

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2023 13:07:40

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Международное сотрудничество в области охраны
окружающей среды»**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системного экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем охраны окружающей среды, поиску путей их решения на международном уровне, а также развитие творческих способностей магистрантов, формирование у них научного мировоззрения необходимого специалисту для ориентации в современном мире.

Задачи:

1. Расширить представление о формах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Углубить знания об объектах природы, находящихся под международной юрисдикцией.
3. Ознакомиться с двусторонними и многосторонними международными соглашениями в области экологии и охраны окружающей среды.
4. Проанализировать опыт решения экологических проблем на международном уровне.
5. Определить роль России в развитии международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана дисциплина «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в подготовке магистра по направлению 38.04.01 Экономика.

В соответствии с матрицей и учебным планом предшествующей дисциплиной является курс «Устойчивое развитие». Последующих дисциплин нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	знать: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; основные международные решения в области охраны окружающей среды и устойчивого развития; уметь: использовать в работе международную нормативно-справочную информацию; оценивать деятельность международных экологических организаций владеть: методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, теорий и современных концепций; научно-методологической культурой мышления, соответствующей современной практике решения сложных системных задач в области охраны окружающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
	ЗФО	ЗФО
Контактная работа	16/0,4	16/0,4
В том числе:		
Лекции	4/0,1	4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3
Самостоятельная работа (всего)	92/2,6	92/2,6
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	48/1,3	48/1,3
Рефераты	17/0,5	17/0,5
Подготовка к зачету	27/0,8	27/0,8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины, час.	108	108
Зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекц. занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
		ЗФО	ЗФО	ЗФО
1	Введение. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	2	2	10
2	Международные организации по охране окружающей среды		2	
3	Международные конференции по охране окружающей природной среды		4	
4	Система международного экологического мониторинга	2	2	6
5	Участие России в международном сотрудничестве		2	
ИТОГО		4	12	16

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	Актуальность проблемы охраны окружающей среды на международном уровне. Глобальные изменения окружающей среды и роль в них естественных, социальных, экономических и политических факторов.
2	Международные организации по охране окружающей среды	Место международных организаций в глобальном механизме охраны окружающей среды. Классификация международных организаций: специализированные учреждения и органы ООН, межправительственные организации и др.
3	Международные конференции по охране окружающей природной среды	Значение международных конференций в деле охраны окружающей среды: их важнейшие документы и решения. Стокгольмская конференция ООН по охране окружающей среды (1972 год). Создание ЮНЕП; провозглашение Всемирного дня окружающей среды.
4	Система международного экологического мониторинга	Всемирный центр мониторинга охраны природы. Глобальная информационная база данных о ресурсах (ГРИД-ЮНЕП). Европейская сеть по информации и наблюдению за окружающей средой. Информационная система по законодательству в области охраны окружающей среды.
5	Участие России в международном сотрудничестве	Сотрудничество и участие России в международных экологических проектах: организационно-экономический и правовой аспекты.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	Экологические проблемы глобального и универсального характера. Принципы международного экологического права. Общая характеристика источников международного экологического права. Международные договоры в области охраны окружающей среды.
2	Международные организации по охране окружающей среды	Международные неправительственные организации универсального типа; региональные и субрегиональные органы. Группы международных организаций по содержанию охватываемых

		экологических проблем: природо-охранного направления (ЮНЕП, Международный союз охраны природы и природных ресурсов и другие); комплексного природоохранительного профиля (ФАО, ВОЗ, ВМО и другие); специального природоохранительного профиля.
3	Международные конференции по охране окружающей природной среды	Венская встреча представителей государств - участников совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1986 г.). Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-де-Жанейро). Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.). Конференция ООН по устойчивому развитию («Рио+20»; 2012).
4	Система международного экологического мониторинга	Международная информационная система по окружающей среде (ИНФОТЕРРА). Информационная служба «Изучение Земли». Информационный отдел по изменению климата при ЮНЕП. Международная информационная служба по окружающей среде и природным ресурсам. Европейская сеть по информации и наблюдению за окружающей средой и другие.
5	Участие России в международном сотрудничестве	Основные направления участия России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов: выдвижение государственных инициатив; работа в международных организациях; подготовка международных конвенций и соглашений и их последующее выполнение; двустороннее сотрудничество.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа по данной дисциплине представлена в виде вопросов для самостоятельного изучения, тематики к рефератам, к которым студенты готовятся самостоятельно во внеаудиторное время и защищают их перед лектором.

6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Охрана окружающей среды как международная экологическая задача.
2. Международное сотрудничество в области охраны среды как форма экологического образа мышления.
3. Международная стратегия и принципы охраны среды.
4. Основы экономики природопользования.
5. Система экономических инструментов рационализации природопользования.
6. Общие принципы международного рационального природопользования.
7. Международный экологический мониторинг в оценке кризисных состояний наземных и морских экосистем.
8. Международное экологическое право: источники, принципы, нормативные документы.
9. Международные экологические доктрины.
10. Структура и функции международного сотрудничества.
11. Экологические организации и комитеты при правительствах стран.

12. Законодательное закрепление международных экологических доктрин.
13. Проблемы развития экологического законодательства.
14. Независимость экологических доктрин от экономического и политического устройств государств.
15. Специализированные учреждения экологического направления при ООН.
16. Основные экологические резолюции, принятые специализированными комитетами на генеральных ассамблеях ООН.
17. Роль международных двухсторонних и многосторонних договоров в области охраны окружающей среды.

6.2. Темы рефератов

1. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Современные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Защита окружающей природной среды - одна из приоритетных целей Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений.
4. Стокгольмская конференция ООН по охране окружающей среды.
5. Концепция биосферного резервата.
6. Роль ООН в выработке различных форм межгосударственного сотрудничества в сфере охраны природы.
7. Международный союз охраны природы и природных ресурсов.
8. Направления экологической деятельности ВОЗ.
9. Значение ФАО для решения экологических проблем в области сельского хозяйства и мировых продовольственных ресурсов.
10. Экологические проекты WWF.
11. Национальные организации Гринпис.
12. Всемирный центр мониторинга охраны природы.
13. Глобальная информационная база данных о ресурсах.
14. Международная информационная служба по окружающей среде и природным ресурсам.
15. Международный институт по окружающей среде и развитию.
16. Глобальный фонд окружающей среды.
17. Международное общество экологической экономики.
18. Международная академия окружающей среды.
19. Международная организация по сохранению водно-болотных угодий.
20. Благотворительная Международной ассоциации «Зеленый Крест».

6.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86324.html>
2. Русанов А.М. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А.М. Русанов, М.А. Булгакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78838.html>
3. Экономика в сфере безопасности. Охрана окружающей среды: учебное пособие / О. М. Зиновьева, Л. А. Колесникова, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва:

Издательский Дом МИСиС, 2017. — 156 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78541.html>

4. Руденко, Е. Ю. Современные проблемы экологии, энерго- и ресурсосбережения в биотехнологии: лабораторный практикум / Е. Ю. Руденко. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90918.html>
5. Решение 1386/2013/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС от 20 ноября 2013 г. об общей программе деятельности Европейского союза в области окружающей среды до 2020 года «Улучшение качества жизни на основе имеющихся ресурсов нашей планеты» / перевод И. В. Артамонова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 52 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27494.html>.
6. Волосникова, Г. А. Охрана окружающей среды при проектировании производственных объектов: учебное пособие / Г. А. Волосникова, А. А. Черенцова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 336 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114947.html>

Самостоятельные работы студентов проводятся в библиотеках корпуса ГУК (4 этаж) и корпуса «1» (2 этаж). Библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

Для контроля самостоятельной работы студентов предусмотрены коллоквиумы.

7. Оценочные средства

7.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Международно-правовые принципы охраны ОС.
2. Международно-правовые объекты охраны окружающей среды: воздушный бассейн, включая озоновый слой, Мировой океан, мигрирующие виды животных.
3. Международная Красная книга.
4. Основные формы международного сотрудничества в области ООС.
5. Особенности конвенционного регулирования в области ООС. Конвенции с участием России.
6. Принципиальные положения концепции устойчивого развития.
7. Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде.
8. Особенность деятельности международных финансовых институтов в сфере ООС.
9. Положение России в системе международных экономических отношений в области ООС.
10. Обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию/

7.2. Вопросы к зачету

1. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
2. Международно-правовые объекты охраны окружающей среды: воздушный бассейн, включая озоновый слой, Мировой океан, Ближний космос, Антарктида, мигрирующие виды животных.
3. Международная Красная книга.
4. Стокгольмская конференция ООН (1972).
5. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).
6. Всемирная хартия природы (1982).

7. Конференция ООН в Рио – де – Жанейро (1992).
8. Конференция по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002).
9. Основные формы международного сотрудничества в области ООС.
10. Особенности конвенционного регулирования в области ООС. Конвенции с участием России.
11. Принципиальные положения концепции устойчивого развития.
12. Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде.
13. Особенность деятельности международных финансовых институтов в сфере ООС.
14. Положение России в системе международных экономических отношений в области ООС.
15. Обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.
16. Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды.
17. Глобальное потепление. Международные документы, связанные с данной проблемой.
18. Загрязнение мирового океана. Основные документы.
19. Исчезновение видов живых организмов. Основные документы.
20. Сведение лесов. Лесные принципы.
21. «Озоновая дыра». Основные документы.
22. Стокгольмская конференция и основные принципы.
23. Всемирная хартия природы, основные принципы.
24. Конференция в Рио – де - Жанейро, провозглашенные принципы устойчивого развития.
25. Принципы международного сотрудничества в охране ОС.
26. Международные программы в решении экологических проблем.
27. Национальные программы России в решении экологических проблем.
28. Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
29. Преимущества международного сотрудничества в природопользовании для России.

(Образец билета к зачету) ЗФО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды*
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра «Экономика и управление на предприятии»
Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

1. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
2. Стокгольмская конференция и основные принципы.

Преподаватель _____

Х.Ш. Забураева

УТВЕРЖДЕНО
Зав. кафедрой _____

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

Т.В. Якубов

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
знать: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; основные международные решения в области охраны окружающей среды и устойчивого развития	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Коллоквиумы, темы рефератов. Вопросы для самостоятельного изучения
уметь: использовать в работе международную нормативно-справочную информацию; оценивать деятельность международных экологических организаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, теорий и современных концепций; научно-методологической культурой мышления, соответствующей современной практике решения сложных системных задач в области охраны окружающей среды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

1. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник для вузов / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева; под редакцией В. Б. Кольцова. — Москва: Прометей, 2018. — 734 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94546.html>.
2. Иваницкая, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия): учебно-методическое пособие / Т. В. Иваницкая. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. — 86 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103934.html>
3. Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86324.html>
4. Русанов А.М. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А.М. Русанов, М.А. Булгакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78838.html>
5. Слесарев, М. Ю. Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства: учебно-методическое пособие / М. Ю. Слесарев, В. И. Теличенко. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-2298-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101890.html>
6. Харина, С. Г. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза и сертификация: учебное пособие / С. Г. Харина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 85 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102545.html>
7. Шмелёва, Н. В. Экономика защиты окружающей среды: практикум / Н. В. Шмелёва. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015. — 92 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98143.html>

Ресурсы сети Интернет:

1. Гарант. РУ. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. ЮНЕСКО. Режим доступа: <http://portal.unesco.org>.
3. ЮНЕП. Режим доступа: <http://www.unep.org/>.
4. Международный социально-экологический союз. Режим доступа: www.seu.ru.

5. Гринпис. Режим доступа: www.greenpeace.org/russia/ru. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Режим доступа: www.wwf.ru.
6. Международная экологическая организация «Беллона». Режим доступа: www.bellona.ru.
7. Зеленый крест. Режим доступа: www.greencross.org.ru.
8. Сайт МПР России. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 10.1. Электронный конспект лекций, презентации, ПК, демонстрационные материалы.
- 10.2. Самостоятельная работа студентов проводится в библиотеках корпуса ГУК и корпуса «1». Библиотеки оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины

«Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**» состоит из 5 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям,

делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»** - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Профессор кафедры
«Экология и природопользование»

/ Х.Ш. Забураева /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой
«Экология и природопользование»

/Н.М. Булаева /

Зав. кафедрой
«Экономика и управление на предприятии»

/Т.В. Якубов/

Директор ДУМР

/М.А.Магомаева /