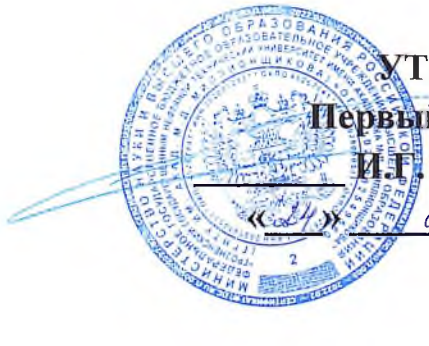
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова**



**УТВЕРЖДАЮ**
**Первый проректор**
**_____ И.Г. Гайрабеков**
**«24» 06 2021г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОУД 04 История»*

**Специальность**

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Квалификация**

*Специалист по информационным системам*

Грозный 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## 1. Пояснительная записка

*Программа обязательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с учетом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017 протокол № 3). Курс по изучению истории на СПО направлен на достижение следующих целей:*

– *формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;*

– *овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;*

– *выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;*

– *воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;*

– *развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;*

– *развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;*

– *формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;*

– *выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;*

– *развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.*

## 2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

*«История»*

***2.1. Область применения рабочей программы.*** Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование.*

***2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*** *дисциплина входит в общеобразовательный цикл.*

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

***2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− сформирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование гражданской позиции в виде активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность служению Отечеству, его защите; сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

– сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

### *2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:*

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов;

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - диф. зачет.

## 3. Структура и содержание учебной дисциплины

### *3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **117** |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия | 78 |
| Практические занятия | 39 |
| **Промежуточная аттестация** | Диф.зачет |

## *3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| Тема 1.<br>Древнейшая и Древняя история.<br>Первобытное общество. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 1.Источники знаний о древнейшем человеке.<br>2. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.<br>3. Появление человека современного вида. Палеолит.<br>4. Условия жизни и занятия и первобытных людей.<br>5. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.<br>6. Достижения людей палеолита.<br>7. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Появление человека современного вида. Палеолит.<br>2.Условия жизни и занятия и первобытных людей | |
| Тема 2.<br>Цивилизация Древнего Египта | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Территория Древнего Египта.<br>2.Периоды Древнего Египта. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Позднее царство.<br>3.Религия в жизни египтян.<br>4.Египетское государство: власть, управление.<br>5.Социальная лестница: структура, роль и значение.<br>6.Расцвет Египта при Рамзесе II. Власть и роль фараона в обществе.<br>7.Культура Египта. Сохранение и переработка наследия предков.<br>Искусство, музыка, письменность, архитектура. Человек в египетской цивилизации | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Причины зарождение и особенности религии и искусства египтян.<br>2.Начало формирования государства | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.<br>Древние цивилизации Востока. | **Содержание материала**<br>1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.<br>2. Ранние цивилизации: Города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия. Вавилон времен Хаммурапи. Междуречье. Ассирийская империя.<br>3. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.<br>4. Минойская и Микенская цивилизации.<br>5. Ахейские государства.<br>6. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.<br>7. Персидское «царство царств». | 2 |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Ранние цивилизации: Вавилонское царство. Вавилон времен Хаммурапи.<br>2. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. | |
| Тема 4.<br>Цивилизация Древней Греции | **Содержание материала** | 2 |
| | 1. Крито-Миккенский период. Ранняя Греция.<br>2. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции.<br>3. Достижения культуры Древней Греции. Особенности античной культуры.<br>4.Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.<br>5.Античная культура как фундамент современной мировой культуры.<br>6.Эллинизм. Греческие полисы. Государство древней Спарты.<br>7.Завоевание Александра Македонского.<br>8.Македонское царство. Архаический период. Становление полисной цивилизации в<br>9. Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.<br>2.Античная культура как фундамент современной мировой культуры. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.<br>Цивилизация Древнего Рима | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Периодизация Древнего Рима. Царский период. Легенда о Ромуле и Реме. Городская община как начало для зарождения государства. Патриции и плебеи. Сенат и противостояние царя.<br>2.Республиканский период. Изгнание царя, избирание консулов. «Законы 12 таблиц». Пунические войны. Расширение территории, борьба с Карфагеном.<br>3. Императорский период. Правление Октавиана - эпоха Империи. Режим принципата.<br>4.Кризис империи. Правление Константина. Зарождение христианства.<br>5.Создание христианской церкви. Христианская церковь и государство.<br>6.Культура Древнего Рима - литература, живопись, наука, архитектура. Римское право. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Периодизация Древнего Рима. Расцвет империи.<br>2. Христианская церковь и государство. | |
| Тема 6.<br>Средневековая Европа в VI - XI веках | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Периодизация Средних веков. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье.<br>2. Позднее Средневековье. Варварские королевства. Падение Римской Империи.<br>3.Вестготское королевство. Франкское королевство. Лангобардское королевство. Европа в<br>4. Раннее Средневековье. Ватикан - Папское государство. Церковная организация и иерархия.<br>5.Феодальное общество: дворянство, духовенство и народ. Период феодальной раздробленности. Христианская церковь в период раннего Средневековья. Города 6. Средневековья причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли<br>7.Культура в период раннего Средневековья. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Государство Карла Великого.<br>2. Борьба пап и императоров Священной Римской империи.<br>3.Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.<br>4.Инквизиция. Упадок папства. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 7.<br>Византия и славяне в V - XI веках | **Содержание материала** | 2 |
| | 1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.<br>2. Расцвет Византии при Юстиниане. Восток в Средние века.<br>3. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.<br>4. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.<br>5. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1. Принятие христианства славянскими народами.<br>2. Византия и страны Востока. | |
| Тема 8.<br>Арабский мир в VI - XV веках | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Возникновение Ислама. Пророк Мухаммад и его роль в истории. Основная концепция Ислама. Распространение религии Ислам на Аравийском полуострове.<br>2. Арабский халифат. Правление четырех халифов. Эпоха мусульманских завоеваний.<br>3. Правление династии Омейядов. Начало расцвета халифата.<br>4. Правление Аббасидов. «Золотой век Аббасидов». Система управления обществом.<br>5. Багдадский халифат. Социальная структура общества.<br>6. Культура Арабского халифата. Наука, медицина, архитектура, литература, астрономия. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1. Эпоха четырех праведных халифов. 2. Начало расцвета халифата. | |
| Тема 9.<br>Европа в XI - XV веках | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Крестовые походы. Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги.<br>2.Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран.<br>3. Изменения в положении трудового населения.<br>4.Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.<br>5.Особенности и достижения средневековой культуры. Школы и университеты.<br>6.Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).<br>Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм.<br>7.Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Особенности и достижения средневековой культуры.<br>2.Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 10.<br>Индия, Китай и Япония в Средние века | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Индия в Средние века. Империя гуптов. Государство Газневидов.<br>2. Индийская культура: литература, религия, брахманизм. Варно-кастовая система.<br>3. Завоевание мусульманами Индии. Делийский Султанат. Империя Великих Моголов.<br>4. Китай в Средние века. Император Китая «Сын Неба». Династия Тан. Дмнастия Сун.<br>5. Покорение Китая монголами. Династия Юань. Освобождение от монголов.<br>6. Китайская культура. Ремесла, книгопечатание, астрономия.<br>7. Япония в Средние века. Правление династии Фудзивара.<br>8. Сегуны и самураи. Правление сегунов. Сегунат Минамото. Сегунат Токугава.<br>9. Культура и ремесла Японии: одежда из шелка, изделия из железа, золота, серебра. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Делийский султанат - значение и роль в истории.<br>2. Империя Великих Моголов. | |
| Тема 11.<br>Мир в эпоху Великих географических открытий | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.<br>2. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников.<br>3. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Кругосветное путешествие Ф.Магеллана: причины, этапы, значение.<br>2. Значение и важность путешествия Васко де Гамы. | |
| Тема 12.<br>Европа в XVI-XVII веках | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Реформация в Германии и других странах Европы. Католическая реформация.<br>2. Реформы Мартина Лютера. Зарождение протестантизма. Кальвинизм.<br>3. Реформация в Англии. Контерреформация. Итоги Реформации.<br>4. Золотой век Испании. Правление Габсбургов.<br>5. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.<br>6. Англия в период Тюдоров.<br>7. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Эпоха Ренессанса. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Эпоха Ренессанса. Культура, живопись, архитектура в эпоху Ренессанса.<br>2. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Гугенотские войны. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 13.<br>Западная Европа в эпоху войн и революций | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Франция во второй половине XVII- XVIII века. Англия в XVII- XVIII<br>2. Англия в XVII-XVIII веках. Причины Буржуазной революции в Англии.<br>3. Основные этапы Английской революции. Международные отношения стран Европы во второй половине XVII - начале XVIII века. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Основные этапы Английской революции.<br>2. Причины Буржуазной революции в Англии. | |
| Тема 14.<br>Европа в эпоху Просвещения и Великой французской революции | **Содержание материала** | 2 |
| | **1.**Англия в XVIII веке. Промышленный переворот.<br>2. Основные изобретения в XVIII веке и их значения.<br>3. Война за независимость. Образование США.<br>4. Эпоха Просвещения во Франции.<br>5. Выдающиеся писатели и мыслители эпохи Просвещения.<br>6. Великая Французская революция. Этапы Революции и ее значение. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Окончание колониального периода в США. Принятие Декларации о независимости.<br>2. Философия и идеи эпохи Просвещения. | |
| Тема 15.<br>Государства Востока в XVI - XVIII веках | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Османская империя в XVI-XVIII веках.<br>2. Персия в XVI-XVIII веках. Индия в XVI-XVIII веках.<br>3. Китай в XVI-XVIII веках. Япония в XVI-XVIII веках. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Сулейман I - правитель Османской империй.<br>2. Империя Великих моголов. | |
| Тема 16.<br>Западная цивилизация в XIX - начале XX века | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Европа в эпоху наполеоновских войн.<br>2. Европа в 1820-1840-х годах. Европа во второй половине XIX - начале XX века.<br>3. Культура Европы в XIX - начале XX века | |
| | **Практическое занятие** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Правление Наполеона Бонапарта.<br>2. Политика Отто фон Бисмарка. | |
| Тема 17.<br>Страны Америки в XIX - начале XX века | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.США в XIX - начале XX века.<br>2. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Авраам Линкольн - освободитель от рабства.<br>2. Симон Боливар и его освободительные войны от испанской колониальной зависимости. | |
| **2 семестр** | | |
| Тема 18.<br>Страны Азии и Африки в XIX - начале XX века | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Османская империя в XIX - начале XX века.<br>2. Индия в XIX - начале XX века. Китай в XIX - начале XX века.<br>3. Япония в XIX - начале XX века. Африка в XIX - начале XX века. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Ост-Индская компания и ее роль в колониальной политики Великобритании.<br>2. Революция Мейдзи. | |
| Тема 19.<br>Первая мировая война | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Причина Первой мировой войны. Ход военных действий.<br>2. Основные события Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.<br>3. Революции в странах Европы. Версальско - Вашингтонская система.<br>4. Версальский договор. 28 июня 1919г. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Основные события Первой мировой войны<br>2.Итоги Первой мировой войны. | |
| Тема 20.<br>Новейшая История.<br>Мир между двумя мировыми войнами | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Страны Европы и США в 1920-е годы. Великобритания, Франция, Германия - основные события и явления. Международные отношения в 1920-х годах.<br>2. Мировой экономический кризис 1929-1933 годах. США и страны Европы в 1930-е годы.<br>3. Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.<br>4. Культура и искусство первой половины XX века. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Мировой экономический кризис 1929-1933 годах.<br>2. США и страны Европы в 1930-е годы. | |
| Тема 21.<br>Вторая мировая война | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Периодизация и основные события Второй мировой войны.<br>2. Антигитлеровская коалиция. Итоги и последствия Второй мировой войны. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Причины Второй мировой войны.<br>2. Итоги и последствия Второй мировой войны. | |
| Тема 22.<br>Мир во второй половине XX - в начале XXI века | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Особенности экономического восстановления и роста индустриальных стран в послевоенные десятилетия.<br>2. США во второй половине XX века - в начале XXI века.<br>3. Великобритания во второй половине XX века.<br>4. Франция во второй половине XX века.<br>5. Германия во второй половине XX века.<br>6. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Холодная война.<br>7. Деколонизация. Страны Латинской Америки во второй половине XX века.<br>8. Культура второй половине XX века. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Япония во второй половине XX века.<br>2. Китай во второй половине XX века.<br>3. Индия во второй половине XX века. | |
| Тема 23.<br>История России с древнейших времен до конца XVI<br>Ранняя история народов Восточной Европы | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Территория России в древности. Происхождение народов России.<br>2. Восточные славяне. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй.<br>3. Образ жизни и быт древних славян. Князья и их дружины.<br>4. Религия и культура древних славян.<br>5. Восточные славяне накануне образования государства. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Племенные союзы восточных славян.<br>2.Религия и культура древних славян. | |
| Тема 24.<br>Образование Древнерусского государства | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Становление Древнерусского государства. Путь «из варяг в греки».<br>2. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.<br>3. Этнополитические особенности Древней Руси.<br>4. Введение новой религии Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси.<br>5. Призвание княжить Рюрика. Власть и собственность.<br>6. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины.<br>7. Правление Олега. Киев столица Древнерусского государства.<br>8. Значение новой религии в становлении национальной культуры.<br>9. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Князь Рюрик - политика, роль и значение в истории России.<br>2.Киев столица Древнерусского государства | |
| Тема 25.<br>Русь в начале X века. | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Князь Игорь. Восстание древлян. Походы на Константинополь.<br>2. Правление княгини Ольги, вдовы князя Игоря. Реформы по укреплению государства, создание погостов.<br>3. Правление Святослава сына князя Игоря и княгини Ольги. Походы, расширение территорий государства.<br>4. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования.<br>5.Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Реформы княгини Ольги.<br>2. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | |
| Тема 26.<br>Правление князя Владимира Святославича. Крещение Руси | **Содержание материала**<br>1.Правление князя Владимира. Борьба за Киевский престол.<br>2. Присоединение новых территорий к Руси. Борьба с печенегами.<br>3. Крещение Руси. Введение новой религии на Руси и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.<br>4. Строительство храмов, началом распространения грамотности на Руси, чеканка монет. | 2 |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Крещение Руси. Введение новой религии на Руси.<br>2. Культура Древнерусского государства. | |
| Тема 27.<br>Расцвет Руси. Правление Ярослава Мудрого | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Ярослав Владимирович Мудрый - великий князь киевский. Борьба за престол.<br>2.Создание первого русского законодательного акта *"Русской Правды.*<br>*3.* Поход на Византию.<br>4. Первый русский митрополит Иларион. Начало независимости русской церкви.<br>5. Укрепление международного авторитета Древнерусского государства во внешней политике. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Создание первого русского законодательного акта *"Русской Правды.*<br>2.Древнерусское государство: внешняя политика. | |
| Тема 28.<br>Начало раздробленности Руси | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Роль боярства.<br>2. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.<br>3. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.<br>4. Земледелие, города и ремесло.Роль городов и ремесла.<br>5. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.<br>2. Владимиро-Суздальское княжество. | |
| Тема 29.<br>Правление Владимира Мономаха | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Правление Владимира Мономаха. Князь Ростовский. Первые военные походы.<br>2. Междоусобные войны - причина ослабления Древнерусского государства.<br>3. Съезд русских князей в Любече - 1097г.<br>4. Вступление на Киевский престол Владимира Мономаха. Устав Владимира Мономаха.<br>5. Походы против Византии. Редакция рукописей «Повесть временных лет». | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Междоусобные войны - причина ослабления Древнерусского государства.<br>2. Съезд русских князей в Любече - 1097г. | |
| Тема 30.<br>Русь во времена татаро-монгольского ига | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.<br>2. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.<br>3. Русь под властью Золотой Орды.<br>4. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.<br>5. Разгром шведов в Невской битве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.<br>6. Объединение литовских земель и становление литовского государства.<br>7. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.<br>2.Русь под властью Золотой Орды. | |
| Тема 31.<br>Становление Московского княжества | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Междоусобная война между князьями за Русь.<br>2. Становление Московского княжества. Расцвет Москвы при Иване Калите.<br>3. Монгольское нашествие. Дмитрий Донской. Куликовская битва.<br>4. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.<br>5. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и стран Центральной Европы.<br>6. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br>7. Правление Василия II Темного. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Расцвет Москвы при Иване Калите.<br>2.Дмитрий Донской. Куликовская битва. | |
| Тема 32.<br>Возникновение единого Русского государства | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.<br>Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.<br>2. Князь и его приближенные. Формирование дворянства. Город и ремесло.<br>4. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение<br>5. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.<br>6. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси.<br>7.Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.<br>8.Свержение ордынского ига (1480 г.).<br>9.Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Организация войска.<br>10.Вклад Православной церкви в укрепление единого государства. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Правление Ивана III.<br>2. Свержение ордынского ига (1480 г.). | |
| Тема 33. | **Содержание материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Правление Ивана IV Грозного - царя всея Руси | 1.Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление.<br>2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.<br>3. Избранная рада и ее реформы. Иван Грозный и Андрей Курбский.<br>4. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного.<br>5. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе.Отношения с Крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 — 1583 гг.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Боярское правление.<br>2.Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. | 1 |
| Тема 34.<br>История России в XVII - XVIII веках<br>Период Смутного времени на Руси | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.<br>2. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.<br>3. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.<br>4. Польские войска в Москве Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Ь Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права.<br>5. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.<br>6. Присоединение Левобережной Украины. 7. Войны со Швецией и Турцией.<br>8. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Период Смутного времени: самозванцы и народные восстания.<br>2.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. | |
| Тема 35. | **Содержание материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Русское государство в XVII веке. Правление Романовых. | 1.Правление Михаила Федорович Романова. Реформы и преобразования нового царя.<br>2. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.<br>3. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол.<br>4. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока.<br>5. Культура в XVII веке. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол.<br>2. Особенности внешней политики Алексея Михайловича. | |
| Тема 36.<br>Россия в эпоху преобразований. Реформы Петра I - императора России. | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Начало правления Петра Первого. Великое посольство Петра I на Запад. Необходимость в «окне в Европу».<br>2. Внешняя политика Петра I: Северная война, Полтавская битва.<br>3. Титул императора. Российская Империя - новый статус России.<br>4. Реформы Петра I: экономические, государственно-административные, военные, церковная. Итоги правления Петра I. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Северная война и ее значение.<br>2. Реформы Петра I. | |
| Тема 37.<br>Российская империя в эпоху дворцовых переворотов в XVIII веке | **Содержание материала** | 2 |
| | 1. Правление вдовы Петра I - Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.<br>2. Правление Петра II - внука Петра I.<br>3. Правление Анны Иоанновны - племянницы Петра I. Завещание Анны Иоанновны.<br>4. Дворцовый переворот. Правление Елизаветы Петровны - дочери Петра I.<br>5. Правление Петра III. Дворцовый переворот.<br>6.Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Правление Елизаветы Петровны - роль и значение.<br>2. I Дворцовый переворот: причины и последствия. | |
| Тема 38. | **Содержание материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Российская империя в 1760 - 1790-е годы. Правление Екатерины II | 1.Правление Екатерины II.2. Реформы Екатерины II: реформа Сената, церковная, финансовая, губернская, полицейская, городская, реформа образования.<br>3.Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева.<br>4. Внешняя политика Екатерины II. Русско - турецкая война 1768-1774 гг.<br>5.Разделы Речи Посполиты. Борьба с революционной Францией.<br>6. Русско-шведская война 1788-1790 гг. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Реформы Екатерины II - роль и значение.<br>2. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | |
| Тема 39.<br>Российская империя в период правления Павла I. Конец XXVIII века | **Содержание материала** | 2 |
| | 1.Правление Павла I. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии 1797г. Восстановление коллегий. Сословные реформы: в отношении дворян и крестьян. Военные реформы: введение прусского устава и формы армии. Полицейские реформы.<br>2.Внешняя политика. 1797-1800 – Борьба России за ослабление Франции. Антифранцузская коалиция: Россия, Австрия, Англия Османская империя, Неаполь. 1800г. Изменение Внешнеполитического курса: переориентация на союз с Францией. | |
| | **Практическое занятие** | 1 |
| | 1.Крестьянский вопрос при Павле I.<br>2.Причины и последствия полицейских реформ Павла I. | |

## 4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

*БД 04 «История»*

### *4.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет математики.

*Оборудование учебного кабинета:*

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор.

### *4.2. Информационное обеспечение обучения*

1. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444500

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446436

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322

4. *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429296

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

| *Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>- периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>- основные исторические термины и даты.<br><br>**Умения:**<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- различать в исторической информации факты и мнения, | - Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории.<br>- Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.<br>- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.<br>- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике. | *Коллоквиум* |

| | | |
|---|---|---|
| исторические описания и исторические объяснения;<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | - оценка **«отлично»** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>- оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>- оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | *Реферат* |
| | - оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал темы, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами | *Доклад, сообщение* |

| | | |
|---|---|---|
| | их выполнения;<br>- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| | -оценка **«2»** - за 20-40% правильно выполненных заданий;<br>-оценка **«3»** - за 50-70% правильно выполненных заданий;<br>-оценка **«4»** - за 70-85% правильно выполненных заданий;<br>-оценка **«5»** - за правильное выполнение более 85% заданий. | *Тест* |
| | - оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>– оценка **«неудовлетворительно»** | *Диф. зачет* |

| | | |
|---|---|---|
| | выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

**Разработчик:**
Преподаватель ФСПО _____ /Т.М. Магомаева/
*(подпись)*

**Согласовано:**
Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»
_____ /М.Э. Дигаева /
*(подпись)*

Зам. декана по УМР ФСПО _____ /М.И. Дагаев/
*(подпись)*

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/
*(подпись)*