МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И. Г. Гайрабеков
«_27_» _____ 20_21_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Химия»

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Грозный – 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Химия» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);*
- *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*
- *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).*
- *Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3.*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии на факультете профессионального среднего образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

– *формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;*

– *формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;*

– *развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;*

– *приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).*

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 05 «Химия»

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *43.02.15 Поварское и кондитерское дело.*

***2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:* дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – освоение содержания дисциплины «*Химия»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

метапредметных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной

химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– форсированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Задачи в соответствии с целями преподавания химии по данной программе сводятся к следующему:

– дать комплекс теоретических и практических знаний в области химии;

– сформировать способности понимать химическую суть процессов и использовать основные законы химии в профессиональной деятельности;

– обучить основным методикам химического анализа и умению использовать их на практике;

– сформировать навыки химического мышления у студентов.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 117 часов(а) в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов(а);

– самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *диф.зачет.*

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**117**
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**Диф.зачет**

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Лексика. Фразеология	**1 семестр**	
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Введение. Предмет и задачи химии	2
	Атомно-молекулярное учение. Основные законы и понятия химии	
	Строение атома и периодическая система элементов Д.И. Менделеева	2
	Химическая связь и строение вещества	2
	Основные классы неорганических соединений	2
	Общие свойства металлов	
	Общие свойства неметаллов	
	Растворы	2
	Растворы электролитов	
	Теория электролитической диссоциации	2
	Гидролиз солей	
	Комплексные соединения	
	Окислительно-восстановительные реакции	2
	Электрохимические процессы	2
	Общие свойства металлов и неметаллов	2
	Химия элементов: s-элементы I,II групп p-элементы I,II групп d-элементы III, IV групп	2
	Практические занятия	

	Строение атома и атомного ядра. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	2
	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде	2
	Ознакомление со свойствами дисперсных систем	2
	Химические свойства кислот на примере соляной кислоты	2
	Качественные реакции на – карбонат,- сульфат, хлорид анионы	2
	Составление ОВР методом электронного баланса	2
	Обратимость химических реакций	2
	Общие химические свойства металлов на примере Zn	2
	Получение газов	2
Тема 5. Органическая химия	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические занятия	
	Основные понятия органической химии. Строение органического вещества	**2**
	Алканы. Химические свойства и получение	4
	Алкены и циклоалканы. Химические свойства и получение	4
	Алкины и алкодиены. Химические свойства и получение	4
	Арены. Химические свойства и получение	2
	Кислородсодержащие углеводороды. Спирты и простые эфиры. Химические свойства и получение	4
	Альдегиды и кетоны. Химические свойства и получение	4
	Карбоновые кислоты и сложные эфиры. Химические свойства и получение	2
	Жиры как сложные эфиры , гидролиз жиров	4
	Азотсодержащие соединения. Амины и аминокислоты. Химические свойства и получение.	4
	Углеводы и их классификация. Химические свойства и получение	4
	Фенолы. Химические свойства и получение	4
	Определение отличительных черт различных стилей	4

	Практические занятия	
	Изготовление моделей молекул углеводородов	4
	Гибридизация атомных орбиталей	4
	Получение и свойства ацетилена	4
	Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов	4
	Практикум по номенклатуре органических соединений	4
	Ознакомление со свойствами твердых парафинов	4

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 05 «Химия»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» имеется учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета:

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Макарова, О. В. Неорганическая химия : учебное пособие / О. В. Макарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/730

2. Болтромеюк, В. В. Неорганическая химия : пособие для подготовки к централизованному тестированию / В. В. Болтромеюк. — Минск : Тетралит, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-7171-24-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88827

3. Титаренко, А. И. Органическая химия : учебное пособие / А. И. Титаренко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/731

4. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105147

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие **знания:** – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Обучающийся должен освоить следующие **умения:** – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.	Коллоквиум

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий, - оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, - оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, - оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.	Тест
	- оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. - оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. - оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. - оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	диф.зачет

Разработчик:
Преподаватель ФСПО _____ (подпись) А.И. Магомадова

Согласовано:
Председатель ПЦК «ОиГД»

_____ (подпись) М.Э. Дигаева

Зам. декана по УМР ФСПО _____ (подпись) М.И. Дагаев

Директор ДУМР _____ (подпись) М.А. Магомаева