МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Г. Гайрабеков
«24» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «История»

Специальность

13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

Квалификация

Техник - электрик

Грозный – 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2015 № 3;

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОУД.04 История

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем».

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных***:

– сформирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование гражданской позиции в виде активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность служению Отечеству, его защите; сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов;

Форма промежуточной аттестации: *2 семестр - диф. зачет.*

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**117**
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Древнейшая и Древняя история. Первобытное общество.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Источники знаний о древнейшем человеке. 2. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. 3. Появление человека современного вида. Палеолит. 4. Условия жизни и занятия и первобытных людей. 5. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. 6. Достижения людей палеолита. 7. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.	
	Практическое занятие	1
	1.Появление человека современного вида. Палеолит. 2.Условия жизни и занятия и первобытных людей	
Тема 2. Цивилизация Древнего Египта	**Содержание материала**	2
	1.Территория Древнего Египта. 2.Периоды Древнего Египта. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Позднее царство. 3.Религия в жизни египтян. 4.Египетское государство: власть, управление. 5.Социальная лестница: структура, роль и значение. 6.Расцвет Египта при Рамзесе II. Власть и роль фараона в обществе. 7.Культура Египта. Сохранение и переработка наследия предков. Искусство, музыка, письменность, архитектура. Человек в египетской цивилизации	
	Практическое занятие	1
	1.Причины зарождение и особенности религии и искусства египтян. 2.Начало формирования государства	

Тема 3. Древние цивилизации Востока.	**Содержание материала** 1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. 2. Ранние цивилизации: Города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия. Вавилон времен Хаммурапи. Междуречье. Ассирийская империя. 3. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. 4. Минойская и Микенская цивилизации. 5. Ахейские государства. 6. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. 7. Персидское «царство царств».	2
	Практическое занятие	1
	1.Ранние цивилизации: Вавилонское царство. Вавилон времен Хаммурапи. 2. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.	
Тема 4. Цивилизация Древней Греции	**Содержание материала**	2
	1. Крито-Миккенский период. Ранняя Греция. 2. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции. 3. Достижения культуры Древней Греции. Особенности античной культуры. 4.Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. 5.Античная культура как фундамент современной мировой культуры. 6.Эллинизм. Греческие полисы. Государство древней Спарты. 7.Завоевание Александра Македонского. 8.Македонское царство. Архаический период. Становление полисной цивилизации в 9. Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.	
	Практическое занятие	1
	1.Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. 2.Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	

Тема 5. Цивилизация Древнего Рима	**Содержание материала**	2
	1.Периодизация Древнего Рима. Царский период. Легенда о Ромуле и Реме. Городская община как начало для зарождения государства. Патриции и плебеи. Сенат и противостояние царя. 2.Республиканский период. Изгнание царя, избирание консулов. «Законы 12 таблиц». Пунические войны. Расширение территории, борьба с Карфагеном. 3. Императорский период. Правление Октавиана - эпоха Империи. Режим принципата. 4.Кризис империи. Правление Константина. Зарождение христианства. 5.Создание христианской церкви. Христианская церковь и государство. 6.Культура Древнего Рима - литература, живопись, наука, архитектура. Римское право.	
	Практическое занятие	1
	1.Периодизация Древнего Рима. Расцвет империи. 2. Христианская церковь и государство.	
Тема 6. Средневековая Европа в VI - XI веках	**Содержание материала**	2
	1.Периодизация Средних веков. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. 2. Позднее Средневековье. Варварские королевства. Падение Римской Империи. 3.Вестготское королевство. Франкское королевство. Лангобардское королевство. Европа в 4. Раннее Средневековье. Ватикан - Папское государство. Церковная организация и иерархия. 5.Феодальное общество: дворянство, духовенство и народ. Период феодальной раздробленности. Христианская церковь в период раннего Средневековья. Города 6. Средневековья причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли 7.Культура в период раннего Средневековья.	
	Практическое занятие	1
	1.Государство Карла Великого. 2. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. 3.Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. 4.Инквизиция. Упадок папства.	

Тема 7. Византия и славяне в V - XI веках	**Содержание материала**	2
	1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. 2. Расцвет Византии при Юстиниане. Восток в Средние века. 3. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. 4. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. 5. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Практическое занятие	1
	1. Принятие христианства славянскими народами. 2. Византия и страны Востока.	
Тема 8. Арабский мир в VI - XV веках	**Содержание материала**	2
	1.Возникновение Ислама. Пророк Мухаммад и его роль в истории. Основная концепция Ислама. Распространение религии Ислам на Аравийском полуострове. 2. Арабский халифат. Правление четырех халифов. Эпоха мусульманских завоеваний. 3. Правление династии Омейядов. Начало расцвета халифата. 4. Правление Аббасидов. «Золотой век Аббасидов». Система управления обществом. 5. Багдадский халифат. Социальная структура общества. 6. Культура Арабского халифата. Наука, медицина, архитектура, литература, астрономия.	
	Практическое занятие	1
	1. Эпоха четырех праведных халифов. 2. Начало расцвета халифата.	
Тема 9. Европа в XI - XV веках	**Содержание материала**	2
	1.Крестовые походы. Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. 2.Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. 3. Изменения в положении трудового населения. 4.Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. 5.Особенности и достижения средневековой культуры. Школы и университеты. 6.Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. 7.Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	

	Практическое занятие	1
	1.Особенности и достижения средневековой культуры. 2.Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья.	
Тема 10. Индия, Китай и Япония в Средние века	**Содержание материала**	2
	1.Индия в Средние века. Империя гуптов. Государство Газневидов. 2. Индийская культура: литература, религия, брахманизм. Варно-кастовая система. 3. Завоевание мусульманами Индии. Делийский Султанат. Империя Великих Моголов. 4. Китай в Средние века. Император Китая «Сын Неба». Династия Тан. Дмнастия Сун. 5. Покорение Китая монголами. Династия Юань. Освобождение от монголов. 6. Китайская культура. Ремесла, книгопечатание, астрономия. 7. Япония в Средние века. Правление династии Фудзивара. 8. Сегуны и самураи. Правление сегунов. Сегунат Минамото. Сегунат Токугава. 9. Культура и ремесла Японии: одежда из шелка, изделия из железа, золота, серебра.	
	Практическое занятие	1
	1.Делийский султанат - значение и роль в истории. 2. Империя Великих Моголов.	
Тема 11. Мир в эпоху Великих географических открытий	**Содержание материала**	2
	1.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. 2. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. 3. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света.	
	Практическое занятие	1
	1.Кругосветное путешествие Ф.Магеллана: причины, этапы, значение. 2. Значение и важность путешествия Васко де Гамы.	
Тема 12.	**Содержание материала**	2

Европа в XVI-XVII веках	1.Реформация в Германии и других странах Европы. Католическая реформация. 2. Реформы Мартина Лютера. Зарождение протестантизма. Кальвинизм. 3. Реформация в Англии. Контрреформация. Итоги Реформации. 4. Золотой век Испании. Правление Габсбургов. 5. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. 6. Англия в период Тюдоров. 7. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Эпоха Ренессанса.	
	Практическое занятие	1
	1.Эпоха Ренессанса. Культура, живопись, архитектура в эпоху Ренессанса. 2. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Гугенотские войны.	
Тема 13. Западная Европа в эпоху войн и революций	**Содержание материала**	2
	1.Франция во второй половине XVII- XVIII века. Англия в XVII- XVIII 2. Англия в XVII-XVIII веках. Причины Буржуазной революции в Англии. 3. Основные этапы Английской революции. Международные отношения стран Европы во второй половине XVII - начале XVIII века.	
	Практическое занятие	1
	1.Основные этапы Английской революции. 2. Причины Буржуазной революции в Англии.	
Тема 14. Европа в эпоху Просвещения и Великой французской революции	**Содержание материала**	2
	1.Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. 2. Основные изобретения в XVIII веке и их значения. 3. Война за независимость. Образование США. 4. Эпоха Просвещения во Франции. 5. Выдающиеся писатели и мыслители эпохи Просвещения. 6. Великая Французская революция. Этапы Революции и ее значение.	
	Практическое занятие	1
	1.Окончание колониального периода в США. Принятие Декларации о независимости. 2. Философия и идеи эпохи Просвещения.	
Тема 15.	**Содержание материала**	2

Государства Востока в XVI - XVIII веках	1.Османская империя в XVI-XVIII веках. 2. Персия в XVI-XVIII веках. Индия в XVI-XVIII веках. 3. Китай в XVI-XVIII веках. Япония в XVI-XVIII веках.	
	Практическое занятие	1
	1.Сулейман I - правитель Османской империй. 2. Империя Великих моголов.	
Тема 16. Западная цивилизация в XIX - начале XX века	**Содержание материала**	2
	1.Европа в эпоху наполеоновских войн. 2. Европа в 1820-1840-х годах. Европа во второй половине XIX - начале XX века. 3. Культура Европы в XIX - начале XX века	
	Практическое занятие	2
	1.Правление Наполеона Бонапарта. 2. Политика Отто фон Бисмарка.	
Тема 17. Страны Америки в XIX - начале XX века	**Содержание материала**	2
	1.США в XIX - начале XX века. 2. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века.	
	Практическое занятие	1
	1.Авраам Линкольн - освободитель от рабства. 2. Симон Боливар и его освободительные войны от испанской колониальной зависимости.	
2 семестр		
Тема 18. Страны Азии и Африки в XIX - начале XX века	**Содержание материала**	2
	1.Османская империя в XIX - начале XX века. 2. Индия в XIX - начале XX века. Китай в XIX - начале XX века. 3. Япония в XIX - начале XX века. Африка в XIX - начале XX века.	
	Практическое занятие	2
	1.Ост-Индская компания и ее роль в колониальной политики Великобритании. 2. Революция Мейдзи.	

Тема 19. Первая мировая война	**Содержание материала**	2
	1.Причина Первой мировой войны. Ход военных действий. 2. Основные события Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. 3. Революции в странах Европы. Версальско - Вашингтонская система. 4. Версальский договор. 28 июня 1919г.	
	Практическое занятие	1
	1.Основные события Первой мировой войны 2.Итоги Первой мировой войны.	
Тема 20. Новейшая История. Мир между двумя мировыми войнами	**Содержание материала**	2
	1.Страны Европы и США в 1920-е годы. Великобритания, Франция, Германия - основные события и явления. Международные отношения в 1920-х годах. 2. Мировой экономический кризис 1929-1933 годах. США и страны Европы в 1930-е годы. 3. Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века. 4. Культура и искусство первой половины XX века.	
	Практическое занятие	1
	1.Мировой экономический кризис 1929-1933 годах. 2. США и страны Европы в 1930-е годы.	
Тема 21. Вторая мировая война	**Содержание материала**	2
	1.Периодизация и основные события Второй мировой войны. 2. Антигитлеровская коалиция. Итоги и последствия Второй мировой войны.	
	Практическое занятие	1
	1.Причины Второй мировой войны. 2. Итоги и последствия Второй мировой войны.	

Тема 22. Мир во второй половине XX - в начале XXI века	**Содержание материала** 1.Особенности экономического восстановления и роста индустриальных стран в послевоенные десятилетия. 2. США во второй половине XX века - в начале XXI века. 3. Великобритания во второй половине XX века. 4. Франция во второй половине XX века. 5. Германия во второй половине XX века. 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Холодная война. 7. Деколонизация. Страны Латинской Америки во второй половине XX века. 8. Культура второй половине XX века.	2
	Практическое занятие	1
	1.Япония во второй половине XX века. 2. Китай во второй половине XX века. 3. Индия во второй половине XX века.	
Тема 23. История России с древнейших времен до конца XVI Ранняя история народов Восточной Европы	**Содержание материала**	2
	1.Территория России в древности. Происхождение народов России. 2. Восточные славяне. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. 3. Образ жизни и быт древних славян. Князья и их дружины. 4. Религия и культура древних славян. 5. Восточные славяне накануне образования государства.	
	Практическое занятие	1
	1.Племенные союзы восточных славян. 2.Религия и культура древних славян.	
Тема 24.	**Содержание материала**	2

Образование Древнерусского государства	1.Становление Древнерусского государства. Путь «из варяг в греки». 2. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. 3. Этнополитические особенности Древней Руси. 4. Введение новой религии Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. 5. Призвание княжить Рюрика. Власть и собственность. 6. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. 7. Правление Олега. Киев столица Древнерусского государства. 8. Значение новой религии в становлении национальной культуры. 9. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	
	Практическое занятие	1
	1.Князь Рюрик - политика, роль и значение в истории России. 2.Киев столица Древнерусского государства	
Тема 25. Русь в начале X века.	**Содержание материала**	2
	1.Князь Игорь. Восстание древлян. Походы на Константинополь. 2. Правление княгини Ольги, вдовы князя Игоря. Реформы по укреплению государства, создание погостов. 3. Правление Святослава сына князя Игоря и княгини Ольги. Походы, расширение территорий государства. 4. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. 5.Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	
	Практическое занятие	1
	1.Реформы княгини Ольги. 2. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	

Тема 26. Правление князя Владимира Святославича. Крещение Руси	**Содержание материала** 1.Правление князя Владимира. Борьба за Киевский престол. 2. Присоединение новых территорий к Руси. Борьба с печенегами. 3. Крещение Руси. Введение новой религии на Руси и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. 4. Строительство храмов, началом распространения грамотности на Руси, чеканка монет.	2
	Практическое занятие	
	1.Крещение Руси. Введение новой религии на Руси. 2. Культура Древнерусского государства.	
Тема 27. Расцвет Руси. Правление Ярослава Мудрого	**Содержание материала**	2
	1.Ярослав Владимирович Мудрый - великий князь киевский. Борьба за престол. 2.Создание первого русского законодательного акта *"Русской Правды.* *3.* Поход на Византию. 4. Первый русский митрополит Иларион. Начало независимости русской церкви. 5. Укрепление международного авторитета Древнерусского государства во внешней политике.	
	Практическое занятие	1
	1.Создание первого русского законодательного акта *"Русской Правды.* 2.Древнерусское государство: внешняя политика.	
Тема 28. Начало раздробленности Руси	**Содержание материала**	2
	1.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Роль боярства. 2. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. 3. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. 4. Земледелие, города и ремесло.Роль городов и ремесла. 5. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество.	
	Практическое занятие	1
	1.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. 2. Владимиро-Суздальское княжество.	

Тема 29. Правление Владимира Мономаха	**Содержание материала** 1.Правление Владимира Мономаха. Князь Ростовский. Первые военные походы. 2. Междоусобные войны - причина ослабления Древнерусского государства. 3. Съезд русских князей в Любече - 1097г. 4. Вступление на Киевский престол Владимира Мономаха. Устав Владимира Мономаха. 5. Походы против Византии. Редакция рукописей «Повесть временных лет».	
	Практическое занятие	1
	1.Междоусобные войны - причина ослабления Древнерусского государства. 2. Съезд русских князей в Любече - 1097г.	
Тема 30. Русь во времена татаро-монгольского ига	**Содержание материала**	2
	1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. 2. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. 3. Русь под властью Золотой Орды. 4. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. 5. Разгром шведов в Невской битве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. 6. Объединение литовских земель и становление литовского государства. 7. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	
	Практическое занятие	1
	1.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. 2.Русь под властью Золотой Орды.	
Тема 31. Становление Московского княжества	**Содержание материала**	2
	1.Междоусобная война между князьями за Русь. 2. Становление Московского княжества. Расцвет Москвы при Иване Калите. 3. Монгольское нашествие. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 4. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. 5. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и стран Центральной Европы. 6. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 7. Правление Василия II Темного. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	Практическое занятие	1

	1.Расцвет Москвы при Иване Калите. 2.Дмитрий Донской. Куликовская битва.	
Тема 32. Возникновение единого Русского государства	**Содержание материала**	2
	1.Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. 2. Князь и его приближенные. Формирование дворянства. Город и ремесло. 4. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение 5. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. 6. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. 7.Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. 8.Свержение ордынского ига (1480 г.). 9.Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Организация войска. 10.Вклад Православной церкви в укрепление единого государства.	
	Практическое занятие	1
	1.Правление Ивана III. 2. Свержение ордынского ига (1480 г.).	
Тема 33.	**Содержание материала**	2

Правление Ивана IV Грозного - царя всея Руси	1.Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. 2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. 3. Избранная рада и ее реформы. Иван Грозный и Андрей Курбский. 4. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного. 5. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе.Отношения с Крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 — 1583 гг.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	
	Практическое занятие 1.Боярское правление. 2.Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.	1
Тема 34. История России в XVII - XVIII веках Период Смутного времени на Руси	**Содержание материала**	2
	1.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. 2. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. 3. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. 4. Польские войска в Москве Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Ь Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права. 5. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. 6. Присоединение Левобережной Украины. 7. Войны со Швецией и Турцией. 8. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	
	Практическое занятие	1
	1.Период Смутного времени: самозванцы и народные восстания. 2.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.	
Тема 35.	**Содержание материала**	2

Русское государство в XVII веке. Правление Романовых.	1.Правление Михаила Федорович Романова. Реформы и преобразования нового царя. 2. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. 3. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол. 4. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. 5. Культура в XVII веке.	
	Практическое занятие	1
	1.Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол. 2. Особенности внешней политики Алексея Михайловича.	
Тема 36. Россия в эпоху преобразований. Реформы Петра I - императора России.	**Содержание материала**	2
	1.Начало правления Петра Первого. Великое посольство Петра I на Запад. Необходимость в «окне в Европу». 2. Внешняя политика Петра I: Северная война, Полтавская битва. 3. Титул императора. Российская Империя - новый статус России. 4. Реформы Петра I: экономические, государственно-административные, военные, церковная. Итоги правления Петра I.	
	Практическое занятие	1
	1.Северная война и ее значение. 2. Реформы Петра I.	
Тема 37. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов в XVIII веке	**Содержание материала**	2
	1. Правление вдовы Петра I - Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. 2. Правление Петра II - внука Петра I. 3. Правление Анны Иоанновны - племянницы Петра I. Завещание Анны Иоанновны. 4. Дворцовый переворот. Правление Елизаветы Петровны - дочери Петра I. 5. Правление Петра III. Дворцовый переворот. 6.Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	
	Практическое занятие	1
	1.Правление Елизаветы Петровны - роль и значение. 2. I Дворцовый переворот: причины и последствия.	
Тема 38.	**Содержание материала**	2

Российская империя в 1760 - 1790-е годы. Правление Екатерины II	1.Правление Екатерины II.2. Реформы Екатерины II: реформа Сената, церковная, финансовая, губернская, полицейская, городская, реформа образования. 3.Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 4. Внешняя политика Екатерины II. Русско - турецкая война 1768-1774 гг. 5.Разделы Речи Посполиты. Борьба с революционной Францией. 6. Русско-шведская война 1788-1790 гг.	
	Практическое занятие	1
	1.Реформы Екатерины II - роль и значение. 2. Крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	
Тема 39. Российская империя в период правления Павла I. Конец XVIII века	**Содержание материала**	2
	1.Правление Павла I. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии 1797г. Восстановление коллегий. Сословные реформы: в отношении дворян и крестьян. Военные реформы: введение прусского устава и формы армии. Полицейские реформы. 2.Внешняя политика. 1797-1800 – Борьба России за ослабление Франции. Антифранцузская коалиция: Россия, Австрия, Англия Османская империя, Неаполь. 1800г. Изменение Внешнеполитического курса: переориентация на союз с Францией.	
	Практическое занятие	1
	1.Крестьянский вопрос при Павле I. 2.Причины и последствия полицейских реформ Павла I.	

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 04 «История»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- библиотека с выходом в сеть интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444500
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446436
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322
4. *Харин, А. Н.* История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429296

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.	- Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории. - Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. - Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. - Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.	*Коллоквиум*
Умения: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации	- оценка **«отлично»** ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. - оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются	*Реферат*

факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. - оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	
	- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; - оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал темы, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач; - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	*Доклад, сообщение*
	-оценка **«2»** - за 20-40% правильно выполненных заданий; -оценка **«3»** - за 50-70% правильно выполненных заданий; -оценка **«4»** - за 70-85% правильно выполненных заданий; -оценка **«5»** - за правильное выполнение более 85% заданий.	*Тест*
	- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; – оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, не допускает	*Диф. зачет*

Разработчик:

Преподаватель ФСПО _____ /Т.М. Магомаева/
(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»

_____ / М.Э. Дигаева/
(подпись)

Зам. декана по УМР ФСПО _____ /М.И. Дагаев/
(подпись)

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/
(подпись)