

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаратович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2026 11:26:01

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86863a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД.14 «Родной язык»*

**Специальность**

*09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением*

**Квалификация**

*программист*

Грозный – 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины. .... | 3  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                 | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....           | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....  | 13 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>66</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 44                   |
| практические занятия                                       | 22                   |
| самостоятельная работа                                     |                      |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> | <b>66</b>            |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Нохчийн йозан литературни мотт. Коьрта диалекташ.</b>                                                            |                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <i>OK 05</i>            |
| <b>Тема 1.1.<br/>Нохчийн йозан литературни мотт, коьрта диалекташ.<br/>Нохчийн меттан 1илманчаш, коьрта газеташ, журналаш</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                       | <b>2</b>    | <i>OK 05</i>            |
|                                                                                                                               | Нохчийн литературни мотт. Нохчийн меттан 1илманчаш, коьрта газеташ, журналаш                                                                     |             |                         |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                               | Нохчийн литературех лаьцна йукъара кхетам                                                                                                        | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Графика.</b>                                                                                           |                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <i>OK 05</i>            |
| <b>Тема 2<br/>Фонетика: аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш.<br/>Графика: абат, шала</b>                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                       | <b>4</b>    | <i>OK 05</i>            |
|                                                                                                                               | Фонетика: аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Графика: абат, шала а, шалха а элпаш                                                                    |             |                         |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                               | Практически болх. Нохчийн меттан фонетиках лаьцна йукъара кхетам                                                                                 | 2           |                         |
| <b>Раздел 3. Нохчийн меттан лексика. Дошкхолладалар</b>                                                                       |                                                                                                                                                  | <b>8</b>    | <i>OK 04; OK 05</i>     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Лексика</b>                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                       | <b>4</b>    | <i>OK 05</i>            |
|                                                                                                                               | Лексика: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш                                                                  |             |                         |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                               | Практически болх. Лексиках лаьцна йукъара кхетам                                                                                                 | 2           |                         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Дошкхолладалар</b>                                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                       | <b>4</b>    | <i>OK 04; OK 05</i>     |
|                                                                                                                               | Дошкхолладалар (дешан х1оттам: чаккхе, лард, орам, дешхьалхе, суффикс)                                                                           |             |                         |

|                                                                                     |                                                                                                                         |           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                            | <b>2</b>  |                     |
|                                                                                     |                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                     | Практически болх. Дешан х1оттам. Дошкхолладапар                                                                         | 2         |                     |
| <b>Раздел 3. Нохчийн меттан къамелан дакъош</b>                                     |                                                                                                                         | <b>32</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Ц1ердош: терахъаш,<br/>дожарш, легарш,<br/>классаш</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                              | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                                                     | Ц1ердош: терахъаш, дожарш, егарш, классаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Ц1ердешнийн грамматически билгалонаш      |           |                     |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                            | <b>2</b>  |                     |
|                                                                                     | Практически болх. Ц1ердош. Ц1ердешнийн легарш. Цхьаллин а, дукхаллин а терахъ. Дожарш, церан хаттарш, масалш            | 2         |                     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Билгалдош:<br/>мухаллин,<br/>доладерзоран,<br/>юкъаметтигаллин</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                              | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                                                     | Билгалдашах лаьцна йукъара кхетам. Мухаллин а, доладерзоран а, юкъаметтигаллин а билгалдешнаш                           |           |                     |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                            | <b>2</b>  |                     |
|                                                                                     | Практически болх. Билгалдашах лаьцна йукъара кхетам. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдешнаш классашца хийцадалар | 2         |                     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Терахъдош, цуьнан<br/>маь1на а, цуьнан<br/>тайпанаш а</b>          | <b>Основное содержание</b>                                                                                              | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                                                     | Терахъдош, цуьнан маь1на а, цуьнан тайпанаш а                                                                           |           |                     |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                            | <b>2</b>  |                     |
|                                                                                     | Практически болх. Терахъдашах лаьцна йукъара кхетам. Терахъдешнийн грамматически билгалонаш                             | 2         |                     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Ц1ерметдош</b>                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                              | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                                                     | Ц1ерметдешнех лаьцна йукъара кхетам. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш                                            |           |                     |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                            | <b>2</b>  |                     |

7

|                                                                                                        |                                                                                                           |           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                                        | Практически болх. Ц1ерметдешнех лаьцна йукъара кхетам. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш            | 2         |                      |
| <b>Тема 3.5.<br/>Хандош</b>                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>  |
|                                                                                                        | Хандош. Хандешнийн билгалза кеп                                                                           |           |                      |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                              | <b>2</b>  |                      |
|                                                                                                        | Практически болх. Хандешнийн хенаш                                                                        | 2         |                      |
| 8                                                                                                      |                                                                                                           |           |                      |
| <b>Тема 3.6.<br/>Причасти</b>                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>  |
|                                                                                                        | Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш                                                                 |           |                      |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                              | <b>2</b>  |                      |
|                                                                                                        | Практически болх. Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш                                               | 2         |                      |
| <b>Тема 3.7.<br/>Деепричасти</b>                                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>  |
|                                                                                                        | Деепричасти. Цуьнан грамматически билгалонаш                                                              |           |                      |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                              | <b>2</b>  |                      |
|                                                                                                        | Практически болх. Деепричастин хенаш, церан нийсаязйар. Масдар                                            | 2         |                      |
| <b>Тема 3.8.<br/>Куцдош</b>                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>  |
|                                                                                                        | Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а                                                               |           |                      |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                              | <b>2</b>  |                      |
|                                                                                                        | Практически болх. Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а                                             | 2         |                      |
| <b>Раздел 4. Синтаксис</b>                                                                             |                                                                                                           | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05;</i> |
| <b>Тема 4. Нохчийн меттан синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>  |
|                                                                                                        | Нохчийн меттан синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени                   |           |                      |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                              | <b>2</b>  |                      |
|                                                                                                        | Практически болх. Нохчийн меттан синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени | 2         |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                        |                                                                                                           |           |                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                          |                                                                                                           | <b>66</b> |                      |



### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Джамалханов З.Д., Мациев А.Г., Овхадов М.Р., Халидов А.И., Вагапов А.Д., Умхаев Х.С., Бадаева А.С., Ирезиев С-Х., С-Э., Альбеков Н.Н., Абдулкадыров А.Т., Солтаханов И.Э., Дадаев С.П. Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш. АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий» Собыла-Г1ала 2020

2. А.Д.Тимаев Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в Нахских языках и диалектах. Грозный «Издательство «Арфа-Пресс»» 2012

3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикum. Собыла-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011

4. Тимаев Ваха (Апты) Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором.

Нальчик. – 2009

5. Дикаев Мохьмад «Сан дай баьхна латта». II-выпуск. III- том (Стихаш, поэма, драмаш, 1илманан белхаш, статьяш, кехаташ) – Соьлжа-Г1ала: ФГУП Издательство – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012 – 525 аг1о

6. Русско-чеченский тематический словарь 9000 слов. составитель А.М. Таранов. Москва, 2017г.

7. Илесс Сигаури Нахские языки в контексте социолингвистики и компаративисики: Монография. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 200 с.

8. Нохчийн фольклор. Иллеш, узамаш. Том 5. Составитель И.Б. Мунаев. Редактор М. Ахмадов. Соьлжа-Г1ала 2007

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>- связь языка и истории; культуры родного и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> | <p><b>Критерии оценивания текущей аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10 вопросов.</p> <p><b>Не аттестован</b> - выставляется обучающемуся, который ответил менее на 4 вопроса.</p> <p><b>Критерии оценивания дифзачета:</b></p> <p><b>Отлично</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 18 20 вопросов.</p> <p><b>Хорошо</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 15 17 вопросов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 14 вопросов.</p> | <p>текущая аттестация</p> <p>Диф.зачет</p> |

Разработчик:

Преподователь факультета  
Социальных и гуманитарных дисциплин  
Преподаватель факультета  
- применять в практике  
речевого общения  
основные  
орфоэпические,  
лексические,  
грамматические нормы  
современного родного  
литературного языка;



(подпись)

/Л.Д. Ахмадова/



(подпись)

/Д.Т.А. Атабаша/

1-зам.-зам. декана по УМР



(подпись)

/М.И. Дагаев/

Директор ДУМР



(подпись)

/М.А. Магомасва/

