МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д.Миллионщикова

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании ПЦК
«24» 06 2021 г., протокол № 1
Председатель ПЦК
_____ М.Э.Дигаева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОГСЭ 02 История»

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация

Специалист по информационным системам

Составитель _____ Т.М. Магомаева

Грозный – 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-9	*- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;* *- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;*	*- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);* *-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.* *-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;* *-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;* *-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;* *-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

ОФО: максимальной учебной нагрузки 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
Лекционные занятия	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Российская империя при Александре I.	**Содержание материала:**	2
	Первые годы правления Александра I, последствия правления Павла I. Проявление либерализма создание «Негласный комитет». Проект реформа М.Сперанского (1808-1811). Внешняя политика 1801-1812. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Реакционная политика правительства России («аракчеевщина»). Россия в послевоенный период. Движение декабристов.	
	Практическое занятие	1
	Реформы начала царствования Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, итоги.	
Тема 2. Россия при Николае I.	**Содержание материала:**	2
	Внутренняя политика Николая I. Улучшения положения крестьян. Борьба с революционными движениями. Укрепление самодержавия, положения дворянства. Создание стабильной финансовой системы. Внешняя политика Николая I. Подавление революционных и освободительных движений в Европе. Борьба в восточном и Среднеазиатском направлении.	
	Практическое занятие	1
	Внешняя политика Николая I. Подавление революционных и освободительных движений в Европе.	
Тема 3. Российская империя во второй половине XIX века. Реформы Александра II.	**Содержание материала:** Великие реформы Александра II. Причины проведения реформ. Крестьянская реформа. Финансовая реформа. Земская реформа. Реформа образования. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Внешняя политика Александра II. Присоединение к России территорий в Средней Азии части Туркестана, Дальний Восток, Бессарабия, Батуми, завершение покорения Северного Кавказа.	2
	Практическое занятие	1
	Важность крестьянской реформы. Отмена крепостного права и его значение.	
	Самостоятельная работа	2
	Внешняя политика Александра II на Востоке.	

Тема 4. Контрреформы Александра III.	**Содержание материала:**	2
	Национальная политика во второй половине XIX века, укрепление самодержавия. Внешняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Культура России во второй половине XIX века.	
	Практическое занятие	1
	Общественные движения в России во второй половине XIX века. Культура России во второй половине XIX века.	
Тема 5. Россия в начале XX века. Политика Николая II.	**Содержание материала:**	2
	Внутренняя политика Николая II. Денежная Реформа С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Военная реформа. Трудовая реформа. Преобразования Российской империи в конституционную монархию.Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне.	
	Практическое занятие	1
	Значение аграрной реформы П.А. Столыпина для России. Роль России в военно-политическом блоке Антанте в Первой мировой войне.	
Тема 6. Россия в эпоху революций.	**Содержание материала:**	2
	Февральская революция. Двоевластие. Россия в феврале-октябре 1917 года. Создание Временного правительства. Октябрьское вооружение в Петрограде. Становление советской государственности. Новые органы власти. Всероссийский съезд Советов - верховный орган власти. Социально-экономическая политика советской власти в 1917-1918 годах. Гражданская война 1917-1922 гг.: основные этапы и события.	
	Практическое занятие	1
	Революционные события 1917 г. Двоевластие - причины и последствия. Временное правительство и его роль в Гражданской войне.	
Тема 7. Образование СССР и его международное значение.	**Содержание материала:**	2
	Конференция 29 декабря 1922г.: значение и роль в создании СССР. Юридическое оформление СССР на I съезде Советов СССР 30 декабря 1922 г. Провозглашение В.И. Ленина председателем ЦИК СССР. Создание первого правительства и конституции СССР в июле 1923 года.	
	Практическое занятие:	1
	Причины образования СССР. Значение и последствия образования СССР.	

Тема 8. Политика индустриализации и коллективизации.	**Содержание материала:**	2
	Индустриализация - новый курс правительства СССР в середине 1920-х годов по развитию народного хозяйства. Главные цели, особенности и итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства в 1928-1937 гг. - основные события, итоги и последствия.	
	Практическое занятие:	1
	Особенности индустриализации народного хозяйства в СССР. Последствия коллективизации.	
Тема 9. Культ личности Сталина, массовые репрессии	**Содержание материала:**	2
	Культ личности Сталина — это возвеличивание личности Иосифа Виссарионовича Сталина средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. Культ личности Сталина начался в середине 1920-х годов и продолжался до 1956 года, когда на 20 съезде КПСС произошло его официальное развенчание. Период 1956–1961 гг. характеризовался всеобщим избавлением от наследия культа личности, символической точкой завершения данного процесса стал вынос тела Сталина из Мавзолея и его захоронение у Кремлевской стены в ночь на 31 октября 1961 год.	
	Практическое занятие:	1
	Причины и особенности формирования культа личности И.В. Сталина. Официальное развенчание культа личности И.В. Сталина на 20 съезде КПСС: причины и последствия.	
	Самостоятельная работа	2
	Причины формирования культа личности И.В. Сталина	
Тема 10. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	**Содержание материала:**	2
	Международное положение Советского союза в конце 20-х годов оставалось весьма плачевным. Страна не являлась участником Лиги Наций и не имела союзников среди ведущих мировых держав. Только в 1933 г. были установлены дипломатические отношения с США. В 1934 г. СССР вступил в Лигу Наций. Заключение договора с Францией и Чехословакией в 1935 г. Военные конфликты и столкновения на Дальнем Востоке с Японией 1938-1939 гг. Заключение пакта Риббентропа - Молотова: соглашение о ненападении, протоколы о разделении «сферах влияния» в Восточной Европе.	
	Практическое занятие:	1
	Вступление СССР в Лигу Наций: причины, этапы, итоги. Пакт Риббентропа - Молотова: значение и последствия.	

Тема 11. Великая отечественная война (1941-1945 гг.): основные сражения, итоги	**Содержание материала:**	2
	Великая Отечественная война (1941-1945) - война между СССР, Германией и ее союзниками в рамках **Второй мировой войны** на территории СССР и Германии. Начальный период Великой Отечественной войны. Первый этап ВОВ. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Второй этап Великой Отечественной войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	
	Практическое занятие:	1
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	
Тема 12. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»	**Содержание материала:**	2
	После окончания Второй мировой Войны, ставшей самым масштабным и жестоким конфликтом за всю историю человечества, возникло противостояние между странами коммунистического лагеря с одной стороны и западными капиталистическими странами с другой, между двумя сверхдержавами того времени СССР и США. Главнейшей причиной холодной войны стали неразрешимые идеологические противоречия между двумя моделями общества социалистической и капиталистической. Запад опасался усиления СССР.	
	Практическое занятие:	1
	Роль СССР в послевоенном мире. Причины и последствия "холодной войны".	
Тема 13. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. «Оттепель».	**Содержание материала:**	2
	Политические и экономические просчеты предшествующих десятилетий были объединены понятием культ личности Сталина. Н.С.Хрущев выделил четыре проблемы, связанные с этим явлением: - нарушения законности и массовые репрессии; - просчеты и субъективные решения Сталина в годы Великой Отечественной войны; - нарушение принципа коллективности партийного руководства; - действия Сталина, направленные на возвеличивание своей роли в истории партии и государства.	
	Практическое занятие:	1
	XX съезд КПСС**.** Понятие «оттепель»: роль и значение данного периода в политике СССР.	
	Самостоятельная работа	2
	XX съезд КПСС. Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина.	

Тема 14. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-64 гг.	**Содержание материала:**	2
	Сельское хозяйство в полной мере испытало на себе и перегибы хрущевского правления. В 1953 - 1956 гг. сельское хозяйство развивалось достаточно успешно, производство сельскохозяйственной продукции увеличивались на 25 % ежегодно. Реформы Н.С. Хрущева. Реформы промышленности. Реформы сельского хозяйства. Научно-техническая революция.	
	Практическое занятие:	1
	Реформы в промышленности: содержание реформ, итоги. Научно-техническая революция: первый полет человека в космос.	
Тема 15. Системный кризис в СССР в 70-х – 80-х гг. 20 в	**Содержание материала:**	2
	Любая страна рано или поздно начинает переживать экономический кризис. И все же, начавшийся в 70-х годах кризис, в дальнейшем стал одной из причины разрушения Советского Союза. С большим трудом СССР удавалось оставаться сверхдержавой, и на это требовалось приличной финансирование. Развитие тяжелой промышленности в ущерб всем остальным отраслям рано или поздно должно было вызвать серьезный кризис в стране. Также причиной развития кризиса стали и политические проблемы.	
	Практическое занятие:	1
	Экономический кризис 70-80 годов. Ошибки ведения экономической политики 70-80гг.	
Тема 16. Политика «Перестройки». Распад СССР и его последствия. Россия в начале XXI в.	**Содержание материала**	2
	«Перестройка» — масштабные перемены в, экономической и политической жизни Союза ССР во второй половине 1980-х годов. Целью реформ была всесторонняя демократизация сложившегося в СССР общественно-политического и экономического строя. Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза.	
	Практическое занятие	1
	Распад СССР — процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике (народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере.	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

ОГСЭ 02 «История»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

– 25 посадочных мест для обучающихся;
– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер;
– мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения _____

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и т.д.

1. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444500
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446436
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322
4. *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429296

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. **Умения:** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в	- Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории. - Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. - Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. - Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.	*Коллоквиум*
	- оценка **«отлично»** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. - оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях,	*Реферат*

исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. - оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	
	- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; - оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал темы, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач; - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	*Доклад, сообщение*
	-оценка **«2»** - за 20-40% правильно выполненных заданий; -оценка **«3»** - за 50-70% правильно выполненных заданий; -оценка **«4»** - за 70-85% правильно выполненных заданий; -оценка **«5»** - за правильное выполнение более 85% заданий.	*Тест*
	- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; – оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач,	*Зачет*

	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач; – оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

Разработчик:
Преподаватель ФСПО _____ /Т.М. Магомаева/
(*подпись)*

Согласовано:

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»
_____ /М.Э. Дигаева /
(*подпись)*

Зам. декана по УМР ФСПО _____ /М.И. Дагаев/
(*подпись)*

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/
(*подпись)*