

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2021 12:04:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

«Природопользование»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о структуре, морфологии, свойствах природных ландшафтов; истории и условиях формирования природно-антропогенных геосистем, а также об оценке состояния и перспектив развития современных ландшафтов.

Задачи дисциплины является изучение:

1. компонентов природного ландшафта и их роли в формировании природных комплексов;
2. морфологической структуры природного ландшафта;
3. классификации природных ландшафтов по степени нарушенности и направленности хозяйственной деятельности человека;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин. Для изучения курса требуется знание: химии, биологии, физики, экологии в объеме школьной программы, геологии, географии.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса Картография и последующей дисциплиной для курсов: География, Землеведение

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.3. Владеет знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	знать: – теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов Земли, их структурных особенностях и компонентах; уметь: – пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; – выполнять и читать ландшафтные карты, схемы и другие картографические материалы; – определить место ландшафта в различных классификационных системах; – выявить геохимические особенности ландшафтов; владеть: –основными приёмами научного анализа структуры и

		функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-антропогенных ландшафтов; – методами общенаучного и прикладного ландшафтного картографирования; – навыками составления ландшафтных карт.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
				6	7
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		48/1,2	34/0,94	48/1,2	34/0,94
В том числе:					
Лекции		32/0,8	17/0,5	32/0,8	17/0,5
Практические занятия		16/0,4	17/0,5	16/0,4	17/0,5
Самостоятельная работа (всего)		60/1,6	74/2,1	60/1,6	74/2,1
Рефераты		12/0,3		12/0,3	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		36/1	24/0,7	36/1	24/0,7
Подготовка к зачету		12/0,3	50/1,4	12/0,3	34/0,94
Вид отчетности		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
6 семестр							
1.	Представления о ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле	2	1	1	1	3	2
2.	Концептуально-методологические основы ландшафтоведения	2	1	1	1	3	2
3.	Природные компоненты, их взаимосвязи	2	1	1	1	3	2
4.	Иерархия природных геосистем	2	1	1	1	3	2
5.	Природный ландшафт и его морфологическая структура	2	1	1	1	3	2
6.	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	2	1	1	1	3	2
7.	Классификация ландшафтов	4	2	2	2	6	4

8.	Парагенетические геосистемы	4	2	2	2	6	4
9.	Проблемы устойчивости ландшафтов	2	1	1	1	3	2
10.	Антропогенизация ландшафтной оболочки	4	2	2	2	6	4
11.	Современные антропогенные ландшафты	4	2	2	2	6	4
12.	Ландшафтные карты	2	2	1	2	3	2
ИТОГО:		32	17	16	17	48	34

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1		
1.	Представления о ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле	Введение. История и предпосылки развития ландшафтоведения. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Объект и предмет исследования ландшафтоведения. Общественно-исторические этапы и предпосылки развития науки о ландшафтах (ландшафтоведения).
2.	Концептуально-методологические основы ландшафтоведения	Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
3.	Природные компоненты, их взаимосвязи	Природные компоненты и факторы. Межкомпонентные связи
4.	Иерархия природных геосистем	Основные организационные уровни геосистем. Геосистемные уровни. Пространственная структура ландшафтов.
5.	Природный ландшафт и его морфологическая структура	Природный ландшафт как геосистемный индивидуум. Морфологическая структура ландшафта
6.	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах.
7.	Классификация ландшафтов	Природная геосистема. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц.
8.	Парагенетические геосистемы	Общие представления о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Различия между ландшафтно-географическими полями и катенами.
9.	Проблемы устойчивости ландшафтов	Понятие "устойчивость ландшафта". Самоорганизация, саморегуляция и самовозобновление ландшафта.
10.	Антропогенизация ландшафтной оболочки	История и основные направления антропогенезации ландшафтной сферы Земли. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов и ее принципы. Жёсткое и мягкое управление ландшафтом. Экологический каркас антропогенного ландшафта. Агроландшафты. Их энергетика, структура, функционирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
11.	Современные антропогенные ландшафты	Городские ландшафты: рельеф, воздушный бассейн, экологический каркас. Функциональное зонирование и функциональная поляризация городских ландшафтов. Рекреационные ландшафты. Природные национальные парки. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Из истории представлений о культурном ландшафте. Характерные черты культурного ландшафта. Принципы и правила создания культурных ландшафтов. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.
12.	Ландшафтные карты	Картографические модели в ландшафтоведении. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Представления о ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле	Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.
2.	Концептуально-методологические основы ландшафтоведения	Функционально-динамические свойства природных ландшафтов
3.	Природные компоненты, их взаимосвязи	Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки.
4.	Иерархия природных геосистем	Выделение морфологических единиц на ландшафтной карте.
5.	Природный ландшафт и его морфологическая структура	Морфологическая структура ландшафта . Правила и принципы классификации ландшафтов, урочищ, фаций.
6.	Закономерности ландшафтной дифференциации суши	Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтной оболочки. Общие представления об эволюции ландшафтной сферы Земли.
7.	Классификация ландшафтов	Классификация природных ландшафтов
8.	Парагенетические геосистемы	Пространственно-временная организация ландшафтов.
9.	Проблемы устойчивости ландшафтов	Природные ритмы ландшафтов. Динамика ландшафтов. Механизмы устойчивости геосистем.
10.	Антропогенизация ландшафтной оболочки	Антропогенно -техногенные факторы в изменении ландшафта. Характеристика измененных ландшафтов.
11.	Современные антропогенные ландшафты	Типы антропогенных ландшафтов

12.	Ландшафтные карты	Методика построения и условные обозначения ландшафтных карт.
-----	-------------------	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для самостоятельного изучения.

1. Роль озер и болот в формировании ландшафтной оболочки Земли.
2. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
3. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
4. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.

6.2. Темы рефератов (презентации)

1. Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных территориальных единствах - геосистемах.
2. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
3. Отечественная и зарубежная школы ландшафтоведения.
4. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.
5. Принципы системного познания мира.
6. Ландшафтная оболочка Земли, ее структура и вертикальные границы.
7. Единство ландшафтной сферы и географической оболочки.
8. Наземный вариант ландшафтной сферы.
9. Земноводный вариант ландшафтной сферы.
10. Водный вариант ландшафтной сферы.
11. Ледниковый вариант ландшафтной сферы.
12. Взаимодействие основных вариантов ландшафтной сферы.
13. Понятия "природный территориальный комплекс (ПТК)", "природная геосистема", "ландшафт", "природно-антропогенная геосистема".
14. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
16. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов - литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира.
17. Геокомпонентные подсистемы: геоба, биота, биокосная подсистема.
18. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.
19. Элементарные природные системы - фации.
20. Территориальные сопряжения фаций - подурочища, урочища.
21. Географические местности.
22. Геомеры и геохоры.
23. Классификации ландшафтов по В. Николаеву и А.Г. Исаченко.
24. Солнцевская теория о "ведущих" и "ведомых" компонентах ландшафта.
25. Саморазвитие. Эволюционный и революционный пути развития.
26. Возраст ландшафта.
27. Динамические состояния - суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетние циклы.
28. Амплитуды отклонений в ритмических изменениях ПТК.
29. Ландшафтная полиструктурность. Единство ландшафтного пространства - времени.
30. Система "природа - общество", ее геоэкологическая сущность.
31. Понятие "природно-антропогенный ландшафт".
32. Историзм природно-антропогенных ландшафтов.
33. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы.
34. Учение об "антропогенных" и "техногенных" ландшафтах.

35. Культурный ландшафт и его особенности.
36. Ландшафтно-экологические принципы создания культурных ландшафтов.
37. Сельскохозяйственный, лесохозяйственный, промышленный, рекреационный, селитебный, водохозяйственный типы использования территории и антропогенные изменения природных ландшафтов.
38. Экологический потенциал ландшафта (ЭПЛ) и его оценка с позиций условий жизни населения, промышленно-ресурсных, сельскохозяйственных, рекреационных и других потребностей.
39. Антропогенные нагрузки и трансформация ландшафтов.
40. Устойчивость ландшафта, виды устойчивости: респлентность, резистентность, пластичность.
41. 42. Ландшафтно-экологические карты на различных этапах эколого-географических исследований.
43. Предкамье, Предволжье и Закамье РТ.
44. Арктические ландшафты.
45. Субарктические (тундровые) ландшафты.
46. Лесотундровые ландшафты.
47. Бореально-субарктические приокеанические ландшафты.
48. Бореальные (таежные) ландшафты.
49. Бореальные (подтаежные) ландшафты.
50. Широколиственные и лесостепные ландшафты.
51. Степные и полупустынные ландшафты.
52. Пустынные ландшафты.
53. Предсубтропические ландшафты.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Галицкова Ю.М.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — Режим доступа: для авторизир. пользователей: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
2. Греков О.А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Греков О.А.. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — ISBN 2227-8397.— Режим доступа: для авторизир. пользователей: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>

7. Оценочные средства.

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что является объектом исследования ландшафтоведения?
3. Дайте определение географической оболочке.
4. Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
5. Каким важным свойством обладает ГО?
6. Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
7. Что понимают под непрерывностью ГО?
8. Что такое дискретность?
9. Из каких компонентов состоит ГО?
10. Где проводят границы ГО?
11. Какова мощность ГО?
12. Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова её мощность?

13. Дайте определение ПТК.
14. Что такое геосистема? Приведите примеры.
15. Что понимают под ландшафтом?
16. Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук'?
17. Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?
18. Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геоэкосистемами?
19. Что подразумевают под глобальной геоэкосистемой?
20. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?
21. Что понимают под эволюцией?
22. Дайте определение ноосфере?
23. Что подразумевают под компонентом?
24. Что понимается под природными компонентами'? (приведите примеры)
25. Что подразумевают под «мертвой» и «живой» природой'?
26. Какие свойства природных компонентов относятся к вещественным, какие - к энергетическим?
27. Что понимают под фактором?
28. Какие факторы способствуют обособлению геосистем?
29. фактор в природе принято считать наиболее сильным?
30. Что относят к внутренним ландшафтообразующим факторам?
31. Что понимают под открытостью геосистем?
32. Перечислите внешние факторы ландшафтогенеза.
33. Что понимают под позиционным фактором применительно к ландшафту (геосистеме)?
34. Что понимают под биологическим круговоротом?
35. Что такое «правило предварения»? Кто является автором этого правила?
36. Что понимают под иерархией?
37. Какие основные идеи отражаются в концепциях, связанных с иерархией'?
38. Приведите примеры геосистем различных уровней.
39. Что понимают под фацией?
40. Что такое урочище?
41. Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
42. Дайте определение географической местности.
43. Дайте определение ландшафтной кагене.

Варианты аттестационных заданий (1-ая аттестация)

Вариант 1

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
3. Дайте определение географической местности.
4. Дайте определение ландшафтной катене.
5. Что является объектом исследования ландшафтоведения?

Вариант 2

1. Дайте определение географической оболочке.
2. Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
3. Каким важным свойством обладает ГО?
4. Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
5. Что понимают под непрерывностью ГО?

Вариант 3

1. Что такое дискретность?
2. Из каких компонентов состоит ГО?
3. Где проводят границы ГО?
4. Какова мощность ГО?

5. Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова ее мощность?

Вариант 4

1. Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук?
2. Дайте определение ЛЛГК.
3. Что такое геосистема? Приведите примеры.
4. Что понимают под ландшафтом?
5. Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?

Вариант 5

1. Что понимают под эволюцией?
2. Дайте определение ноосфере?
3. Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геоэкосистемами?
4. Что подразумевают под глобальной геоэкосистемой?
5. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?

Вариант 6

1. Что подразумевают под компонентом?
2. Что понимается под природными компонентами? (приведите примеры)
3. Что подразумевают под «мертвой» и «живой» природой?
4. Какие свойства природных компонентов относятся к вещественным, какие - энергетическим?
5. Что понимают под фактором?

Вариант 7

1. Какие факторы способствуют обособлению геосистем?
2. фактор в природе принято считать наиболее сильным?
3. Что относят к внутренним ландшафтообразующим факторам?
4. Что понимают под открытостью геосистем?
5. Перечислите внешние факторы ландшафтогенеза.

Вариант 8

1. Что понимают под позиционным фактором применительно к ландшафту (геосистеме)?
2. Что понимают под биологическим круговоротом?
3. Что такое «правило предварения»? Кто является автором этого правила?
4. Что понимают под иерархией?
5. Какие основные идеи отражаются в концепциях, связанных с иерархией?

Вариант 9

1. Приведите примеры геосистем различных уровней.
2. Что понимают под фацией?
3. Что такое урочище?
4. Дайте определение географической местности.
5. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Приведите примеры определения «ландшафт».
1. Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
2. Что такое «ландшафтная текстура»?
3. От чего зависит дифференциация ландшафтной оболочки на различные природные комплексы?
4. Что является основным свойством (фактором), определяющим широтную дифференциацию географической оболочки?
5. Что является главнейшей закономерностью дифференциации ландшафтной оболочки?
6. Что понимают под природной зональностью?
7. Дайте определение ландшафтной зоне.
8. Что понимают под плакором?

9. Дайте определение ландшафтной ярусности.
10. Дайте определения природной геосистеме и экосистеме.
11. Что понимают под ландшафтной катеной?
12. Что такое «экотон» (ландшафтный экотон)? (приведите пример)
13. Перечислите основные этапы развития ландшафтной оболочки.
14. В чем заключается суть ноосферного этапа эволюции ландшафтной оболочки?
15. Как понимают антропогенизацию ландшафтной оболочки?
16. Вследствие чего происходит антропогенизация ландшафтной оболочки?
17. Перечислите основные виды антропогенного воздействия.
18. Что понимают под классификацией?
19. Что является ведущим/первым критерием классификации современных ландшафтов?
20. Что понимают под антропогенной регуляцией ландшафта?
21. Что понимают под мягким и жестким управлением ландшафта?
22. Дайте определение экологического каркаса антропогенного ландшафта.
23. Что понимают под иерархией?
24. Какие задачи решаются при изучении организации?
25. Что понимается под иерархией в ландшафтном пространстве?
26. Что является элементарной единицей ландшафта? (дайте определение)
27. Что такое «ландшафтная катена»? (дайте определение).

(2-ая аттестация)

Вариант 1

1. Что понимают под иерархией?
2. Дайте определение экологического каркаса антропогенного ландшафта.
3. Как понимается антропогенизация ландшафтной оболочки?

Вариант 2

1. Какие задачи решаются при изучении организации?
2. Что является основным свойством (фактором), определяющим широтную дифференциацию географической оболочки?
3. Что понимают под мягким и жестким управлением ландшафта?

Вариант 3

1. Что понимается под иерархией в ландшафтном пространстве?
2. В чем заключается суть ноосферного этапа эволюции ландшафтной оболочки?
3. Что является ведущим/первым критерием классификации современных ландшафтов?

Вариант 4

1. Что является элементарной единицей ландшафта? (дайте определение)
2. Перечислите основные виды антропогенного воздействия.
3. Перечислите основные этапы развития ландшафтной оболочки.

Вариант 5

1. Что такое «ландшафтная катена»? (дайте определение).
2. Что понимают под классификацией?
3. Вследствие чего происходит антропогенизация ландшафтной оболочки?

Вариант 6

1. Приведите примеры определения «ландшафт».
2. Что понимают под антропогенной регуляцией ландшафта?
3. Что такое «экотон» (ландшафтный экотон)? (приведите пример)

Вариант 7

1. Что понимают- под морфологической структурой ландшафта? Дайте определение ландшафтной ярусности.
2. Что такое «ландшафтная текстура»?
3. Дайте определение ландшафтной зоне.

Вариант 8

1. От чего зависит дифференциация ландшафтной оболочки на различные природные комплексы?
2. Что является главной закономерностью дифференциации ландшафтной оболочки?
3. Что понимают под природной зональностью?

7.3. Вопросы к зачету

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что является объектом исследования ландшафтоведения?
3. Дайте определение географической оболочке.
4. Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
5. Каким важным свойством обладает ГО?
6. Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
7. Что понимают под непрерывностью ГО?
8. Что такое дискретность?
9. Из каких компонентов состоит ГО?
10. Где проводят границы ГО?
11. Какова мощность ГО?
12. Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова её мощность?
13. Дайте определение ПТК.
14. Что такое геосистема? Приведите примеры.
15. Что понимают под ландшафтом"?
16. Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук?
17. Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?
18. Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геоэкосистемами?
19. Что подразумевают под глобальной геоэкосистемой?
20. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?
21. Что понимают под эволюцией?
22. Дайте определение ноосфере?
23. Что подразумевают под компонентом?
24. Что понимается под природными компонентами? (приведите примеры)
25. Что подразумевают под «мертвой» и «живой» природой?
26. Какие свойства природных компонентов относятся к вещественным, какие - к энергетическим?
27. Что понимают под фактором?
28. Какие факторы способствуют обособлению геосистем"?
29. фактор в природе принято считать наиболее сильным?
30. Что относят к внутренним ландшафтообразующим факторам?
31. Что понимают под открытостью геосистем?
32. Перечислите внешние факторы ландшафтогенеза.
33. Что понимают под позиционным фактором применительно к ландшафту (геосистеме)?
34. Что понимают под биологическим круговоротом?
35. Что такое «правило предварения»? Кто является автором этого правила?
36. Какие основные идеи отражаются в концепциях, связанных с иерархией?
37. Приведите примеры геосистем различных уровней.
38. Что понимают под фацией?

39. Что такое урочище?
40. Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
41. Дайте определение географической местности.
42. Что понимают под иерархией?
43. Какие задачи решаются при изучении организации?
44. Что понимается под иерархией в ландшафтном пространстве?
45. Что является элементарной единицей ландшафта? (дайте определение)
46. Что такое «ландшафтная катена»? (дайте определение).
47. Приведите примеры определения «ландшафт».
48. Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
49. Что такое «ландшафтная текстура»?
50. От чего зависит дифференциация ландшафтной оболочки на различные природные комплексы?
51. Что является основным свойством (фактором), определяющим широтную дифференциацию географической оболочки?
52. Что является главнейшей закономерностью дифференциации ландшафтной оболочки?
53. Что понимают под природной зональностью?
54. Дайте определение ландшафтной зоне.
55. Что понимают под плакором?
56. Дайте определение ландшафтной ярусности.
57. Дайте определения природной геосистеме и экосистеме.
58. Что такое «экотон» (ландшафтный экотон)? (приведите пример)
59. Перечислите основные этапы развития ландшафтной оболочки.
60. В чем заключается суть ноосферного этапа эволюции ландшафтной оболочки?
61. Как понимают антропогенизацию ландшафтной оболочки?
62. Вследствие чего происходит антропогенизация ландшафтной оболочки?
63. Перечислите основные виды антропогенного воздействия.
64. Что понимают под классификацией?
65. Что является ведущим/первым критерием классификации современных ландшафтов?
66. Что понимают под антропогенной регуляцией ландшафта?
67. Что понимают под мягким и жестким управлением ландшафта?
68. Дайте определение экологического каркаса.

Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *«Ландшафтоведение»*

ИНГ__профиль *ЭПП*__семестр__ 6__

1. Что такое ландшафт?
2. Что понимают под плакором?
3. Какие основные идеи отражаются в концепциях, связанных с иерархией?

Составитель: _____

«_____» _____ 202__ г.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования					
знать: – теоретические основы и последние достижения науки в данной области о строении ландшафтов Земли, их структурных особенностях и компонентах.;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к рубежной аттестации. Темы рефератов и презентации. Вопросы к зачету
уметь: – пользоваться нормативной, проектной и др. документацией; – выполнять и читать ландшафтные карты, схемы и другие картографические материалы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: –основными приёмами научного анализа структуры и функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-антропогенных ландшафтов; – методами общенаучного и прикладного ландшафтного картографирования; – навыками составления ландшафтных карт.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. 9.1. Литература

2. Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум) / Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. Режим доступа: для авторизир. пользователей: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>
3. Петрищев В.П. Ландшафтоведение : методические указания / Петрищев В.П.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 59 с. — Режим доступа: для авторизир. пользователей: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html>
4. Городская экология : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / А.Н.Тетиров. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
5. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий : учебное пособие / Крашенинников А.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4487-0378-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79620.html>

9.2. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Столы и стулья с количеством посадочных мест 20, доска для написания мелом, видеопроектор-1, компьютер -1.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Ландшафтоведение»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Ландшафтоведение» состоит из 12 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине П осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-экологическое регулирование архитектурно-градостроительной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области архитектурной экологии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад
2. Презентации
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преп. кафедры «Экология и природопользование»

 Л.Х.Джандарова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. каф. «Э и П»



/Н.М. Булаева/

Директор ДУМР



/М.А.Магомаева/