МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Г. Гайрабеков
«24» _____06_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Специальность

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация

Техник-механик

Грозный – 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего ообразования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

–повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

–снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

–формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

–обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности

профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными разделами программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы медицинских знаний, основные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения, гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны, основы обороны государства и воинская обязанность.

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

метапредметных:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Задачи дисциплины:

- овладение умениями и навыками решать профессиональные задачи, оценивая ситуации, опасные для жизни и здоровья населения;
- грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности функционирования объектов промышленности, материальных и культурных ценностей.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

ОФО: максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

- форма промежуточной аттестации: 2 семестр - диф.зачет

ЗФО: максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

- форма промежуточной аттестации: 2 семестр - диф.зачет

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем Часов ОФО**	**Объем Часов ЗФО**
Объем образовательной программы	88	
в том числе:		
Лекционные занятия	44	
Практические занятия	44	
Самостоятельная работа	–	
Промежуточная аттестация	диф зачет	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».	**Содержание учебного материала**	2
	1. Цели и задачи дисциплины.	
	Практические занятия	2
	1. Основы безопасности жизнедеятельности.	
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие понятия о здоровье. **2.** Двигательная активность и закаливание организма.	
	Практические занятия	2
	1. Методы, способствующие укреплению организма. **2.** Факторы, влияющие на укрепление организма.	
Тема 3. Вредные привычки: употребление алкоголя, курение.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. **2.** Курение и его влияние на состояние здоровья.	
	Практические занятия	2
	1. Последствии употребления алкоголя на здоровье человека. **2.** Последствии курения на здоровье организма.	
Тема 4. Вредные привычки: употребление наркотиков.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.	
	Практические занятия	2
	1. Влияние наркотиков на организм и последствий пристрастия к наркотикам.	
Тема 5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Репродуктивная система. Функции семьи в репродуктивной системе.	
	Практические занятия	2
	1. Характеристики уровней репродуктивного здоровья.	
Тема 6. Основные инфекционные болезни.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Кровяные инфекции.	

	Практические занятия	2
	1. Пути передачи инфекционных болезней.	
Тема 7. Первая медицинская помощь при травмах.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	
	Практические занятия	2
	1. Признаки жизни. Освоение правил оказания первой помощи при травмах.	
Тема 8. Первая медицинская помощь при ранениях.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Правила оказания первой помощи при ранениях. Виды кровотечений.	
	Практические занятия	2
	1. Освоение правил оказания первой помощи при ранениях.	
Тема 9. Первая медицинская помощь при ожогах.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие, основные виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах.	
	Практические занятия	2
	1. Освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах.	
Тема 10. Первая медицинская помощь при отравлениях.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Разновидности отравлений.	
	Практические занятия	2
	1. Оказание первой помощи при отравлениях.	
Тема 11. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	
	Практические занятия	2
	1. Освоение основных способов искусственного дыхания.	
Тема 12. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Алгоритм на основе жизненного опыта.	
	Практические занятия	2
	1. Ориентир, определение местности, добыча пищи.	
Тема 13. Общие понятия чрезвычайных ситуаций (ЧС).	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие, определение ЧС и их классификация.	
	Практические занятия	2
	1. Виды и возникновение ЧС.	
Тема 14. Единая	**Содержание учебного материала**	2

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**1.** Цели и задачи создания РСЧС, ее структура, режимы функционирования.	
	Практические занятия	2
	1. Основные задачи РСЧС. Силы и средства для предупреждения и ликвидации ЧС.	
Тема 15. История Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил РФ.	
	Практические занятия	2
	1. Основные формирования Вооруженных Сил РФ.	
Тема 16. Военные реформы Ивана Грозного в середине XIV в.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Формирование первых постоянных стрельцов.	
	Практические занятия	2
	1. Значение реформы Ивана Грозного.	
Тема 17. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	
	Практические занятия	2
	1. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	
Тема 18. Организационная структура Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Виды Вооруженных Сил РФ. **2.** Рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.	
	Практические занятия	4
	1. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. **2.** Функции Вооруженных Сил Российской Федерации.	
Тема 19. Воинская обязанность.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	
	2. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.	
	Практические занятия	4
	1. Организации воинского учета и его предназначение. **2.** Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.	
Тема 20. Основные виды	**Содержание учебного материала**	2

воинской деятельности	**1.** Основные понятия о видах боевой подготовки военнослужащих.	
	Практические занятия	2
	1. Понятия учебно-боевой подготовки, служебно-боевой деятельности и реально боевых действий	

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета: ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

1) Доски: учебная, интерактивная.
2) Посадочные места по количеству обучающихся – 25.
3) Рабочее место преподавателя.
4) Учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- Интернет;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 368 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 256с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.

Интернет - ресурсы

1. http://www.mos-ukl.ru/func.php?=o – электронная школа безопасности жизнедеятельности.
2. http://www.StudySpace.ru – онлайн библиотека.
3. http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html - Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы. СМИ.

Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 320с.

2. Эржапова Р.С, Хасиханов М.С., Расуев Б.Х., Хаджимуратова З.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие,- Грозный: изд-во ЧГУ, 2013. – 175с.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации - предназначение, структуру и задачи РСЧС - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	**Критерии оценки ответов на коллоквиумах:** На **«отлично»** оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при Коллоквиум Реферат Диф.зачет необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по	Коллоквиум Реферат Диф.зачет

	разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике. **Критерии оценки:** - **«5» баллов** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. - **«4» балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - **«3» балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. - «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. **Критерии оценки к дифференцированному зачету**: - **оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,	

	свободное и правильное обоснование принятых решений. - **оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. -оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. - **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	

Разработчик:
Преподаватель ФСПО _____ /Х.М. Татаева/
(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, пожарная безопасность»

_____ /Ш.А. Мусостов/
(подпись)

Зам. декана по УМР ФСПО _____ /М.И. Дагаев/
(подпись)

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/
(подпись)