, ЛНАУ - М.; Луганск, 2009 Т.4. - С. 80-86.

Философские проблемы информатики

Тема 1. Природа информации: историко-философский генезис и современные интерпретации

Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетии. Теория информации К. Шеннона. Кибернетика Норберта Винера, Росса Эшби, Джона фон Неймана и др. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Синергетический подход в информатике. Г. Хаккен и Д. Чернавский. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах (В.С. Степин).

Объект и предмет современной информатики. Первоначальное (донаучное) представление об информации. Информация - общенаучная категория. Статистическая теория информации и кибернетика. Негэнтропийный принцип информации. Сущность социальной информации в единстве ее семантических, синтаксических и прагматических характеристик. Атрибутивная и функционально-кибернетическая концепция информации. Информация и синергетика. Проблема информационной реальности.

Тема 2. Информатика и современное общество

Формирование современного понятийного аппарата информатики. Информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, базы данных, хранилища данных, базы знаний. Современные информационные технологии: операционные системы, системы редактирования текстов и таблиц, системы управления базами данных, локальные и глобальные информационно-вычислительные сети, экспертные системы, case-технологии. Основные научно-технические и гуманитарные проблемы информатики. Перспективы развития информатики.

Информатика как единство науки и технологии. Объект и предмет современной информатики. Первоначальное (донаучное) представление об информации. Информация - общенаучная категория. Статистическая теория информации и кибернетика. Сущность социальной информации в единстве ее семантических, синтаксических и прагматических характеристик. Атрибутивная и функционально-кибернетическая концепция информации. Информация и синергетика. Проблема информационной реальности.

Информатика как наука об общих закономерностях, свойственных информационным процессам (в самом широком смысле этого понятия). Объект приложения информатики: различные науки и области практической деятельности. Информатика как источник современных технологий, называемых “новыми информационными технологиями” (НИТ).

Взаимосвязь и разграничение информатики с кибернетикой. Рост объемов информации. Создание информационного общества. Характерные черты информационного общества:

1. проблема информационного кризиса, устранение противоречие между информационной лавиной и информационным голодом;

2. приоритет информации перед другими ресурсами;

3. форма развития общества - информационная экономика;

4. основа общества – автоматизированная хранение, обработка и использование знаний с помощью новейшей информационной техники и технологии;

5. глобальный характер информационных технологий, охватывающих все сферы социальной деятельности человека;

6. информационное единство всей человеческой цивилизации;

7. свободный доступ человека к информационным ресурсам всей цивилизации;

Негативные тенденции этого процесса:

1. увеличение влияния средств массовой информации на общественные процессы;

2. разрушение частной жизни человека;

3. проблема качественного отбора достоверной информации;

4. сложности адаптации человека к информационному обществу.

Тема 3. Интернет и его философское значение.

Интернет как особая «виртуальная реальность». Основные закономерности становления современного информационного пространства и его институтов. Понятие «информационное пространство». Основные объекты и субъекты информационного пространства. ИНТЕРНЕТ как составная часть мирового информационного пространства. Национальные концепции вхождения в мировое информационное общество.

Интернет как семиотическая система. Семиотические основания информатики: «знак», «знаковая система», естественные и искусственные знаковые системы; естественный язык и искусственный язык как знаковые системы, синтактика, семантика и прагматика знаковых систем; проблема значения и означаемого; проблема коммуникации знаковых систем.

Математические основания информатики. Лингвистические основания информатики. Когнитивно-психологические основания информатики.

Искусственный интеллект: искусственные языки, развитие языков программирования; проблема понимания человека и компьютера, проблема решения интеллектуальных задач, проблема понимания и генерация текстов на естественном языке.

Философское осмысление понятия «виртуальная реальность». Понятие киберпространства. Роль Интернета и информационных технологий в становлении современного общества. Понятие «информатизация общества». Этапы информатизации. Общественный прогресс и новые реалии информационного общества. Понятие киберпространства. Информационное общество – история концепции и становления. Явление «информационного взрыва». Индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Основные характеристики информационного общества. Причины и условия возникновения информационного общества. Человек в информационном пространстве. Влияние информатики на развитие наук и материального производства.

Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете. Феномен зависимости от Интернета. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Информационная безопасность –история проблемы и ее решение. Антиобщественные аспекты и формы использования информации: информационные агрессии, информационные войны, информационный голод, дезинформация, утечка и уничтожение информации. Социальные последствия антиобщественных форм использования информации. Формирование информационной этики.

Психологические проблемы взаимодействия человека и современной информационной среды. Человек в информационном пространстве. Здоровье нации в информационном пространстве. Методы психологический защиты человека в информационной среде.

4.Правовые проблемы информатизации.

Информационное право. Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности. Законодательные и нормативные акты (государственные и международные), направленные против хищения информационных ресурсов и продуктов. Законодательные акты по легализации и защите электронных документов. Государственная политика в области защиты информационных ресурсов общества. Международный обмен информацией. Международное сотрудничество в области защиты интеллектуальной собственности.

Литература

а) основная:

1.Грязнова Е.В. Виртуально-информационная реальность как вид бытия // Мировоззренческая парадигма в философии: генеалогия бытия и его обновление. - Новгород, 2006. - С. 23-28.

2.Колин К.К. Человек в информационном обществе: новые задачи образования, науки и культуры // Открытое образование. – 2007. - №5 (64). – С. 40-46.

3.Мирообразование и личностные феномены Интернет-коммуникации / Манеро- в В.Х., Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб., 2006. - 191 с.

4.Славина М.В. Общественное сознание в фокусе социальной информациологии // Социол. власти. - М., 2007. - N 3. - С. 145-151.

5.Тарасов Ю.Н. Философские проблемы информатики / Ю.Н. Тарасов. – М.: МПСИ, 2007. – 110 с.

6.Философские проблемы информатики [Текст]: учебно - методическое пособие / М. А. Петров; Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2011. - 55 с.

б) дополнительная:

1.Панина Г.В. Интернет в современной коммуникации // Общество - язык - культура: актуальные проблемы взаимодействия в XXI веке. - М., 2006. - С. 82-84.

2.Киберпространство: виртуализация личности и проблема отчуждения [Текст]: монография / Р. А. Барышев; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 129 с.

3.Колин К.К. Информационная культура в информационном обществе // Открытое образование – 2006 - №6 (59). – С. 50-57.

4.Панина Г.В. Интернет в современной коммуникации // Общество - язык - культура: актуальные проблемы взаимодействия в XXI веке. - М., 2006. - С. 82-84.

5.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Миронова. -М Гардарики, 2007. - 639 с. (5 экз.)

7.Тарасов Ю.Н. Философские проблемы информатики / Ю.Н. Тарасов.– М.: МПСИ, 2007. –110 с.

6.Теоретическая виртуалистика. Новые проблемы, подходы и решения [Текст]: сборник научных трудов / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; отв. ред. Е. А. Мамчур. - Москва: Наука, 2008. - 315 с.

7.Киберпространство: виртуализация личности и проблема отчуждения [Текст] монография / Р. А. Барышев; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 129 с.

8.Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

9.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич и др.; отв. ред. В.П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 347 с.

10.Хакен Г. Принципы работы головного мозга: синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности / Г. Хаккен. – М.: Наука, 2001.

Философские проблемы экономики

Тема 1. Предмет философии экономики

Предмет и структура философии экономики. Место философии экономики в системе социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие и методологические функции философии экономики. Философия экономики и современность.

Тема 2. Основные этапы формирования и развития философии экономики

Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт

систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Социально-экономические идеи в философии Средневековья. Становление философии экономики в Новое время и в эпоху Просвещения. Экономические воззрения Гегеля. Марксистская философия экономики. Философско-экономические взгляды М. Вебера, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, Т. Веблена. Современные западные концепции экономического развития общества.

Тема 3. Формирования философии хозяйства в России

Природные и социальные условия становления хозяйства Древней Руси. Средневековая религиозно-философская мысль о хозяйственно-экономической жизни Руси. Философия в России XVIII в. и проблемы реформирования хозяйства. Философы России XIX в. о путях социально-экономического развития страны. Философско-экономические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Социальная философия народничества. Экономические идеи в произведениях представителей религиозной философии. Философско-экономические взгляды Г.В. Плеханова.

Формирование философии экономики России в советский и постсоветский периоды. Становление философско-экономической мысли. Развитие учения о социализме и путях его реализации. Социально-философские проблемы социалистической экономики в 40-60-х гг. XX в. Философско-экономические исследования в постсоветский период Опыт философского осмысления перспектив социально-экономического развития России (начало XXI в.). Новые тенденции и направления в философии экономики

Базовые понятия "общественное производство", "хозяйство", "рынок". Общественное производство в истории социально-философской мысли. Философские основы хозяйства, экономики. Рыночная экономика: социально-философский аспект

Тема 4. Социально-философские проблемы собственности

Собственность как социально-экономическое явление. Исторические типы, структура. Роль отношений собственности в общественном развитии. Собственность с точки зрения философии. Социально-философские аспекты реформирования отношений собственности в российской экономике.

Философия денег. Сущность и функции денег. Социальная философия о влиянии денег на мотивацию поведения и деятельности человека. Философское понимание товарно-денежного фетишизма. Социально-философские аспекты взаимоотношений власти и денег.

Экономика и политика. Гражданское общество и сфера экономики. Философские концепции взаимоотношений экономики и политики. Роль государства в рыночной экономике. Социально-философские проблемы управления экономикой в России.

Личность и экономика. Философская антропология об особенностях формирования личности в мире экономики. Социальные роли личности в сфере экономики. Исторические этапы эволюции российского предпринимательства. Проблемы этики и социальной ответственности бизнеса в условиях реформирования экономики России

Экономическое сознание: философский аспект. Экономическое сознание как духовно-практическое освоение экономической реальности. Экономическое сознание: сущность, структура, функции, уровни. Исторические формы экономической идеологии и экономической психологии.

Потребности, интересы, деятельность. Понятие потребностей, их классификация в истории философии. Современная наука об иерархии человеческих потребностей. Интересы - форма общественных отношений и способ осознания потребностей. Структура и субъекты экономических интересов. Целесообразность труда.

Литература

а) основная:

1.История и философия экономической науки [Текст]: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва Магистр, 2011. - 271 с.

2.История и философия экономики [Текст]: пособие для аспирантов: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата экономических наук рекомендовано кафедрой экономической теории и предпринимательства РАН и кафедрой истории и философии науки РАН / И. И. Агапова, А. Ю. Егоров [и др.]; под общ. ред. М. В. Конотопов Российская академия наук [РАН]. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2008. - 662 с.

3.Философия экономической науки [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению "Экономика" и экономическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М., 2009. - 384 с.

4.Философия для экономистов [Текст]: учебник / В.А. Канке. - Москва: Омега-Л, 2008.- 411 с.

5.Философия экономической науки [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению "Экономика" и экономическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 384 с.

б) дополнительная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: СФУ, 2012. – 368 с.

2.История и философия экономической науки [Текст]: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. – Москва: Магистр, 2011. - 271 с.

3.История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Ю. М. Хрусталев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 477 с.

4.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. - М.: Гардарики, 2007. - 639 с.

Философские проблемы педагогики

Тема 1. Философское осмысление проблем воспитания в трудах мыслителей древнейших цивилизаций

Проблемы воспитания в трудах мыслителей Египта, Иудея, Индии, Китая. Зарождение философской мысли в Древней Греции. Вопросы человека и воспитания в трудах Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.

Тема 2. Философское осмысление воспитания и обучения в эпоху Средневековья, Ренессанса и Реформации.

Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Воспитание и школа в Византии. Особенности развития просвещения и педагогической мысли. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Воспитание и школа в странах Западной Европы. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Схоластика и философско-педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский). Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения и Реформации (XV – начало XVII вв.). Зарождение школ нового типа. Цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и обучению в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм).

Тема 3. Философское осмысление воспитания и обучения в Новое и Новейшее время.

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII в. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин).

Тема 4. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

Развитие различных типов школ. Отражение в педагогике и школьной практике философской концепции неогуманизма В. Гумбольта. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Философская и педагогическая концепция Ф.В.А. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Философские и педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Философская и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна. Вопросы воспитания в философских учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Реформаторская педагогика или «новое воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт), «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер), педагогика прагматизма (Дж. Дьюи), «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман), педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и её влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Тема 5. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время

Зарубежная школа и педагогика в период, начиная с конца Первой мировой войны и до 90-х гг. XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США.

Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.

Тема 6. Философское осмысление воспитания и обучения в России.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.).

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. Философы и педагоги о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.) Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Философская и педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин,

С.И. Гессен). Советская школа и педагогика. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР.

Тема 7. Развитие педагогической науки в современную эпоху

Расширение сферы деятельности. Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности.

Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Появление новых типов школ.

Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

Литература

а) основная:

1.А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: Культурно-исторический аспект. - М., 2002.

2.Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

3.Заборская М.Г. Философия образования и проблема управления педагогическим процессом в современной школе // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. - С.62-65.

4.Корнющенко Д.И. "Философия образования" (приложение к "Интегральной диалогике") -2003г.- См. http://lit.lib.ru/k/kornjushenko_d_i/text_0040.shtml

5.Кулешова Г.М. Инновация как новая философия образования // Интернет-журнал «Эйдос» - См. http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-20.htm

б) дополнительная:

1.Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384с.

2.История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 520с.

3.История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 436 с.

4.История педагогики и образования. – 2-е изд./Под ред. А.И.Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.

5.Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И.Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва: Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

6.История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология", 050701 (033400) "Педагогика»: рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З.И. Васильева; под ред. З. И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429 с. (14 экз.)

История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов. – Красноярск: СФУ, 2012. – 368 с.

7.История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология", 050701 (033400) "Педагогика»: рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования / И. Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева; под ред. З. И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

8.Латышина Д. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02- педагогика); 031000(050706) - педагогика и психология; (ОПД.Ф.07- история педагогики и образования); 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03- история педагогики и образования) / Д.И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2007. - 527 с.

9.Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В.П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

10.Латышина Д.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02- педагогика); 031000(050706) - педагогика и психология; (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования); 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03- история педагогики и образования) / Д.И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2007. - 527 с.

11.Философия образования: связь науки и практики. М.-Тверь, 2002.

Раздел III. История науки

История геологии

Зарождение представлений о минералах, горных породах, а также о геологических процессах, в рамках античной натурфилософии. Горные промыслы и зарождение горнорудных знаний в странах Восточной, Средней и Южной Азии). Геологические представления Леонардо да Винчи, Бернара Палисси, Николауса Стенона, Георга Бауэра (Агриколы). Развитие геологических знаний в России в эпоху петровских реформ. Создание Приказа рудокопных дел (1700 г.) Бергколлегии (1718 г.), открытие Академии наук (1725). Геологические идеи Ж. Бюффона, М.В. Ломоносова. Зарождение стратиграфии (Д. Ардуино, Г. Фюксель, И. Леман и др.). А.Г. Вернер, его учение и школа. Дж. Геттон и его "Теория Земли". Первая тектоническая гипотеза – гипотеза "кратеров поднятия" (Л. фон Бух, А Гумбольдт). Катастрофисты и эволюционисты – исторический спор двух научных лагерей. Ч. Лайель и его книга "Основы геологии" (1830–1833). Начало геологического картирования. Начало химического этапа изучения минералов (А. Кронштедт, И.Я. Берцелиус). Создание первых геологических обществ и национальных геологических служб.

Торжество эволюционных идей в геологии (Ч. Ляйель, Ч. Дарвин). Гипотеза контракции Эли де Бомона и ее развитие в трудах Э. Зюсса. Зарождение учения о геосинклиналях (Дж. Холл, Дж. Дана, М. Бертран, Э. Ог) и платформах (А.П. Карпинский, А.П. Павлов). Становление палеогеографии (А. Грессли, Н.А. Головкинский, А.А. Иноземцев, Г.А. Траутшольд, М. Неймар, И. Вальтер), геоморфологии (В.Дэвис, Д. Пауэлл, В.В. Докучаев, И.В. Мушкетов и др.), гидрогеологии (А. Добре, С.Н. Никитин, В.В. Докучаев и др.). Развитие микроскопической петрографии (К. Сорби, Ф. Циркель, Г. Розенбуш, А. Мишель-Леви, А.П. Карпинский, Е.С. Федоров). Развитие теоретической и генетической минералогии (Дж. Дана, П. Грот, В.И. Вернадский). Зарождение геологии нефти. Первые шаги геофизики в изучении глубинного строения Земли. Магнитометрия (К. Гаусс, А. Гумбольдт, Э.Е. Лейст, В.И. Бауман и др.) Гравиметрия, сейсмология и сейсмометрия.

Становление учения о глубинных разломах (И.Г. Кузнецов, А.В. Пейве). Зарождение неотектоники, тектонофизики. Дальнейшее развитие геофизики. Создание модели оболочного строения Земли. Становление геофизических методов разведки и геологической интерпретации геологических данных. Развитие петрологии и ее разделов (петрохимия, химия магм, космическая петрография). Развитие учения о рудных месторождениях; дальнейшая разработка гидротермальной теории. Минераграфия. Термобарометрия. Успехи металлогении. Становление литологии и успехи палеографии. Развитие геологии горючих ископаемых. Учение о нефтегазоносных бассейнах. Дальнейшее развитие гидрогеологии, разработка проблемы вертикальной гидрохимической и гидродинамической зональности подземных вод. Зарождение мерзлотоведения.

Начало интенсивного геолого-геофизического изучения океанов и планет Солнечной системы. Успехи палеонтологии: новые группы ископаемых остатков, разработка общих закономерностей онтогенеза и филогенеза животных и растений. Дальнейшее развитие наук о земном веществе. Космохимия и геохимия изотопов, экспериментальная минералогия и петрология. Литологическая школа Н.М. Страхова. Тектонические школы В.В. Белоусова и Н.С. Шатского. Геодинамика. Океаническая кора геологического прошлого на континентах (А.В. Пейве, Л.П. Зоненшайн). Планетология. Ранняя история Земли. Геотехнология – рациональное использование минеральных ресурсов. Стремление к созданию общей теории развития планеты.

Литература

а) основная:

1.Авдонин В.В. Геология полезных ископаемых [Текст]: учебник для вузов по направлению "Геология»: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому образованию / В. В. Авдонин, В. И. Старостин. - Москва: Academia (Академия), 2010. - 382 с.

2.Короновский Н.В. Геология России и сопредельных территорий [Текст]: учебник для студентов вузов по направлению "Геология" / Н. В. Короновский. - М: Академия, 2011. - 230 с.

3.Резанов И.А. Эволюция представлений о земной коре. М., Наука, 2002.

4.Хомизури Г.П. Геотектоническая мысль в античности. М., Наука, 2002.

б) дополнительная:

1.Братков В.В. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для вузов по экологическим специальностям: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. В. Братков, Н. И. Овдиенко. - Москва: Высшая школа; Москва: Высшая школа, 2006. - 271 с.

2.Егоренков Л. И. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов [вузов] по экологическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию / Л. И. Егоренков, Б. И. Кочуров. - Москва Финансы и статистика, 2005. - 317 с.

3.Карлович И.А. Геоэкология [Текст]: [учебник для высшей школы] / И. А. Карлович. - Москва: Академический проект; Москва: Альма Матер, 2005. - 511 с.

4.Карлович И. А. Геоэкология [Текст]: [учебник для высшей школы] / И. А. Карлович. - Москва: Академический проект; Москва: Альма Матер, 2005. - 511 с.

Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебник для вузов по специальности 032500-География. Допущено Министерством образования РФ / Н. Н. Родзевич. - Москва: Дрофа, 2003. – 256

5.Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. - Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.— ЭБС «IPRbooks».

6.Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.— ЭБС «IPRbooks».

7.Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks».

8.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст]: учебник для системы послевузовского профессионального образования: допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. В. В. Миронов. - Москва: Гардарики, 2007. - 639 с. (5 экз.)

История геоэкологии

Четыре основных этапа в истории становления и развития геоэкологии:

1. накопление геоэкологических знаний и осмысление существующих концепций для возникновения геоэкологии как науки;
2. развитие экологического подхода в географии связанный с появлением ландшафтной экологии;
3. отраслевое и комплексное геоэкологическое исследование, связанное с интеграцией географических и экологических знаний для решения актуальных глобальных и региональных экологических проблем;
4. обобщение геоэкологических знаний и развитие её методологии.

Первые ростки геоэкологических разработок во времена античности. Фалес, Платон и Аристотель о круговороте воды с учетом причинно-следственных связей. Введение термина геоэкология: «гео" - земля, "экос" - дом, жилище, "логос" - учение, наука, в переводе с греческого языка. Ученик Аристотеля естествоиспытатель Теофраст как первый ботаников древнего времени и основатель географии растений. Описание почв и приемов их использования Марком Порцием Катоном. Его работа «О земледелии» и первые попытки систематизации правил проведения земледельческих работ с учетом климатических условий.

Замедление процесса накопления геоэкологических знаний в период средневековья (V-XVIIвв.). Взлет научных исследований в эпоху Нового времени (XVII-XVIII в.в.). Вклад в развитии геоэкологических исследований учеными А.В. Левенгук, П. Перро, К. Линней, Т. Мальтус, Ч. Лайель, Ю. Либих, К. Рулье, Ч. Дарвин. Изобретение микроскопа, выводы об эволюции органической жизни на Земле. Вклад в исследовании биосферных процессов австрийского ученого Э. Зюсса, немецкого естествоиспытателя Э. Геккель и французского географа Э. Реклю.

К. Тролль как основоположник геоэкологии. Понимание терминов «геоэкология» и «ландшафтная экология» как синонимы.

Шведский астрофизик С. Аррениуса о влиянии изменений концентрации атмосферного углекислого газа на температуру земной поверхности.

Крупнейший русский ученый В.И. Вернадский и его фундаментальный труд «Биосфера» (1926г.) о глобальных биогеохимических циклах, о роли живого вещества в развитии биосферы и о деятельности человека как геологической силы. Ученые об особой роли человека в эволюции и динамике природной среды.

Экологизация в 70-80-х гг. XX столетия развития большинства наук в России. Разработка концепции о биогеохимических циклах и их антропогенном нарушении (В.А. Ковда, М.А. Глазовская и др.), о геосистемах (В.Б.Сочава, Д.Л. Арманд и др.), о биокосных системах и геохимических барьерах (А.И. Перельман), о природно-антропогенных процессах (Ф.В. Котлов, Е.М. Сергеев, В.Т. Трофимов и др.), об антропогенных ландшафтах (Ф.Н. Мильков, Л.И. Куракова, В.А. Николаев и др.), о природно-технических системах (К.Н. Дьяконов, А.Ю. Ретеюм).

Таксономическая шкала ландшафтных подразделений Земли В.А. Николаева (1979 г.). Возникновение идеи широкого слежения за состоянием окружающей среды на базе дистанционных методов и других приемов. Появилось представление о мониторинге (Б.В. Виноградов, Ю.А. Израэль, И.П. Герасимов и др.).

Книга американского ученого Г. Уайта – «География, ресурсы и окружающая среда» (1990) об основных аспектах общей геоэкологии и экологии человека. Проект «Меняющийся мир: географический подход к изучению» о проблемах динамики ландшафтов, антропогенном изменении природной среды, природной опасности и оценке риска, примерах региональных и глобальных трансформаций среды обитания.

В.Г. Морачевский о геоэкологии как «науке, изучающей необратимые процессы и явления в природной среде и биосфере, возникающие в результате интенсивного антропогенного воздействия, а также близкие и отдаленные во времени последствия этих воздействий». А.Г. Емельянов о геоэкологии, как научной дисциплины о взаимодействии географических, экологических и социально-производственных территориальных систем. Т.А. Акимова и В.В. Хаскин о геоэкологии, как науке, изучающей взаимоотношения организмов и среды обитания с точки зрения их географической принадлежности.

Дальнейшее системное изучение геоэкосистем в направлении наилучшего понимания и сохранения благоприятного состояния природной среды в целях разумного выбора управленческих решений в динамике природных процессов. Необходимость консолидации представителей разных научных направлений.

Литература

а) основная:

1.Братков В.В. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для вузов по экологическим специальностям: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. В. Братков, Н. И. Овдиенко. - Москва: Высшая школа, 2006. - 271 с.

2. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2011. 210 с.

3.Бродский А.К. Общая экология: учебник для вузов по направлению. подготовки бакалавров, магистров 02.02.00 «Биология», 02.08.03 «Биоэкология», 02.08.00 «Экология и природопользование». 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 255 с. http:// lib.dvfu.ru: 8080/lib/ item?id= chamo: 383452&theme =FEFU

4.Короновский Н.В.: Геоэкология. - М.: Академия, 2011

5.Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебник для вузов по специальности 032500- География. Допущено Министерством образования РФ / Н. Н. Родзевич. - Москва: Дрофа, 2003. - 256 с.

б) дополнительная:

1.Галковская Г.А. Популяционная экология. Мн. Гревцова, 2009. 232 с. http://lib. dvfu.ru: 8080/ lib/ item? id = chamo: 292183&theme=FEFU2.Егоренков Л. И. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов [вузов] по экологическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию / Л. И. Егоренков, Б. И. Кочуров. - Москва: Финансы и статистика, 2005. - 317 с.

2. Егоренков Л. И. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов [вузов] по экологическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию / Л. И. Егоренков, Б. И. Кочуров. - Москва: Финансы и статистика, 2005. - 317 с.

3.Карлович И. А. Геоэкология [Текст]: [учебник для высшей школы] / И. А. Карлович. - Москва: Академический проект; Москва: Альма Матер, 2005. - 511 с.

4.Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. - Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.— ЭБС «IPRbooks».

5.Комарова Н.Г.: Геоэкология и природопользование. - М.: Академия, 20107.Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks».

6.Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27266.— ЭБС «IPRbooks».

7.Наука о Земле: геоэкология. отв. ред.: А.В. Смуров и др.; рец.: А.П. Капица и др.: - М.: КДУ, 2010

8.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст]: учебник для системы послевузовского профессионального образования: допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. В. В. Миронов. - Москва: Гардарики, 2007. - 639 с.

9.Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экологическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 791 с.

История техники и технических наук

Технические знания как часть мифологии. Храмы и знания (Египет и Месопотамия). Различение *тэхнэ* и *эпистеме* в античности: техника без науки и наука без техники. Появление элементов научных технических знаний в эпоху эллинизма. Начала механики и гидростатики в трудах Архимеда. Развитие механических знаний в Александрийском мусейоне: работы Паппа и Герона по пневматике, автоматическим устройствам и метательным орудиям. Ремесленные знания и специфика их трансляции.

Различия и общность алхимического и ремесленного рецептов. Влияние арабских источников и техники средневекового Востока. Астрономические приборы и механические часы как медиумы между сферами науки и ремесла. Повышение социального статуса архитектора и инженера.

Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы эпохи Возрождения. Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений. Проблема расчета зубчатых зацеплений, первые представления о трении. Развитие артиллерии и создание начал баллистики. Учение о перспективе. Обобщение сведений о горном деле и металлургии.

Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в. Техника как объект исследования естествознания. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки. Ученые-экспериментаторы и изобретатели: Галилей, Гук, Торричелли, Гюйгенс. Декарт и его труд «Рассуждение о методе». Ньютон и его труд «Математические начала натуральной философии». Экспериментальные исследования и разработка физико-математических основ механики жидкостей и газов.

Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. Создание универсального теплового двигателя и становление машинного производства. Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах. Становление технического и инженерного образования. Учреждение средних технических школ в России. Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Установление взаимосвязей между естественными и техническими науками. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники. Создание гидродинамики идеальной жидкости и изучение проблемы сопротивления трения в жидкости. Экспериментальные исследования и обобщение практического опыта в гидравлике. Парижская политехническая школа и научные основы машиностроения. Создание научных основ теплотехники. Развитие учения о теплоте в XIII в. Вклад российских ученых М. В. Ломоносова и Г. В. Рихмана. Развитие

теории теплопроводности. Формулировка первого и второго законов термодинамики (Р. Клаузиус, В. Томпсон и др.). Закон эквивалентности механической энергии и теплоты. Закон сохранения энергии.

Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере: возникновение научно-технической периодики, создание научно-технических организаций и обществ, проведение съездов, конференций, выставок. Создание исследовательских комиссий, лабораторий при фирмах. Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники. Разработка научных основ космонавтики. Развитие экспериментальных аэродинамических исследований. Отечественные школы самолетостроения. Развитие сверхзвуковой аэродинамики. Развитие научных основ теплотехники. Развитие научно-технических основ горения и газификации топлива. Становление теории тепловых электростанций (ТЭС) как комплексной расчетно-прикладной дисциплины. Развитие теории механизмов и машин. Формирование конструкторско-технологического направления изучения машин. Становление технических наук электротехнического цикла. Формирование теоретических основ электротехники как научной и базовой учебной дисциплины. Прикладная теория поля. Создание научных основ радиотехники. Возникновение радиоэлектроники. Становление научных основ радиолокации. Математизация технических наук.

Формирование к середине XX в. фундаментальных разделов технических наук: теория цепей, теории двухполюсников и четырехполюсников, теория колебаний. Физическое и математическое моделирование. Масштабные научно-технические проекты (освоение атомной энергии, создание ракетно-космической техники). Проектирование больших технических систем. Формирование системы “фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки”. Развитие прикладной ядерной физики и реализация советского атомного проекта, становление атомной энергетики и атомной промышленности. Развитие ядерного приборостроения и его научных основ. Создание искусственных материалов, становление теоретического и экспериментального материаловедения Появление новых технологий и технологических дисциплин. Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Зарождение квантовой электроники: принцип действия молекулярного генератора и оптического квантового генератора. Развитие теоретических принципов лазерной техники. Разработка проблем волоконной оптики. Научное обеспечение пилотируемых космических полетов.

Проблемы автоматизации и управления в сложных технических системах. От теории автоматического регулирования к теории автоматического управления и кибернетике (Н. Винер). Развитие средств и систем обработки информации и создание теории информации (К. Шеннон). Статистическая теория радиолокации. Системно - кибернетические представления в технических науках.

Смена поколений ЭВМ и новые методы исследования в технических науках. Развитие вычислительной математики Машинный эксперимент. Теория оптимизационных задач и методы их численного решения. Имитационное моделирование. Компьютеризация инженерной деятельности Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования. Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн. Образование комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

Литература

а) основная:

1.История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов.– Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

2.История науки в философском контексте [Текст]: посвящается памяти Владимира Ивановича Кузнецова (1915-2005) / Российская академия наук [РАН]. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова; под ред. А.А. Печенкин. - Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия (РХГА), 2007. - 588 с.

3.Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX - начале XX столетия (сравнительный анализ) [Текст]: монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2010. - 375 с.

4.Современные проблемы развития науки, техники и образования [Текст]: сборник научных трудов: [по материалам Всероссийской научной конф. с международным участием, 19-20 ноября, Красноярск, 2009] / Сибирский федеральный университет [СФУ]. Институт военного обучения; науч. ред.: М. А. Розин, В.М. Философия техники [Текст]/ В.М. Розин.- М: Изд-во Эксмо, 2001. - 512 с.

5.Современные проблемы развития науки, техники и образования [Текст]: сборник научных трудов: [по материалам Всероссийской научной конф. с международным участием, 19-20 ноября, Красноярск, 2009] / Сибирский федеральный университет [СФУ]. Институт военного обучения; науч. ред.: М. А. Барышев, В. И. Кокорин. - Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009. - 748 с.

б) дополнительная:

1.Барышев М. А. Философия техники: учеб. пособие/М. А. Барышев, В. П. Каширин, И. А. Пфаненштиль. - 2007 (Э.Р.)

2.Философия технетики: основания постнеклассической философии техники: монография / Б. И. Кудрин. - Москва: Технетика, 2007. - 195 с.

3.Философия техносферы [Текст] / Н. В. Попкова. - М.: ЛКИ, 2008. - 343 с.

4.Философия математических и технических наук учеб. пособие для вузов / ред. С.А. Лебедев. [Текст]– М.: Академический проект, 2006. - С. 497-611.

5.Философия технетики: основания постнеклассической философии техники: монография / Б. И. Кудрин. - Москва: Технетика, 2007. - 195 с.

6.Философия математических и технических наук учеб. пособие для вузов / ред. С.А. Лебедев. [Текст]– М.: Академический проект, 2006. - С. 497-611.

7.Философия технетики: основания постнеклассической философии техники [Текст]: монография / Б. И. Кудрин. - Москва: Технетика, 2007. - 195 с.

8.Философия техносферы [Текст] / Н. В. Попкова. - М.: ЛКИ, 2008. - 343 с.

9.Философы XX века о технике и "технической цивилизации" [Текст]: монография / Г. М. Тавризян; Российская академия наук [РАН]. Институт философии, Российская академия наук [РАН]. Институт научной информации по общественным наукам [ИНИОН]. - Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2009. – 210 с.

История химии

Химические знания в Древнем мире до конца эллинистического периода. Химия в арабско-мусульманском мире VII–XII вв. Средневековая европейская алхимия (XI–XVIIвв.). Ятрохимия как рациональное продолжение алхимии (XV–XVII вв.). Практическая химия эпохи европейского Средневековья и Возрождения (XI–XV II вв.). Становление химии как науки Нового времени (XVII–XVIII вв.). «Кислородная революция» в химии (конец XVIII в.). Возникновение химической атомистики (конец XVIII–начало XIX вв.). Рождение первой научной гипотезы химической связи (начало XIX в.). Становление аналитической химии как особого направления (конец XV III–середина XIX вв.). Становление органической химии (первая половина XIX в.). Рождение классической теории химического строения (середина - вторая половина XIX в.). Открытие периодического закона (вторая половина XIX в.). Развитие неорганической химии во второй половине XIX в. Основные направления развития органической химии во второй половине XIX в. Формирование теории химических равновесий во второй половине XIXв. Актуальные химические проблемы конца XIX в.

Особенности и основные направления развития химии XX в. Химия высокомолекулярных соединений. Фармацевтическая химия и химическая фармакология.

Развитие аналитической химии и методов исследования в XX в. Общеаналитическая методология. Развитие объектов и предметов исследования и аналитических задач. Общая

характеристика возникновения, развития и значения основных исследовательских и аналитических методов XX в. Электронная микроскопия и зондовые методы. Электронография. Масс-спектроскопия. Радиоспектроскопия. Хроматография. Операции
на твердых и растворимых матрицах. Электрохимические методы. Нейтронно- активационный анализ. Методология меченых атомов и радиохимические методы анализа. Оптически детектируемый магнитный резонанс. Магнитно-резонансная и магнитно-силовая микроскопия).

Социальный заказ, развитие химических технологий и химической науки. Древняя металлургия золота, серебра, свинца и сурьмы, меди и ее сплавов. Металлургия железа. Керамика и стекло. Минеральные пигменты и органические красители. Технологии выпаривания, экстракции и крашения. Производство соли и поташа. Производство папирусной бумаги. Едкое кали, нашатырь, мыло. Химические производства раннего Средневековья (сахар, спирт, листовое стекло, живопись по стеклу). Химическая техника позднего европейского Средневековья (выплавка железа через переделанный чугун, изготовление пороха, получение сильных кислот, закладка селитряниц и выщелачивание селитры, купоросы и квасцы, цветные эмали и стекла). Химическая техника эпохи европейского Возрождения (промышленное мыловарение, получение эфирных масел, усовершенствование металлургии меди).

Химическая промышленность начала Нового времени. Потребности стеклоделия, мыловарения, текстильной промышленности и производство соды по Леблану. Производство серной кислоты для сульфирования индиго. Беление хлором и производство
«белильной извести». Производство кокса для металлургии, газа для освещения и накопление каменноугольной смолы. Химическая промышленность X1X в. Проблемы использования каменноугольной смолы, исследования ее состава и возможности применения. Потребности в красителях для тканей и синтез ализарина и фуксина. Развитие промышленности органических красителей. Потребность во взрывчатых веществах, создание динамитов и бездымных порохов. Создание производства целлулоида. Развитие строительства и развертывание производства цементов. Появление двигателей внутреннего сгорания, проблема моторного топлива и смазочных масел.

Химическая промышленность XX в. Потребность во взрывчатых веществах промышленный синтез аммиака. Увеличение плотности населения, распространение эпидемических заболеваний и развитие фармацевтической промышленности. Развитие электротехники, потребность в электроизоляции и развитие фенолформальдегидных полимерных материалов, полиорганосилоксанов и термостойких полимеров. Коррозия металлов и поиск химических средств и методов борьбы с ней. Недостаток природных материалов, синтез каучука и полимеризационных пластмасс. Развитие товарного сельского хозяйства и потребность в минеральных удобрениях, уничтожение межей и проблема борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Прямая связь химической науки и промышленности. Развитие химической науки, опережающее запросы практики.

Литература

а) основная:

1.Курашов, В. И. История и философия химии [Текст] / В. И. Курашов. - М.: КДУ, 2009.- 608 с.

2.Печенкин А.А. О предмете химии как науки [Текст] /А.А Печенкин/Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы - Воронеж, 2006 С. 285-323.

3. Печенкин А.А. Антирезонансная кампания в квантовой химии (1950-1951гг.) /Подвластная наука?: Наука и сов. власть - М., 2010 С. 547-562

4.Рахманкулов, Д.Л., Кимсанова, Ф.Б. Развитие химии в Арабском халифате//История науки и техники Уфа, 2006 N 2. - С. 148-149.

5.Устюгов, В.А. Формирование классического стиля мышления в научной химии XVII века // Вестник КрасГУ. Сер. «Гуманитарные науки». - 2005. - № 6. - С.6-9.

6.Черноусов И.Н., Пышкин, С.А. Современные представления о развитии химии как науки: истоки химии / И.Н. Черноусов С.А. Пышкин // Научные труды Международной научно-практической конференции ученых МАДИ(ГТУ), РГАУ-МСХА, ЛНАУ - М.; Луганск, 2009 Т.4. - С. 80-86

б) дополнительная:

1.Визгин, В.П. Химия как amor dei [Текст] / В.П. Визгин /История науки в философском контексте: Посвящ. памяти В.И. Кузнецова (1915-2005). - СПб., 2007. - С. 10-48.

2.Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой [Текст] / П.П. Гайденко. - 2-е изд., испр. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 373 с.

3.Гайденко, П.П. К проблеме становления новоевропейской науки / Вопр. философии. –2009. - N 5. - С. 80-92.

4.Зубов, В. П. Из истории мировой науки: Избранные труды 1921-1963 [Текст] / В. П. Зубов; сост., вступ. ст. М. В. Зубовой. — СПб.: Изд-во Алетейя: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2006. — 632 с.

5. Игнатов О.Д. Концепция онтологической редукции и проблема редукции химии к физике/ О.Д. Игнатов // Философия науки Новосибирск, 2009. - N 2. - С. 46-65.

6.История и философия науки. Часть. I. История науки [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Л. Н. Жуковой, С. Н. Полторака, С. Б. Ульяновой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2006. – 175 с.

7.История и философия науки: учеб.-метод. Пособие для аспирантов и соискателей / В.А. Устюгов, М.А. Петров, Н.А. Демина [и др.]; отв. Ред. В.И. Кудашов. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 368 с.

8.Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст]: учеб. пособие / В.А. Канке. - М.: КноРус, 2011. - 368 с.

9.Корепанова Е.М., Чернова, С.П. Философский аспект изучения истории и методологии химии / Е.М. Корепанова, С.П. Чернова// Гуманитарные науки: проблемы и решения - СПб., 2006 Вып. 4. - С. 13-16.

10.Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания [Текст]: Учеб. Пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Гардарики, 2006. - 303 с.

История информатики

Информатика в системе наук. Историческое осмысление. «Информация» как базовое понятие информатики. Историческое развитие определений понятия «информация». Современное представление об информации. Виды информации. Общие свойства информации. Методы оценки информации: качественные и количественные. Жизненный цикл информации. Кодирование информации.

Понятие «информатика». Дефиниции понятия «информатика» в России и за рубежом в историческом аспекте. Предмет информатики. Роль зарубежных и отечественных ученых в становлении информатики как науки в современном ее представлении. Место и роль вычислительной техники, средств связи и другой оргтехники в развитии информатики как науки. Место информатики как науки в ряду других наук.

История становления теоретических основ информатики. История до-электронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины. Аналитическая машина Ч. Бэбиджа (1837г.) и первая машинная программа А. Аналоговая вычислительная техника. Дифференциальные анализаторы А.Н. Крылова (1911г.) и В. Буша (1931). Гидроинтегратор В. С. Лукьянова (1936г.). Алгебра логики (Дж. Буль, 1947г.). Логические машины У. Джевонса (1869г.), П.Д. Хрущева (ок. 1900г.) и А. Н. Щукарева (1911г.).

Доказательство возможностей и первые результаты в области анализа и синтеза релейных схем на основе алгебры логики в независимых исследованиях (ок. 1938г.) Кл. Шеннона, В.А. Розенберга. Последующие исследования и результаты, полученные М. А. Гавриловым. Формализация понятия «алгоритм». Абстрактная машина Тьюринга (1936). Программно-управляемые ЦВМ на электромеханических реле: Ц-3 (1941г.) К. Цузе, МАРК-1 (1944г.) Г. Айкена, машины серии «Белл» Дж. Стибица.

Зарождение электронной информатики. Изобретение лампового триггера (М.А. Бонч-Бруевич, 1918). Электронные счетчики импульсов. Первые проекты ЭВМ.

Развитие ЭВМ, проблемного и системного программирования. Поколение ЭВМ. Поколения:

1-е (50-е гг.),

2-е (первая половина 60-х гг.),

3-е (вторая половина 60-х гг.– первая половина 70-х гг.),

4-е (вторая половина 70-х гг. – 80-е гг.),

5-е (90-е и 2000-е гг.).

Особенности смены поколений и развития электронной вычислительной техники в России. Проекты ЭВМ исторического значения – международного и национального. Гамма-60, Франция (1959г.), Стретч, США (1961г.), Атлас, Великобритания (1962г.), СДС-6600, США (1964г.), БЭСМ-6, СССР (1967г.), ИБМ-360, США (1965–1969гг.), Иллиак-4, США (1972г.), Крей, США (1976), Японский проект ЭВМ пятого поколения (1980г.).

Тенденции и закономерности развития. Эволюция технических и технико-экономических характеристик ЭВМ. Тенденции в области проблемного и системного программирования, архитектуры и структуры ЭВМ. Развитие технологических основ информатики. Миниатюризация элементов на протяжении всей истории вычислительной техники – от первых счетных приборов до современных ЭВМ.

Искусственный интеллект: научный поиск и проектно-технологические решения. Первые исследования и первые машинные программы решения интеллектуальных задач. Джорджтаунский эксперимент (1954г.). Исследования в СССР (А. А. Ляпунов, Ю. Д. Апресян, О. С. Кулагина и др.). Доказательство теорем. Метод резолюций (Дж. Робинсон, 1965г.) и обратный метод Ю. С. Маслова (1967г.).

Эвристическое программирование. Распознавание образов. Персептрон (Ф. Розенблатт, 1957г.).

Игровые программы: идеи Кл. Шеннона (1947г.), метод граней и оценок (А. Брудно), программа М. М. Ботвинника «Пионер». Сочинение музыки и текстов. «Иллиак-сюита» (Л. Хиллер и Л, Айзексон, 1955г.). Исследования Р. Х. Зарипова. Лабиринтная модель и Универсальный решатель задач А. Ньюэлла и Г. Саймона (1959г.). Реляционная модель и ситуационное управление (Д. А. Поспелов и В. Н. Пушкин).

Информационный (феноменологическое моделирование) и бионический (структурное моделирование) подходы к решению интеллектуальных задач. Развитие теории и практики искусственного интеллекта. Теория представления знаний фреймы (М. Минский, 1974г.), сценарии (Р. Шенк), продукционные системы, семантические сети. Теория вопросно-ответных и диалоговых систем.

Первое десятилетие XXI в. Возможности технологии интегральных схем и проекты в области информатики, находящейся в стадии реализации.

Литература

а) основная:

1.Калинкина Н.И. Особенности функционирования знаковой социальной информации // Социальные и гуманитарные исследования: традиции и реальности. - Саранск, 2007. - Вып. 5. - С. 162-166 с.

2.Кликушина Н.Ю. Информационное пространство как виртуальная реальность // Омск. науч. вестн. - Омск, 2006. - Вып. 9/47. - С. 60-63.

3.Колин К.К. Эволюция информатики // Информационные технологии, № 1, 2005. – С. 2-16.

4.Колин К.К. Информатика как фундаментальная наука: проблемы и перспективы становления нового научного направления // Вестн. Челябин. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск, 2007. - N 1. - С. 4-14.

5.Колин К.К. Человек в информационном обществе: новые задачи образования, науки и культуры // Открытое образование. – 2007. - №5 (64). – С. 40-46.

6.Панина Г.В. Интернет в современной коммуникации // Общество - язык - культура: актуальные проблемы взаимодействия в XXI веке. - М., 2006. - С. 82-84.

б) дополнительная:

1.Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации/Р.Ф. Абдеев. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с.

2.Грязнова Е.В. Виртуально-информационная реальность как вид бытия // Мировоззренческая парадигма в философии: генеалогия бытия и его обновление. - Новгород, 2006. - С. 23-28.

3.Киберпространство: виртуализация личности и проблема отчуждения [Текст]: монография / Р. А. Барышев; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 129 с.

4.Колин К.К. Информационная культура в информационном обществе // Открытое образование – 2006 - №6 (59). – С. 50-57.

5.Славина М.В. Общественное сознание в фокусе социальной информациологии // Социол. власти. - М., 2007. - N 3. - С. 145-151.

6.Тарасов Ю.Н. Философские проблемы информатики / Ю.Н. Тарасов.– М.: МПСИ, 2007. –110 с.

7.Теоретическая виртуалистика. Новые проблемы, подходы и решения [Текст]: сборник научных трудов / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; отв. ред. Е. А. Мамчур. - Москва: Наука, 2008. - 315 с.

8.Философские проблемы информатики [Текст]: учебно - методическое пособие / М. А. Петров; Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2011. - 55 с.

История экономической теории

Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Экономическая мысль Древнего мира**.** Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики**.**

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Ф. Аквинский и Н. Орезм как теоретики экономический мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.

Систематизация экономических отношений в эпоху Нового времени. Понятия цены, торговой прибыли и денег. Западноевропейский меркантилизм как учение торговой буржуазии. Особенности меркантилизма в Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха**.** Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Экономические концепции эпохи промышленной революции**.** Общественные отношения во Франции в XVIII в. Появление принципа «Laisser faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII в.в. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте**,** природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Утопический социализм в Западной Европе. Историческая концепция А. Сен-Симона. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Системный анализ К. Марксом капиталистических экономических отношений в работе «Капитал». Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII - середине XIX вв. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России. Развитие теории общественного воспроизводства. Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. «Маржиналистская революция». Возникновение марксистской политической экономии. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Обоснование эволюции институтов

в теории Т. Веблена. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России (1861-1917гг.) Исследование генезиса российского капитализма в работах. Распространение в России идей исторической школы. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул). Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство».

Викселль как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Викселля. Роль К.Викселля в формировании макроэкономического подхода в экономической теории. Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Й. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912г.) для последующей эволюции экономической мысли.

Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг. ее особенности. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма. Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики.

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики) и критика антициклического регулирования в труде Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951г.). Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. «Левое кейнсианство» в Англии и неортодоксальное кейнсианство в США. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Э. Фромм, Г. Маркузе.

Политэкономия социализма в СССР. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952г.). Учебник политэкономии 1954 года. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства».

Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

Зарождение экономических концепций в странах «третьего мира». Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы» в работах М. Бакра-ас-Садр (Ирак). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами.

Литература

а) основная:

1.История и философия экономической науки [Текст]: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва Магистр, 2011. - 271 с.

2.История и философия экономики [Текст]: пособие для аспирантов: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата экономических наук: рекомендовано кафедрой экономической

теории и предпринимательства РАН и кафедрой истории и философии науки РАН / И. И. Агапова, А. Ю. Егоров [и др.]; под общ. ред. М. В. Конотопов; Российская академия наук [РАН]. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2008. - 662 с.

3.История и философия экономической науки [Текст]: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. – Москва: Магистр, 2011. - 271 с.

4.История и философия экономической науки [Текст]: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. – Москва: Магистр, 2011. - 271 с.

5.Шумпетер И. А. История экономического анализа. В 3т. СПб.: Экономическая школа, 2001.

б) дополнительная:

1.Вальрас А. Элементы чистой политической экономии или теория общественного богатства. М.: Экономика, 2000.

2.История и философия экономики [Текст]: пособие для аспирантов: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата экономических наук рекомендовано кафедрой экономической теории и предпринимательства РАН и кафедрой истории и философии науки РАН / И. И. Агапова, А. Ю. Егоров [и др.]; под общ. ред. М. В. Конотопов; Российская академия наук [РАН]. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2008. - 662 с.

3.История и философия экономической науки [Текст]: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва Магистр, 2011. - 271 с.

4.История экономических учений. Под ред. В. Автономова. О. Ананьина, Н. Макашевой, М., 2000.

5.Нобелевские лауреаты XX в. Экономика. Энциклопедический словарь. М., 2001.

6.Самуэльсон П. Основания экономического анализа (1947). СПб.: Экономическая школа. 2003.

7.Федотова В.Г., Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. М.: Культурная революция, 2008.

8.Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2008.

9.Философия экономической науки [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению "Экономика" и экономическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 384 с.

10.Философия для экономистов [Текст]: учебник / В. А. Канке. - Москва: Омега-Л, 2008.- 411 с.

История педагогики

История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Предмет и задачи курса «История педагогики и образования». Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении историко-педагогического процесса. Вопрос о структуре истории образования как учебного предмета. Значение истории образования и в настоящее время. Междисциплинарный характер курса. История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса.

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Становление институтов образования в государствах Древнего Востока. Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Возникновение и развитие письменности – важнейший фактор развития школы и воспитания. Дворцовые и храмовые школы. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов – чиновников. Дома табличек. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии.

Школа и воспитание в Античности. Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения в условиях Эгейской культуры. Воспитание в архаической Греции. Расцвет систем воспитания и педагогической мысли в Древней Греции (VI-IV вв. до н.э.). Система воспитания в Спарте. Воспитание и система школ в Афинах. Семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия. Воспитание в Спарте, доминирующая роль военно-физического воспитания. Идея гармоничного сочетания умственного и физического развития человека.

Философия Античного мира. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система воспитания и образования. Византийское влияние на развитие европейской педагогической мысли. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А Алкуин, Фома Аквинский и др.)

Образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам – идеологическая основа педагогического мировоззрения Востока, ее влияние на развитие мировой культуры (Кинди, Фараби, Ибн Сина, Буруни, Газали, Ибн Рушд, Туси, Ибн Халдун).

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Зарождение школ нового типа. Цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др.

Школа и педагогика Нового времени. Начало становления государственного школьного образования в странах Западной Европы. Взгляды просветителей на воспитание и образование нового человека. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.

Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.). Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах. Начало систематизации педагогического знания.

Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. Педагогическая деятельность и взгляды М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в, его влияние на развитие демократических идей в русской педагогике. Предпосылки становления государственной системы образования в России. Школьные реформы 1782-1786 гг. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича.

Педагогическая мысль в России в конце XIX-нач. XX в. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. «Педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа на основе принципа народности воспитания.

Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг. Противоречия советской системы образования. Педагогика Новейшего Времени. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки, за «новое воспитание», его основные цели. Исследование взаимосвязи обучения и развития, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Демократизация и гуманизация образовательного процесса. Интеграция и непрерывность образования. Новые приоритеты воспитания в мировой школе. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Трудовая школа и «гражданское воспитание».

Литература

а) основная:

1.История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология", 050701 (033400) "Педагогика»: рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева; под ред. З. И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429 с. (14 экз.)

2.История педагогики и образования. – 2-е изд. / Под общ. ред. А.И.Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.

3.Латышина Д. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02- педагогика); 031000(050706) - педагогика и психология; (ОПД.Ф.07- история педагогики и образования); 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03- история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2007. - 527 с. (20 экз.)

4.Циглер, Т. История педагогики 3 изд-е, испр. и доп. / Т. Циглер. Петербург — Киев: Книгоиздательство "Сотрудник", 2009. - 508 с.

б) дополнительная:

1.История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 520с.

2.История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 436 с.

3.Истина в науках и философии [Текст] / Российская академия наук [РАН]. Институт философии; под ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - Москва: Альфа-М, 2010. - 492 с. (3 экз.)

4.Латышина Д. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02- педагогика); 031000(050706) - педагогика и психология; (ОПД.Ф.07- история педагогики и образования); 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03- история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2007. - 527 с. (20 экз.)

5.Основы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. (6 экз.)

Раздел IV
Учебно-методические материалы по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Общие проблемы истории и философии науки

1. Предмет и основные концепции истории и философии науки.
2. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. 5Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
6. Донаучные, ненаучные и вне-научные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: Р. Бэкон, Г. Галилей.
8. Формирование естественных наук.
9. Становление гуманитарной науки и ее мировоззренческие основания.
10. Особенности современного этапа развития науки.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Научное знание как система, его особенности и структура.
14. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
15. Метод и методология научного познания.
16. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
18. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности
19. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
20. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античной рациональности.
21. Синергетическая система как новая стратегия научного поиска.
22. Этические проблемы науки на рубеже столетий.

Современные философские проблемы областей научного знания (в соответствии с областью научных исследований аспиранта)

Философские проблемы геологии

1. Специфика геологии как науки.
2. Основные этапы становления и развития геологии.
3. Описательная геология: структура и проблематика.
4. Динамическая геология: структура и проблематика.
5. Прикладная геология: структура и проблематика.
6. Историческая геология: структура и проблематика.
7. Геологические труды М.В. Ломоносова.
8. Теория катастроф Ж. Кювье.
9. М. Руттен о геологической истории Земли.
10. Философская сущность актуализма.
11. Униформизм как научная концепция.
12. Роль эволюционного учения Ч. Дарвина в развитии стратиграфии.
13. Обоснование Ч. Лайелем теории дрифта.
14. Основные положения глобальной тектоники.
15. Прикладная геология, её структура и основные проблемы.
16. Геология и проблема происхождения жизни.
17. Человек и геоистория.
18. Философская значимость молекулярной геологии.
19. Планетология и ей основные проблемы.

20. Вклад В.И. Вернадского в развитие отечественной геологии.
21. Геология о происхождении атмосфер планет.
22. Планетология о генезисе жизни.

Философские проблемы геоэкологии

1. Место наук о Земле в классификации наук.
2. Этапы взаимодействия общества и природы как объект изучения философии.
3. Понятия «геологическая оболочка», «биосфера», «социосфера».
4. Геоэкология как междисциплинарное научное направление.
5. Понятия «геология» и «экология», эволюция их содержания.
6. Основные проблемы геоэкологии.
7. «Устойчивость» как основной принцип геоэкологии.
8. Глобальный характер экологических проблем.
9. Естественнонаучные знания и окружающая среда.
10. Экологическое значение сохранения озонового слоя.
11. Понятие «парникового эффекта» и его экологические последствия.
12. Экологическая значимость сохранения водных ресурсов на Земле.
13. Проблема захоронения радиоактивных отходов.
14. Экологический потенциал восточных культурных традиций.
15. Гипотеза Дж. Лавлока.
16. Экологические взгляды Н.Н. Моисеева.
17. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
18. Концепция устойчивого развития человечества.
19. Особенности экологического баланса.
20. «Этическая революция» - ключ к решению проблем экологии.
21. Новые подходы к пониманию феномена человека и природы.
22. Актуальность биополитики.

Философские проблемы техники и технических наук

1. Становление философии техники как области философского знания.
2. Понятие «техника». Методологические подходы к его определению.
3. Генезис и развитие техники: основные исторические этапы, влияние социокультурных факторов.
4. Роль техники в становлении классического естествознания.
5. Влияние когнитивных и социальных факторов на развитие технических наук.
6. Закон математизации науки и техники.
7. Закон дифференциации и интеграции науки и техники.
8. Закон преемственности в развитии науки и техники.
9. Закон ускорения в развитии науки и техники.
10. Закон усиления связи науки с производством.
11. Развитие системных и кибернетических исследований в технике.
12. Социальная оценка техники.
13. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса.
14. Исследование инженерной деятельности в философии техники.
15. Характеристика технического творчества. Феномен изобретения и открытия.
16. Соотношение научного и технического знания как исследование и проектирование.
17. Модели взаимоотношения науки и техники.
18. Наука как основа техники.
19. Модель ориентации науки на технику.
20. Сущность «линейной модели» соотношения науки и техники.
21. Сущность «эволюционной модели» соотношения науки и техники.

22. Наука и техника в исторической перспективе.

Философские проблемы химии

1. Предмет и специфика философских вопросов химии.
2. Социально-культурная обусловленность развития химии.
3. Предмет и метод классической и неклассической химии.
4. Место химии в системе наук о природе.
5. Концепция времени в химии.
6. Методологические проблемы развития научной химии.
7. Научные революции в химии.
8. О влиянии философского и естественнонаучного материализма на становление
9. теоретических основ классической химии.
10. Проблема развития и современная химическая атомистика.
11. Развитие атомистических представлений в химии.
12. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем.
13. Античный этап учения об элементах.
14. Периодическая система Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.
15. Философские вопросы современной химии.
16. Химическая форма движения и её связь с другими формами.
17. Эволюционный катализ и проблема происхождения жизни.
18. Тенденция физикализации химии.
19. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.
20. Роль химии в развитии мировоззрения.
21. Философский анализ развития понятийного аппарата химии.
22. Химическая картина природы как форма систематизации научного знания.

Философские проблемы экономики

1. Предмет экономической науки. Становление и развитие экономического знания.
2. Структура экономического теоретического знания.
3. Категориальный ряд теоретического экономического знания (собственность, товар, экономический институт, экономический закон и др.).
4. Экономическая мысль Древнего мира.
5. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.
6. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе.
7. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии.
8. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
9. Экономическая теория общества Д. Стюарта.
10. Либеральная модель экономики: А. Смит.
11. Ранний социализм.
12. Возникновение марксистской политической экономии.
13. Роль идей Дж. Кейнса на развитие капиталистической экономики.
14. Неоклассические модели организации экономики.
15. Маржиналистская революция в теоретической экономической науке.
16. Монетаризм как школа консервативной экономической теории.
17. Принципы экономической теории А.Маршалла.
18. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя.
19. Математическое моделирование в экономической науке.
20. Социально-экономические теории современного глобального капитализма.
21. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.
22. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

Философские проблемы информатики

1. Дискуссии о предмете информатики: различные подходы и их философско-методологические основы.
2. Рационалистическая традиция в европейской философии и ее влияние на становление современной информатики.
3. Концепция информационного общества: от П. Сорокина до Э. Кастельса.
4. Становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX в.
5. Оформление философско-методологической базы кибернетики в трудах Н. Винера, Р. Эшби, С. Бира.
6. Специфика и место виртуальной реальности в системе коммуникации.
7. Информационное общество, его ценности и способы функционирования.
8. Проблема личности в информационном обществе.
9. Семиотические основания информатики
10. Математические основания информатики.
11. Лингвистические основания информатики.
12. Когнитивно-психологические основания информатики.
13. Философское осмысление понятия «виртуальная реальность».
14. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.
15. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI в.
16. Основные закономерности становления современного информационного пространства и его институтов.
17. Влияние информатики на развитие наук и материального производства.
18. Социальные последствия процесса информатизации общества.
19. Человек в информационном пространстве.
20. Синергетический подход в информатике. Г. Хаккен и Д. Чернавский.
21. Глобальный характер информационных технологий.
22. Развитие информационных технологий и будущее земной цивилизации (К. Деккер, Н. Моисеев, В. Турчин)

Философские проблемы педагогики

1. Философия образования как наука об умственном и нравственном развитии человека в культурной среде.
2. Философия образования как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук.
4. Становление и историческое развитие философии образования.
5. Воспитание в первобытном обществе: философские основы обряда инициации.
6. Философское осмысление проблем воспитания в трудах мыслителей древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока (Египет, Иудея, Индия, Китай).
7. Зарождение педагогической мысли в философии Древней Греции.
8. Религиозно-философские воззрения на проблему воспитания в работах философов европейского Средневековья.
9. Социально-философские воззрения на проблему воспитания в работах философов эпохи Возрождения.
10. Философско-педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
11. Философско-педагогическая концепция Я.А. Коменского.
12. Философская концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
13. Философская концепция неогуманизма В. Гумбольта и её отражение в педагогике.
14. Философская и педагогическая концепция И.Ф. Гербарта.
15. Философско-педагогические воззрения Г. Спенсера.

16. Философские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
17. Философско-педагогическая мысль в России второй половины XIX в.
18. Философско-педагогические концепции в трудах советских философов XX вв.
19. Философские основания современной парадигмы образования.
20. Нетрадиционные подходы к организации обучения в педагогической мысли США и Западной Европы в XX в.
21. Поиск новых концепций образования в условиях глобальных изменений XXI в.
22. Роль философии как методологической основы инноваций в образовании.

Примерные темы рефератов
История геологии

1. Место геологии в генетической классификации наук.
2. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности.
3. Особенности исторического формирования картины геологической реальности.
4. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.
5. Зарождение представлений о геологических процессах в античной натурфилософии.
6. Зарождение горнорудных знаний в странах Восточной, Средней и Южной Азии.
7. Геологические представления Леонардо да Винчи,
8. Развитие геологических знаний в России в эпоху петровских реформ.
9. Геологические идеи М.В. Ломоносова.
10. Зарождение стратиграфии (Д. Ардуино, Г. Фюксель, И. Леман и др.).
11. А.Г. Вернер, его учение и школа.
12. Дж. Геттон и его "Теория Земли".
13. Катастрофисты и эволюционисты – исторический спор двух научных лагерей.
14. Ч. Лайель и его книга "Основы геологии".
15. Начало геологического картирования.
16. Создание первых геологических обществ и национальных геологических служб.
17. Торжество эволюционных идей в геологии (Ч. Ляйель, Ч. Дарвин).
18. Первые шаги геофизики в изучении глубинного строения Земли.
19. Становление учения о глубинных разломах (И.Г. Кузнецов, А.В. Пейве).
20. Зарождение неотектоники, тектонофизики.
21. Создание модели оболочного строения Земли.
22. Развитие учения о рудных месторождениях.
23. Становление литологии и успехи палеографии.
24. Космохимия и геохимия изотопов.
25. Литологическая школа Н.М. Страхова.
26. Тектонические школы В.В. Белоусова и Н.С. Шатского.
27. Океаническая кора геологического прошлого на континентах.
28. Ранняя история Земли.
29. Стремление к созданию общей теории развития планеты.

История геоэкологии

1. Место геологии в генетической классификации наук.
2. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности.
3. Особенности исторического формирования картины геологической реальности.
4. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.
5. Принципы взаимодействия геология и экология.
6. Объект и предмет геоэкологии.
7. Различное понимание геологической среды и ее роли в жизни общества.

8. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества».
9. Соотношение социосферы и экосферы.
10. Геоэкология, ее содержание и логическая структура.
11. Определение объекта и предмета экологической геологии.
12. Экологические функции литосферы.
13. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.
14. Сущность и свойства геологического пространства и времени.
15. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем.
16. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
17. Концепция В.И. Вернадского о зарождении человечества внутри биосферы .
18. В.И. Вернадский о существующих границах биосферы.
19. В.И. Вернадский о переходе биосферы в ноосферу.
20. Ноосфера как высший этап развития биосферы.
21. Экологические последствия полного перехода биосферы в ноосферу.

История техники

1. Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.
2. Основные периоды в истории развития технических знаний.
3. Технико-технологические знания в строительной и ирригационной практике периода древних царств (Египет, Месопотамия).
4. Развитие античной механики в Александрийском мусейоне.
5. Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.
6. Техническое наследие Античности в трактате Марка Витрувия «десять книг об архитектуре».
7. Ремесленные знания и механические искусства в Средние века (V-XIV вв.).
8. Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.
9. Горное дело и металлургия в трудах Г. Агриколы и В. Бирингуччо.
10. Фортификация и артиллерия как сферы развития инженерных знаний в VI-V1I вв.
11. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в навигации и картографии.
12. Фрэнсис Бэкон и идеология «индустриальной науки».
13. Галилео Галилей и инженерная практика его времени.
14. Техническая практика и ее роль в становлении экспериментального естествознания в XУIII в.
15. Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.
16. Вклад М.В. Ломоносова в горное дело и металлургию
17. Гидротехника, кораблестроение и становление механики жидкости в XVIII в.
18. Научные и практические предпосылки создания универсального теплового двигателя.
19. Паровой двигатель и становление термодинамики а XIX в.
20. Возникновение технологии как системы знаний о производстве в конце XVIII—начале XIX в.
21. Парижская политехническая школа и формирование научных основ машиностроения.
22. Развитие теории и практики в архитектуре и строительстве в XVIII-XIX вв.
23. Формирование научных основ металлургии в XIX в.
24. Становление и развитие инженерного образования в XVIII-XIX вв.
25. Научная школа машиноведения МГГУ: история и современность.

26. И.А. Вышнеградский и отечественная школа машиностроения.
27. Классическая теория сопротивления материалов — от Галилея до на чала XX в.
28. История отечественной теплотехнической школы.
29. А.Н. Крылов — основатель школы отечественного кораблестроения.
30. В.Г. Шухов — универсальный инженер.
31. Создание научных основ космонавтики. Значение идей К.Э. Циолковского.
32. Создание теоретических и экспериментальных основ аэродинамики. Вклад отечественных ученых — Н.Е. Жуковского, С.А Чаплыгина и др.
33. Развитие машиноведения и механики машин в трудах отечественных ученых.
34. Становление и развитие технических наук электротехнического цикла в XIX-первой половине XX в.
35. Развитие математического аппарата электротехники в конце XIX- нач. XX в.
36. Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.
37. Технические науки в Российской академии наук: история Отделения технических наук.
38. История радиолокации и инженерные предпосылки формирования кибернетики.
39. Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники.
40. Атомный проект СССР и формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин.
41. Развитие теоретических принципов лазерной техники. Вклад А.М. Прохорова и Н.Г. Басова.
42. Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С.П. Королева, М.В. Келдыша и др.

История химии

1. Соотношение истории, социологии, психологии науки и науковедения на примере истории химии.
2. Современные проблемы методологии истории химии.
3. Развитие когнитивной, институциональной структуры и инфраструктуры конкретной области химии за фиксированный период.
4. Эволюция представлений о химическом элементе.
5. Развитие взглядов на понятие химического соединения.
6. История учения о молекуле.
7. Ретроспективный анализ понятия «валентность».
8. От идей о сродстве до современного понимания химической связи.
9. Алхимия в трудах И. Ньютона.
10. М. Бертло как историк алхимии.
11. Роль алхимии в развитии химического эксперимента.
12. Химическая революция А. Лавуазье.
13. Труды отечественных историков химии по истории химической атомистики.
14. Рождение классической теории химического строения.
15. Три версии открытия периодического закона (Б.М. Кедрова, Д.Н. Трифонова и И.С. Дмитриева).
16. Основные этапы формирования теории химического равновесия.
17. История промышленного синтеза аммиака как фундаментальной проблемы химии и химической технологии.
18. Возникновение кристаллохимии и определяющие события в ее эволюции.
19. Создание хроматографического метода и его роль в истории химии.
20. История применения в химии физических методов исследования.
21. Революция в РСА и ее последствия для химии.

22. Возникновение нанохимии и фемтохимии как итог применения в химии новейших физических методов исследования.
23. Главные этапы в развитии химии высокомолекулярных соединений.
24. Современная биотехнология в ретроспективном аспекте.
25. Центральные проблемы в развитии химической кинетики и катализа.
26. Определяющие события в эволюции термохимии и химической термодинамики.
27. Возникновение когерентной химии как нового уровня понимания явлений типа «колец
28. Лизеганга», «реакции Белоусова-Жаботинского».
29. Новейшие подходы к пониманию предмета химии и оценке периодического закона.
30. Новый уровень классификации химии.

История экономических учений

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о роли классической школы политической экономии.
6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
7. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII-
12. первой половины XIX в.
13. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
14. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм:
15. сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
16. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX-XX в.): развитие традиции.
17. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
18. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
19. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
20. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
21. Кризис экономической теории в XX в.
22. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
23. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
24. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991г.).

История информатики

1. Эволюция понятия «информация» в XIX и начале XX веков.
2. История методов обработки информации в работах Шеннона, Эшби, Колмогорова
3. Информатика в XIX и начале XX веков.
4. Механические и электромеханические устройства и машины.
5. Становление кибернетики в работах Винера, Тьюринга.
6. История развития электронных вычислительных компонентов.
7. Эволюция и роль систем ввода-вывода информации.
8. История первых проектов ЭВМ.
9. Концепция машины с хранимой программой Дж. Неймана.
10. Первые ЭВМ с хранимой программой.
11. Поколения ЭВМ – история и периодизация.

12. История суперкомпьютеров в России и за рубежом.
13. История японского проекта ЭВМ пятого поколения
14. История развития компьютерных сетей и сетевых вычислений.
15. История первых универсальных информационно-вычислительных сетей.
16. Становление и развитие сети Интернет и процессы глобализации научно-исследовательских работ.
17. Эволюция языков разметки. Гипертекстовое представления информации.
18. Зарождение программирования.
19. История символьного и функционального программирования.
20. История объектно-ориентированного программирования.
21. История современных технологий программирования и проектирования.
22. История современных информационных технологий.
23. История развития методов компьютерной графики. Компьютерные игры.
24. Основные этапы информатизации общества.
25. Информационное общество.
26. История электронной коммерции.
27. История систем поиска информации.
28. История электронных периодических изданий, библиотек и энциклопедий.
29. История операционных систем.
30. История систем хранения данных.
31. Первые исследования в области искусственного интеллекта.
32. История систем распознавания образов.
33. История обучающих компьютерных систем.
34. Развитие систем защиты информации.

История педагогики

1. Проблемы воспитания и образования в философских учениях Древней Греции.
2. Проблемы воспитания и образования в философских учениях Древнего Рима.
3. Особенности образования, воспитания и школы на Средневековом Востоке.
4. Педагогическая мысль средневековых мусульманских государств.
5. Педагогическая мысль Древней Индии.
6. Педагогическая мысль Древнего Китая.
7. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья.
8. Рыцарское воспитание,
9. Педагогические взгляды Платона.
10. Педагогические взгляды Демокрита.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Педагогические взгляды Цицерона.
13. Педагогические взгляды Т.Мора и Т.Кампанеллы.
14. Ян Амос Коменский – создатель классно-урочной системы обучения детей в школе «родного языка».
15. Социально-политическое обоснование Дж. Локком целей воспитания джентльмена.
16. Жан-Жак Руссо – теоретик естественного, свободного воспитания.
17. Песталоцци И.Г. и его теория элементарного и развивающего обучения.
18. Просветительская деятельность Р. Оуэна.
19. Радищев А.Н. – великий просветитель последней трети XVIII века.
20. Учение К.Д. Ушинского о народности воспитания и образования.
21. Теория и практика свободного воспитания Л.Н. Толстого.
22. Философская основа педагогического учения Я.А. Коменского.
23. Дж.Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
24. Обоснование И. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
25. Принципы развивающего и воспитывающего обучения А.Дистервега.

26. Образование в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).
27. Просветительские реформы начала XVIII в.
28. Образование и педагогическая мысль в России во второй пол. XVIII-нач. XIX вв.
29. Создание в России государственной системы народного образования.
30. Педагогическая наука в XX-XXI вв.
31. Исторический обзор развития систем образования в различных регионах мира.
32. Семейное воспитание: сущность, задачи в различные исторические эпохи.
33. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
34. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
35. Отношение к истории в современной педагогике.
36. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.

Технические требования к оформлению реферата

Кандидатский экзамен по истории и философии науки состоит из двух частей:
1.знания по философии науки аспирант демонстрирует на устном экзамене;
2.результаты изучения истории педагогики аспирант демонстрирует в реферате.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки необходимо за 2 недели до экзамена представить на кафедру общеобразовательных дисциплин реферат. При этом задача реферата состоит не только в том, чтобы продемонстрировать знания аспиранта, но и в том, чтобы аспирант показал имеющиеся у него навыки исследовательской работы.

Недопустим плагиат, в том числе с сайтов Интернета. Проверить, с какого сайта «перекачан» текст, рецензенту реферата достаточно легко с помощью любого «поисковика». Материалы из Интернета использовать разрешается, однако они обязательно должны быть указаны в списке источников с указанием в постраничных ссылках.

Структура реферата:
-титульный лист,
-оглавление,
-введение,
-2-3 раздела,
-заключение,
-список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития отрасли науки.

Во введении к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата.

В заключении подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 25 стр. текста, целесообразно в структуре основной части реферата выделять не более 2 – 3 разделов.

Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними).

Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание из источников, тем более без ссылок, недопустимо.

Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10-15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей лите-

ратурой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Оформление реферата следует выполнять на компьютере с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210х297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля страницы: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта – 14 пунктов.

Межстрочный интервал полуторный.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы, на титульном листе цифра 1 не ставится.

Приложение

Требования к рефератам по истории и философии науки, предоставляемых для кандидатского экзамена

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

РЕФЕРАТ

по истории … (область научных исследований аспиранта)

к кандидатскому экзамену
по дисциплине
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

на тему

«_____»

Проверил:
кандидат (доктор) … наук,
профессор кафедры «……» _____ Ф.И.О.
подпись

Научный руководитель
ученая степень …,
ученое звание … _____ Ф.И.О.
подпись

Выполнил:
аспирант (ф.и.о.) _____ Ф.И.О.
подпись

Грозный – 2017г.

Образец оформления рецензии к реферату

РЕЦЕНЗИЯ
на реферат аспиранта

_____
(ф.и.о.)

Тема _____

Общая характеристика

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечания:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы:_____
_____
_____
_____

Рецензент_____
(ф.и.о., ученая степень, звание, должность)

«____» _____ 2017г. _____
(подпись рецензента)