МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И. Г. Гайрабеков
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Грозный – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);*
- *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*
- *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;*
- *Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3.*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на факультете среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной

программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей:***

– *совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;*

– *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*

– *совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;*

– *дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.*

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 01 «Русский язык»

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *43.02.15 Поварское и кондитерское дело.*

***2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:* дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – освоение содержания дисциплины «*Русский язык»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Задачи в соответствии с целями преподавания русского языка по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 117 часов(а) в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов(а);

– самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *экзамен.*

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**117**
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**экзамен**

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Лексика. Фразеология	**1 семестр**	
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Понятие однозначности и многозначности. Изобразительно-выразительные средства русского языка	2
	Практические занятия	
	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	2
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	2
	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	2
Тема 2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические занятия	
	Основные понятия орфоэпии. Правильное произношение	2
	Практические занятия	
	Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	2
Тема 3. Морфемика. Словообразование. Орфография	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические занятия	
	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова	2
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2
	Чередующиеся гласные в корне слова	2

Тема 3. Морфемика. Словообразование. Орфография	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных	2
	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки **пре**- и **при**-. Гласные **и** и **ы** после приставок. Употребление ъ и ь	2
	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов	2
	Практические занятия	
	Морфемика, словообразование. Морфемный разбор слов. Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2
	Чередующиеся гласные в корне слова	4
	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц	2
	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных	4
	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на **з**- и **с**-. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок	4
	Употребление ъ и ь	2
	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов	2
Тема 4. Морфология.	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические занятия	
	Самостоятельные и служебные части речи	2
	Практические занятия	

Орфография	Правописание **не** и **ни** с разными частями речи	4
	2 семестр	
	Теоретические занятия	
	Классификация частей речи. Различие самостоятельных именных частей речи по общему значению, морфологическим признакам, синтаксической роли	4
	Глагол как часть речи	2
	Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	Практические занятия	
	Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	6
	Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Правописание глаголов. Правописание **не** с глаголами. Правописание **-тся и -ться.** Правописание суффиксов глаголов	4
	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологические признаки причастия и деепричастия	2
	Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
Тема 5. Синтаксис. Пунктуация	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические занятия	
	Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	4
	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	2
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное	2

	предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	
	Практические занятия	
	Словосочетание. Виды синтаксической связи	4
	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	4
	Осложненное простое предложение	4
	Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	4
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	4
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	4
	Деловое письмо	2
Тема 6. Язык и речь. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические занятия	
	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления выразительных средств	2
	Практические занятия	
	Определение отличительных черт различных стилей	3

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 01 «Русский язык»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98733

2. Махонь, С. В. Русский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С. В. Махонь, Л. Р. Супрун-Белевич, Р. Г. Чечет. - 2-е изд. - Минск: Тетралит, 2018. - 352 с. - ISBN 978-985-7171-16-3. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/88841

3. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74179

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие **знания:** – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Обучающийся должен освоить следующие **умения:** – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.	Коллоквиум

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий, - оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, - оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, - оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.	Тест
	- оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. - оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. - оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. - оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	Экзамен

Разработчик:
Преподаватель ФСПО _____ М.Э. Дигаева
(подпись)

Согласовано:
Председатель ПЦК «ОиГД»

_____ М.Э. Дигаева
(подпись)

Зам. декана по УМР ФСПО _____ М.И. Дагаев
(подпись)

Директор ДУМР _____ М.А. Магомаева
(подпись)