Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Цавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2023 00:13:16
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc23836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Г. Гайрабеков
«__30__»____08_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 «Русский язык»

Специальность

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Квалификация

Техник-технолог

Грозный – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*
- *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;*
- *Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3.*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на факультете среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей:***

– *совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;*

– *формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*

– *совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;*

– *дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.*

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык»

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО *21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

***2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:* дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «*Русский язык»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Задачи дисциплины: В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов(а) в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов(а);

– самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – *экзамен*

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов ОФО**
Объем образовательной программы	117

в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименования тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Лексика	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия	
	1.Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
	Практические занятия	
	1.Многозначные слова и их употребление. Синонимы. Антонимы, Омонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Употребление фразеологизмов	2
Тема 2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия	
	1.Правильное произношение	2
	Практические занятия	
Тема 3. Орфография	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия	
	1.Употребление ъ и ь знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление ь для обозначения грамматических форм	2
	2.Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3.Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные	2
	4.Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и **ц**	4
	5.Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	4

Тема 3. Орфография	6.Правописание приставок. Приставки на **з-** и **с-**. Приставки **пре-** и **при-**. Гласные **ы** и **и** после приставок	4
	7.Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные **о** и **е** после шипящих. Гласные после **ц**	4
	Практические занятия	
	1.Употребление ъ и ь знака. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных	4
	2.Состав слова. Способы образования слов. Употребление однокоренных слов	2
	3.Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих и **ц**	2
	4.Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные	2
	5.Правописание приставок. Приставки на **з-** и **с-**. Приставки **пре-** и **при-**. Гласные **ы** и **и** после приставок	2
	6.Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Гласные **о** и **е** после шипящих. Гласные после **ц**	2
Тема 4. Морфология и Орфография	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	6
	Практические занятия	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Правописание частей речи	4
	Содержание учебного материала:	
	Теоретические занятия	
	1.Самостоятельные именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	2
	2.Спрягаемые части речи. Глагол	2

Тема 4. Морфология и Орфография	3.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола	4
	4.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	4
	5.Правописание глаголов. Правописание **не** с глаголами. Правописание **-тся и -ться.** Правописание суффиксов глаголов	4
	6.Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологические признаки причастия и деепричастия	4
	7.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
	Практические занятия	
	1.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2
	2.Правописание глаголов. Правописание **не** с глаголами. Правописание **-тся и -ться.** Правописание суффиксов глаголов	2
	3.Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала:**	
	Теоретические занятия	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	4
	3.Двусоставные и односоставные предложения.	2
	4.Распространённые и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	2
	5.Осложненное простое предложение	2
	6.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	7.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	6

	8.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	Практические занятия	
	1.Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
	2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	2
	3.Осложненное простое предложение	2
	4.Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них	2
	5.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	4
	6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	2
	7.Деловое письмо	2

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД 01 «Русский язык»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

– 25 посадочных мест для обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/126277

2. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи : практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130095

3. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3480-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/130003

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие **знания:** – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Обучающийся должен освоить следующие **умения:** – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	- оценка **«отлично»** оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации. - оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе. - оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике. - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.	*Коллоквиум*
	- оценка «2» - за 20-40% правильно выполненных заданий, - оценка «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, - оценка «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, - оценка «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.	*Тест*

современного русского литературного языка.	- **оценка «отлично» -** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. - **оценка «хорошо» -** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. - **оценка «удовлетворительно» -** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами рабочей программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. - **оценка «неудовлетворительно» -** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рабочей программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	*Экзамен*

Разработчик:

Преподаватель ФСПО _____ /С.В. Хамидова/
(подпись)

Согласовано:

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»

_____ /М.Э. Дигаева/
(подпись)

Зам. декана по МР ФСПО _____ /М.И. Дагаев/
(подпись)

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/
(подпись)