

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Минцаев Шахматов

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 16:13:54

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени акад. М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2021 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Специальность

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация

«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Год начала подготовки

2021

Квалификация

инженер-строитель

Грозный - 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов понимания гражданственности и патриотизма как стремления своими действиями служить интересам Отечества
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе
- выработка понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» требуется знание: школьные курсы истории, обществознания. У дисциплины есть междисциплинарные связи с Философией, культурологией, политологией и социологией.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: культурология, философия, социология и политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Уметь: - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	Семестры
				ОФО	ЗФО
		ОФО		1	
Контактная работа (всего)		51/1,4		51/1,4	
В том числе:					
Лекции		34/0,9		34/0,9	
Семинарские занятия		17/0,5		17/0,5	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)		93/2,6		93/2,6	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Вопросы для самостоятельной подготовки		42/1,2		42/1,2	
Рефераты		17/0,5		17/0,5	
Доклады					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к семинарским занятиям		17/0,5		17/0,5	
Подготовка к зачету		17/0,5		17/0,5	
Вид отчетности		Зач.		Зач.	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144		144	
	ВСЕГО в зач. единицах	4		4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Часы лаборатор. занятий	Всего часов
1.	Предмет исторической науки. Методология истории.	2/0,05	-	-	2/0,05
2.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,1
3.	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.)	2/0,05	-	-	2/0,05
4.	Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.	2/0,05	-	-	2/0,05

5.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	8/0,2	4/0,1	-	12/0,4
6.	Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,1
7.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	2/0,05	2/0,05	-	4/0,1
8.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	10/0,3	5/0,15	-	15/0,4
9.	СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	4/0,1	2/0,05	-	6/0,16
	Итого:	34/0,9	17/0,5	-	51/1,4

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет исторической науки. Методология истории.	Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Методология истории. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фониические). Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
2.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром.

		Становление раннефеодальных отношений. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.
3.	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV - начало XVI вв.)	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в конце XIV – начале XVв.: между Сараем и Вильно. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».
4.	Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Разорение центра страны, рост казачества. Династический кризис. Смута, ее причины и последствия. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян.
5.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя

		политика Петра. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Преобразование государственной машины и социальных отношений Основные задачи внешней политики. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военная реформы; реформы в области народного образования и печати). Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма в России. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.
6.	Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.	Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Место России на мировой арене. Социальный и экономический облик России конца XIX - начала XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа,

		США. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Личность последнего русского императора Николай II. Крестьянский и рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905. Революция 1905 года: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября и начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы П.А. Столыпин.
7.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	Стратегические планы и военный потенциал России накануне Первой мировой войны. Складывание военно-политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Причины и характер Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февральской революции. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. События 25-26 Октября 1917 г. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценке историков. Формирование новой социально-политической и экономической системы. Формализация роли Советов, начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России.
8.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Ускоренная модернизация страны: идеологическое

	обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Начало государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия. Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа. Ошибки и непоследовательность хрущевской политики. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года. Диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Нарастание системного кризиса в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой
--	--

		половине 80-х гг.
9.	СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	«Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР. Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике. Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у

		восточных славян. Ранние политические объединения. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.
2.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и

		его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Преобразование государственной машины и социальных отношений. Основные задачи внешней политики. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военная реформы; реформы в области народного образования и печати). Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма в России. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.
3.	Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.	Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Место России на мировой арене. Социальный и экономический облик России конца XIX - начала XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Личность последнего русского императора Николай II. Крестьянский и рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905. Революция 1905 года: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября и начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. Политические партии в России

		начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
4.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	Стратегические планы и военный потенциал России накануне Первой мировой войны. Складывание военно-политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Причины и характер Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февральской революции. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. События 25-26 Октября 1917 г. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценке историков. Формирование новой социально-политической и экономической системы. Формализация роли Советов, начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России.
5.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Начало государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия.

		Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа. Ошибки и непоследовательность хрущевской политики. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг. Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года. Диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Нарастание системного кризиса в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
6.	СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	«Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней

		политике. Изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР. Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике. Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.
--	--	---

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Феодалная раздробленность на русских землях.
3. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
4. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.
5. Период смутного времени: причины, основные этапы.
6. Правление первых царей из династии Романовых.
7. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
9. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
10. Внешняя политика России в эпоху Екатерины II.
11. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. конца XIX - начала XX вв.

12. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
13. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
14. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
15. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
16. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германские договоры 1939 года.
17. Начало Второй мировой войны: причины расстановки сил. Советско-финская война.
18. Великая Отечественная война СССР. Основные сражения.
19. Крушение колониальной системы после II Мировой войны.. Формирование движения неприсоединения.
20. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
21. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг.
22. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток.
23. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
24. Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Темы рефератов

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
3. Русь и Золотая Орда.
4. Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Становление государства и общества в Московской Руси.
6. Средневековая Россия глазами иностранцев.
7. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
8. Иван Грозный в оценке российских историков.
9. Раскол русской православной церкви: причины и последствия.
10. «Тишайший» государь «бунташного века»: историко-психологический портрет Алексея Михайловича.
11. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
12. Петр I в оценке российских историков.
13. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
14. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
15. «Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?
16. Декабристы: реформаторы или революционеры.
17. Промышленный переворот и индустриализации в Европе в XIX в.
18. П.А. Столыпин как государственный деятель.
19. Октябрь 1917 г. – революция или переворот?
20. Альтернативные пути выхода из мирового экономического кризиса 1929 г.
21. Советское государство и церковь.
22. Феномен советского тоталитаризма.
23. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
24. Командно-административная система управления народным хозяйством СССР: плюсы и минусы
25. Уроки и цена победы в Великой Отечественной войне.

26. Холодная война: причины ее развязывания, последствия для мира и СССР.
27. Эпоха Хрущева: волюнтаризм или первая попытка модернизации социализма.
28. «Оттепель» в культурной жизни страны.
29. Правозащитное движение в СССР.
30. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения после II Мировой войны.
31. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
32. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
33. М.С. Горбачева. Политическая драма реформатора.
34. Политические партии и общественные движения эпохи перестройки.
35. Цели, содержание и итоги экономических реформ 90-х гг. XX в.
36. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
37. Проблемы восстановления государственности чеченцев и ингушей в годы хрущевской «оттепели».
38. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на рубеже XX-XXI вв.

6.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Орлов А.С. История России: учебник /А.С.Орлов и др.-4-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. / сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. – 650 с.
3. Самыгин С.И. История России для студентов вузов / С.И. Самыгин и др. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2010. - 160 с.
4. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия - Запад – Восток.- М., 2008. – 560 с.
5. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие для вузов. – Брянск: Курсив, 2000. – 539 с.
6. История России (для иностранных учащихся ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, Е. В. Стегленко; под редакцией К. Г. Малыхина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-9275-3170-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95781.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91263.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы первой рубежной аттестации

1. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фонические). Социальные функции исторической науки.
2. Типы цивилизаций.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Средневековые как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства. Киевская Русь в домонгольский период.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь и Северный Кавказ.
8. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
9. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
10. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Их влияние на духовное и политическое развитие европейский стран.
- 11.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.
13. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
14. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
15. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
16. . Европейские революции XVII - XVIII вв.
17. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
18. Альтернативы развития России в первой пол. 19 в.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в ведущих странах мира в XIX в.
20. Внешняя политика России в 19 в. Реформы Александра II и их последствия.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Тест № 1

1. **Какая форма правления была в Новгороде в период удельной раздробленности на Руси?**
2. **«Научно-технические знания опасны, поскольку они отвлекают от духовного самосовершенствования» - данный постулат характерен:**
 - А) для цивилизаций Древнего Востока
 - Б) для античного мира Европы
3. **Какое событие условно принято считать началом эпохи средних веков?**
 - А) Раскол Римской империи на Западную и Восточную (395 г.)
 - Б) Падение Западной Римской империи (476 г.)
 - Д) превращение христианства в государственную религию в Риме (4 в.)
4. **Отметьте последствия государственной раздробленности для русских земель в 12-15 вв.:**
 - А) началось складывание всероссийского рынка
 - Б) снижение обороноспособности русских земель
 - В) началось возвышение Московского княжества

5. С какой целью рыцари-крестоносцы пришли на Русь в 13 веке?

- А) насаждение католической веры
- Б) поддержать русские княжества в борьбе с татаро-монголами
- В) для торговли.

6. Основная цель, проводимых Избранной радой в конце 40-х – начале 50-х гг. 16 в. реформ:

- А) укрепление экономической мощи государства
- Б) усиление международного авторитета России
- В) усиление самодержавной власти
- Г) присоединение новых территорий

7. Концепцию «Москва-третий Рим» выдвинул:

- А) Иосиф Волоцкой
- Б) протопоп Аввакум
- В) инок Филофей
- Г) монах Нестор
- Д) патриарх Никон

8. Кто были союзниками московских князей на пути централизации страны?

- А) вотчинники
- Б) помещики
- В) священники

9. Кто такие посадские люди?

- А) ремесленники
- Б) служилые люди
- В) промышленники

10. Эпоха «Возрождения» в Италии это:

- А) 14-16 вв.
- Б) 15-16 вв.
- В) 9-10 вв.
- Г) 15-18 вв.

11. Укажите дату начала Реформации:

- А) 31 октября 1517 г.
- Б) 31 октября 1054 г.
- В) 31 октября 1789 г.

12. Какой документ положил начало юридическому оформлению крепостного права?

- А) Соборное Уложение 1649 г.
- Б) Судебник Ивана III 1497 г.
- В) Судебник Ивана IV 1550 г.

13. Центром формирования восточнославянской этнической общности было:

- А) Подонье
- Б) междуречье Волги и Оки
- В) Приднепровье

14. Первый каменный Кремль в Москве был построен:

- А) Дмитрием Донским
- Б) Иваном III
- В) Иваном Калитом
- Г) Василием III

15. Каков характер производства у восточных славян?

- А) натуральный
- Б) рыночной
- С) социалистический

16. Ислам стал государственной религией в Золотой Орде при хане:

17. После взятия Константинополя турками в 1453 г. Россия:

- А) потеряла выход к Черному морю
- Б) стала единственным независимым православным государством
- В) оказалась в международной изоляции
- Г) начала войну с Османской Турцией

18. Экстенсивный характер кочевого скотоводства монголов стал причиной:

- А) роста численности монголов
- Б) завоевательных походов
- В) появлению у монголов кочевой знати
- Г) образования монгольского государства

19. Процесс преобразований во всех сферах жизни общества и государства, существенно изменяющий традиционные устои и усиливавший темпы развития, называется:

- А) индустриализацией
- Б) модернизацией
- В) коллективизацией
- Г) монополизацией

20. С именем какого царя связано начало модернизации России:

- А) Ивана Грозного
- Б) Петра I
- В) Александра I

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Общественно-политические движения в России и начало образования политических партий в конце XIX - начале XX вв.
2. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
3. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, последствия.
5. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. Столыпинская аграрная реформа
6. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы, последствия.
7. Февральская революция в России. России между двумя революциями.
8. Политическая борьба в России осенью 1917 года и Октябрьская революция. Северный Кавказ в 1917-1920 гг.
9. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
10. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России
11. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
12. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
13. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
14. Утверждение тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
15. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
16. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договоры 1939 года. Советско-финская война.
17. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.

18. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
19. Крушение колониальной системы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после II Мировой войны.
20. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
21. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
22. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-е – 70-е гг.
23. Научно-техническая революция. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг. XX в.
24. Реформирование политической и экономической системы СССР в середине 80-х - первой половине 90-х гг. Распад СССР и образование СНГ. Северный Кавказ в годы перестройки.
25. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
26. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в конце XX - начале XXI века. Политическое урегулирование чеченского кризиса.

Образец задания ко второй рубежной аттестации

Тест № 1

- 1. Направление общественной мысли и политическое движение, ориентирующееся на защиту традиционных устоев государственного устройства – это:**
 - А) консерватизм
 - Б) либерализм
 - Д) радикализм
- 2. Отрицание исторического значения капитализма и стремление не допустить его в России – это точка зрения (указать название общественно-политического движения):**
 - А) народники
 - Б) декабристы
 - В) марксисты
- 3. Первая марксистская организация, созданная в 1883 г. в Женеве группой российских эмигрантов для пропаганды марксизма в России, называлась:**
 - А) «Искра»
 - Б) «Освобождение труда»
 - В) «Земля и воля»
- 4. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто (указать имя):**
- 5. Чьи интересы выражала партия «Союз 17 октября» (октябристы):**
 - А) рабочих
 - Б) крупной буржуазии и помещиков
 - В) крестьян
- 6. I Мировая война длилась (указать хронологические рамки):**
 - А) 1904-1905 гг.
 - Б) 1914-1918 гг.
 - В) 1918-1920 гг.
- 7. Политический деятель, сделавший попытку военного переворота в августе 1917 г. (указать имя):**
 - А) Л. Корнилов
 - Б) Л. Троцкий
 - В) В. Ленин
- 8. Для руководства госсектором экономики 2 декабря 1917 г. был создан (укажите название органа власти) -**

- А) ВСНХ
- Б) ВЧК
- В) ВЦИК

9. Какое из перечисленных ниже мероприятий проводилось в период новой экономической политики (НЭПа)?

- А) ускоренная национализация
- Б) введение всеобщей трудовой повинности
- В) сокращение госаппарата
- Г) введение продразвёрстки
- Д) запрет частной торговли

10. Для периода «холодной войны» характерно противостояние двух военно-политических группировок государств?

- А) СЭВ и ОВД
- Б) НАТО и ООН
- В) НАТО и ОВД
- Г) Антанты и Тройственного союза

11. Как вошла в историю попытка проведения демократических реформ в Чехословакии в 1968 г.?

- А) Чехословацкая революция
- Б) Пражская весна
- В) Чешская реформа

12. В 1980 г. в Польше началось массовое антикоммунистическое движение, возглавленное профсоюзом, который назывался:

- А) «Равенство»
- Б) «Свобода»
- В) «Солидарность»

13. ООН был создан:

- А) в 1941 г.
- Б) в 1945 г.
- В) в 1954 г.

14. Как назывался доклад Н.С. Хрущева, который был сделан на закрытом заседании XX съезда КПСС?

15. В каком году создан военно-политический блок НАТО?

- А) 1945 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1955 г.

16. Концепция «развитого социализма» появилась в годы правления:

- А) Сталина
- Б) Хрущева
- В) Брежнева
- Г) Горбачева

17. Диссидентское движение в СССР возникло в годы правления:

- А) Сталина
- Б) Хрущева
- В) Брежнева
- Г) Горбачева

18. К числу предпосылок перехода СССР и США на рубеже 1960-1970-х гг. к политике «разрядки международной напряженности» не относится?

- А) понимание руководством этих стран опасности дальнейшей гонки вооружений
- Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- В) выдвижение руководством СССР концепции «коллективной безопасности»
- Г) установление взаимовыгодных отношений в условиях «энергетического кризиса»

19. Участниками «Беловежских соглашений» о прекращении существования СССР были руководители:

- А) Литвы, Латвии, Эстонии
- Б) России, Украины, Белоруссии
- В) Азербайджана, Армении, Грузии
- Г) России, США, Германии

20. Понятие «Шоковая терапия» связано с:

- А) разоблачением культа личности Сталина
- Б) введением советских войск в Афганистан
- В) максимально быстрым включением рыночных механизмов в ходе экономической реформы Е. Гайдара.

7.2 Вопросы к зачету

1. Предмет и методы исторической науки. Исторические источники. Социальные функции исторической науки.
2. Цивилизации и их типы. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства. Киевская Русь в домонгольский период.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и Северный Кавказ.
6. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
9. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европейского континента и мира. Формирование колониальной системы. Зарождение капиталистических отношений.
10. Возрождение и Реформация как факторы становления новой европейской цивилизации.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
12. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
13. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
14. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
15. Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Образование США.
16. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России 2 – пол. XVIII в.
17. Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе и США в первой половине XIX в.
18. Альтернативы развития России в первой пол. 19 в.
19. Внешняя политика России в XIX в.
20. Реформы Александра II.
21. Общественно-политические движения в России и начало образования политических партий в конце XIX - начале XX вв.
22. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
24. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. Столыпинская аграрная реформа.
25. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы, последствия.
26. Февральская революция в России. России между двумя революциями.
27. Политическая борьба в России осенью 1917 г. и Октябрьская революция.

28. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
29. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
30. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
31. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
32. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР в конце 1920-х – 30-е гг.
33. Утверждение тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг.
34. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути выхода из него.
35. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договоры 1939 года. Советско-финская война.
36. Международные отношения в Европе в 1930 – е гг. Европа и мир в годы II Мировой войны. Движение сопротивления в Европе.
37. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
38. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
39. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
40. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
41. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 70-е годы.
42. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 90-х гг.
43. Реформирование политической и экономической системы СССР в середине 1980-х - первой пол. 1990-х гг. Распад СССР и образование СНГ. Северный Кавказ в годы перестройки. Чеченский кризис 1990 х-гг.
44. Кризис и крушение коммунистических режимов в 80-е – начале 90-х гг. XX в. в Восточной Европе.
45. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства: плюсы и минусы.
46. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в конце XX - начале XXI века.

(Образец билета)

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт строительства, архитектуры и дизайна

Группа "ПГ-20; ЗПГ-20" Семестр "2"

Дисциплина "История (история России, всеобщая история "

Билет № 1

1. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
2. Февральская революция в России. России между двумя революциями.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец текущего контроля

**Тема семинара: Россия в условиях общенационального кризиса
1917 -18 гг.**

1. Февральская революции 1917 года: выбор пути развития.
2. Россия в период между двумя революциями.
3. Октябрьская революция и складывание советской политической системы.

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительн	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК - 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю
Уметь: - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Тестовые задания и контрольные вопросы
Владеть: - навыками анализа исторических источников; -приемами ведения дискуссии и полемики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Темы рефератов

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Орлов А.С. История России: учебник /А.С.Орлов и др.-4-е изд. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до наших дней. / сост. Орлов А.С. и др. – М.: Прогресс, 2004. – 650 с.
3. История России (для иностранных учащихся ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, Е. В. Стерленко; под редакцией К. Г. Малыхина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-9275-3170-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95781.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 22.08.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91263.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей
<http://www.iprbookshop.ru/20247/> - ЭБС «IPRbooks».

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «История (история России, всеобщая история» (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 10.1 WinPro 10 RUS Upgrd OLD NL Acdmc. Код соглашения FQC-09519.
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine. Код соглашения KW9-00322.
Officesid 2019 RUS OLD NL Acdmc. Код соглашения Q21-10605.Доска
- 10.2 Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью; переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
- 10.3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 4-15
(УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 4-13
(УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» состоит из 9 связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, семинарским занятиям, тестам/рефератам/докладам, иным формам письменных работ, индивидуальная консультация преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия и др. формы).

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций, поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать, конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются традиционным или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную

деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям, сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционного материала замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции ей невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий, Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести самого с начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» - это углубление расширение знаний области социального взаимодействия; формирование навыка интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям.

Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки усвоения, систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта, презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат выступить с ним на семинарском занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы, модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи, предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Участие в мероприятиях.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



/Идилов Ш.К./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»,



/Исмаилова Л.М./

Зав. выпускающей каф.
«Технология строительного производства»,
профессор



/ Муртазаев С-А.Ю./

Директор ДУМР,
доцент



/Магомаева М.А./

Методические указания по освоению дисциплины

«История»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История»

состоит из связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/лабораторным занятиям/тестам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

На практических и лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического и лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История» - это углубление и расширение знаний в области строительных материалов; формирование

навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация).
2. Участие в мероприятиях.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.