

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 14:04:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22890b21db52dbec07971a86865a582f9a4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Милановича



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.05. Бизнес-информатика

Направленность(профиль)

«Управление ИТ-проектами»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05. *Бизнес-информатика* (квалификация «бакалавр»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на родном, государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на родном и русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик проведении деловых переговоров	Знать: – функции языка; – коммуникативные качества правильной чеченской речи; – различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; – основные словари чеченского языка. Уметь: – различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; – правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; Владеть:

		– профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; – правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

5.Содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
			2	2
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)	34/0,94	17/0,47	34/0,94	17/0,47
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	2/0,05	17/0,47	2/0,05	17/0,47
Самостоятельная работа (всего)	38/1,05	55/1,52	38/1,05	55/1,52
В том числе:				
Доклад	4/0,11	5/0,13	4/0,11	5/0,13
Реферат		5/0,13		5/0,13
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	30/0,83	9/0,25	30/0,83	9/0,25
Подготовка к зачету	4/0,11	36/1	4/0,11	36/1
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72
	ВСЕГО в зач.единицах	2	2	2

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
2 семестр					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика			4	4
2	Лексика			2	2
3	Дошкхолладалар			2	2
4	Морфологи			22	22
5	Синтаксис			4	4

5.2. Лекционные занятия в учебном плане не предусмотрены

5.3. Лабораторные занятия в учебном плане не предусмотрены

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш. Нохчийн моттий, йозий Аьзнаш а, элпаш а Мукъа а, мукъаза а аьзнаш Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, церан нийсаяздар Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
2.	Лексика	Дешнийн маъ1наш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш
3.	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
4.	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош.Ц1ердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш.Терахьдешан нийсаяздар. Ц1ерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, саттамаш, спряженеш. Масдар, причасти, деепричасти. Куцдош: тайпанаш. Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аьхьенаш. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш.

5.	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени.
----	-----------	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для доклада

1. Бадиев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадиев С.С. а, кьоман театр а.
2. Арсанов С-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттагIалла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
4. Мамакаев I.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романан чулацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романан идейни чулацам коьртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехь).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехь).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехь).
17. Хамидов Iабдул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. I том. – Сольжа-ГIала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Сольжа-ГIала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К I-ой рубежной аттестации:

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хьаьркаш Ъ, Б, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.

12. Стенах олу дошкхолладамар. Даладе дошкхолладаран некъаш.
13. Стенах олу цѣрдош? Текста юккъера схъязде цѣрдешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
14. Цѣрдешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схъязде текста юккъера билгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коьрта йилманчаш.
3. Х1ун 1амадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а абзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хъакха, мукъазаачаьрна буха сиз хъакха.
Сихо мелла ойла йар а доцуш, Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да, Дохковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.
5. Абзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, саг1а, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладаран некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера цѣрдешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалъяха: *хаам, некъ, хьехархо, вааша, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца цѣрдешнаш. Къастаде церан легар: къонах, х1оз, йиша.
13. Текстана юккъера билгалдешнаш схъязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьобкху, лергайкахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта т1ера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахь а, гонаха хьожу.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Стенах олу терахьдош? Йозанца д1аязде терахьдешнаш.
2. Схъязье текст, цу юккъара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
3. Стенах олу цѣрметдош? Текста юккъара схъязде цѣрметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу хандош? Схъязде текста юккъара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
5. Схъязде текста юккъара хандешнаш. Билгалде, муьлхачу саттамехь ду уьш?
6. Схъязде текста юккъара хандешнаш, къовларшкахь церан спряжени билгалъе.
7. Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схъязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.
8. Стенах олу причасти? Текста юккъера причастеш схъязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.

9. Стенах олу деепричасти? Текста юккьера деепричастеш схъаязье, билгалгьяха цаърца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
10. Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юкъяра куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
11. Дештлаъхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
12. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
14. Текст юккьера предложенин коърта а, коъртаза а меженаш билгалгьяха.
15. Цхъалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Текстана юккьера билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хьокху, лергаихахъ ов деттаи ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, герггахъ углуи берзалоин арданг ю-кха олий, коърта тлера баилакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуи хлума дацахъ а, гонаха хьожу.
2. Дешнашца дла а язدهш тайпанашца хийца хлара терахъдешнаш: 5, 10, 3.
3. Цлерметдешнаш схъаязде, тайпанаш къастаде.
*Хьо-м хилла лаламо хьистина эсала, Ткъа хлинца-м хьох хьобгуи хир ду и ша:
Исбаъхъа юъхъ-сибат! Хлора дои-эшар! Дуьне шайх хьегор ду хъан бляргаша!
Ма хаза кхоблина хилла хьо, езар! Ма товиш ду хьобгахъ и хъан баишха куц!*
4. Текстана юккьера хандешнаш схъаязде, хаттарш а хлиттош церан хан билгалгьяккха.
Пондаро дуьйцура, нанас шен цхъаъ бен воцу клант мел везаш кхийина, дуьйцура ненан сийлахъчу боккхачу беамах... Цо дуьйцура клант-тлемало мел майра, доьнал долуи кхийнера, тлаъхъара а, тлеман герзаш вовшахдетталуи санна къора бийкира пондар.
5. Схъаязде куцдешнаш, хаттарш а хлиттош церан тайпанаш билгалдаха.
1) Лаьнан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх. 2) Юькъачу мархашна тлехъаишула нуьцкъала хаалуи болчу маьлхан глаларт раьгIнийн бахъаишна тлехъа лечкъаиш доллура. 3) Бес-бесарчу суйнаица къегаиш месала пардо хилла ладда луьллу ло цлехъана дера экха хилла глаьттира. 4) Вац Чолак-Таухъ и оьшуи, гаре сатуьйсуй стагга а. 5) Соцунгла а хилла, клеззиг лахбеллачу махе букъ а берзийна, доккха садаьккхира Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!
6. Предложенеш схъаязье, сиз хъакхарца билгалгьяха коъртаза меженаш.
1) Кхузахъ басарш баишха къегина а дац, аьзнаиш а дац хлара аьлла къаьстаиш. 2) Буса сахиллалц хьокхуиш мох а бара, хьокхуиш дарц а дара. 3) Сени чохъ йоглуи лезжийн хьожя яра, пенах кхозуи акхаройн цлокарчий а яра.
7. Схъаязье текст, коърта меженаш сиз хъакхарца билгалгьяха.
Луларчу юьртахъ тезет яьллера. Велларг ден цхъаъ бен воцу клант ву бохуи, дуьйцура. Гловтал а, маьхъсеиш а юьйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аравалале некъ дика хилийта аятаиш деша хишра воккха стаг Блахо. Блахо нахаца йолу юкъаметтигаиш члогла цлена, оьзда лелоиш вара.

7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коърта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан билманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. Хлун ламадо фонетико? Хлун ламадо графико?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?

- 6.Муълха элпаш ду нохчийн маттахь тӀеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
- 7.Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
- 8.Ши аз билгал деш долу элпаш, цера нийсаяздар
- 9.Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, цера нийсаяздар
- 10.Стенах олу лексика? Муълхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
- 11.Даладе дешан нийса а, тӀедеана а маьӀна, ширделла а, керла а дешнаш.
- 12.Стенах олу дошкхолладар. Даладе дошкхолладаран некъаш.
- 13.Стенах олу цӀердош? Текста юккъера схьаязде цӀер дешнаш. Билгалде цера терахь, класс.
- 14.ЦӀер дешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха цера легар.
- 15.Схьаязде текста юккъера билгал дешнаш. Билгалалдаха цера тайпанаш.
- 16.Стенах олу терахьдош? Йозанца дӀаязде терахь дешнаш.
- 17.Схьаязье текст, цу юккъара терахь дешнаш билгал а дохуш. Къастаде цера тайпанаш.
- 18.Стенах олу цӀер метдош? Текста юккъара схьаязде цӀер мет дешнаш. Билгалдаха цера тайпанаш.
- 19.Стенах олу хандош? Схьаязде текста юккъара хандешнаш. Муълхачу хенашкахь ду уьш?
- 20.Схьаязде текста юккъара хандешнаш. Билгалде, муълхачу саттамехь ду уьш?
- 21.Схьаязде текста юккъара хандешнаш, къовларшкахь цера спряжени билгалъе.
- 22.Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схьаязде, билгалдаккха цера терахь, дожар, кл.гайтам.
- 23.Стенах олу причасти? Текста юккъера причастеш схьаязде, билгалдаккха цера терахь, дожар, хан.
- 24.Стенах олу деепричасти? Текста юккъера деепричастеш схьаязье, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
- 25.Стенах олу куцдош? Схьаязде текста юккъара куцдешнаш, билгалдаккха цера тайпа.
- 26.ДештӀаьхьенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
- 27.Айдар дешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
- 28.Стенах олу предложени? Предложени тайпанаш дийца.
- 29.Текст юккъера предложени коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.
30. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш ялае.

Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д.Миллионщикова

Билет №1
Дисциплина «Чеченский язык»
Институт ЦЭиТП специальность БИН-21

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Хлун ламадо графико? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Цлердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
3. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Даладе масалш.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

7.3. Текущий контроль

Тесты по чеченскому языку

(образец)

1. А. Г. Мациевн 20 000 дош т1ехь долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахецна:

1. 1978 ш.
2. 1942ш.
3. 1961ш.
4. 1992ш.

2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хьаьрк т1еэцна:

1. Оьрсашкара
2. 1арбошкара
3. Гуьржашкара
4. Суьйлашкара.

3. Мила ву «Стела1ад» журналан коьрта редактор?

1. Ахмадов М.
2. Бексултанов М.
3. Минкайлов Э.
4. Исмаилов А.

4. Ц1е билгалъяккха дуьххьара нохчийн маттахь арадаьллачу газетан:

1. «Ленинан некъ»
2. «Серло»
3. «Даймохк»
4. «Сердало»

5. Элпаш аьзнел сов долу дош схьалаха:

1. Ялг1у
2. Бахтар
3. Ж1олам
4. Бекъхан
6. Кхо маь1на долу дош муьлхарниг ду кхарах?

1. Бага
2. Бажа
3. Г1ап
4. Бохь

7. Муьлхачу могл1арехь массо а дешнашкахь юкьахдитина элп е?

1. Хаьштиг...л сирла; маь1иг...л ира
2. 1ийс...л воккха; дийн...л деха
3. Х1он...л деза; гоьн...л к1еда
4. Мах...л маса; ц1ар...л йовха

8. Муьлхачу предложенехь ду ь шеца долу дош?

1. Хокху кехатан маьлг цлий...ян еза.
2. Хала велира иза х'аллак...хуьлучара к'елх'ара.
3. Х'орда т'екхачале соьылжа а, Орга а вовшах...оь.
4. Г'алахь вовшах...кхета дагахь вара ши к'ант.

9. Муьлхачу моьларехь массо а дашехь юк'бахдитина й ?

1. Д'акхи...са, к'и...сам, белхи...
2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам
3. Туь...рани...н, ялхи...тта, юь...цина
4. Юь...лира, берх'и...тта, к'аги...ра

10. Муьлхачу моьларехь массо а дашехь хила деза и ?

1. Шел...г, беп...г, ч'ег'ард...г
2. Б'ел...г, ширдол...г, шаьрт...г
3. Кхорб'ел...г, чх'аьвр...г, лопп...г
4. Хел...г, саьрм...к, шед...г

Контрольная работа

(образец)

Т'едиллар 1. Хаза б'лаьсте а т'екхечира. Арахь йох'елла д'лах'оьттира. Шен нис'еллачу кертана чухула, г'овг'лане йолчу тулг'енца детталуш, Нева керчара. Йарж'еллера, хан яра яьлла. Гуьйре шелъелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга сх'а ца еана-кх аьлла. Х'аг'еллачу говро ведарна т'е а, Ахьмин куьйга т'е а бат' л'уьтт'ура. Бутт мархашна т'ех'а к'айла а белира, буьйса йарж'елла, шелъелла д'ла а х'оьттира. (К'басторан х'аьркашна к'ел сиз а х'окхуш, сх'аязье предложенеш).

Диктант

(образец)

Вехаш хилла цх'а ши доттаг'л. Цх'аь ч'лог'ла вехаш хилла боху, важа к'ен хилла. К'ен л'аш волчунна ч'лог'ла езаелла бехаш л'аш болчу нехан йол. Тк'а оцу к'ентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш л'ачу доттаг'лчо ша болу шен бахам д'лабелла шен доттаг'лчунна. Тк'а цунах ч'лог'ла кх'аь хилла, и йол ялийна, ваха хиьна к'ен л'аш хилла доттаг'л.

Цх'ана дийнахь, ганза дукха хан яьлча, ша саг'ла доьхург ву аьлла, кет'ла веана бахам д'лабелларг. Иза, х'лумма а ца луш, д'лавахийтина. Ч'лог'ла и новк'адеана, ойлане ваьлла х'ара д'лавоьдуш, цх'ана базар кх'аьчна. Кхунна т'е веана, цх'ана воккхачу стага дехар дина, ша сх'аваллалц х'ара гали лардах'ара аьлла. Нагахь ша делк'але сх'а ца ваг'лахь, х'айна дуьтур ду ах'а иза аьлла, д'лавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и сх'а ца веьча, чух'аьжча, кхунна гина гали дуьззина ах'а.

И ах'а сх'а а эьна, д'лаваханчу кхо керт эьна, ша х'алха ма-хиллара ваха хиьна. Дикка х'ара ваха ох'ахиинчу хенахь, кхуьнан кет'ла еана цх'а йоккха стаг. Ша х'айна чохь г'луллакх дан яйтах'ара аьлла цо. Шен нана хир ю х'о тахана дуьйна д'ла, аьлла к'анта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йол х'ахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

Наивысшая оценка контрольной работы предусматривается в диапазоне от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности задания.

Рубежная аттестация по дисциплине принимается в письменной форме – карточки с вариантами (13 заданий; время работы – 120 мин. При оценке работы студента на аттестации учитывается правильность выполнения практических заданий).

Критерии оценки:

– (1 балл) за правильное задание 1;

- (1 балла) за правильное задание 2;
- (1 балл) за правильное задание 3;
- (1 балла) за правильное задание 4;
- (2балл) за правильное задание 5;
- (2 балла) за правильное задание 6;
- (1 балл) за правильное задание 7;
- (1 балла) за правильное задание 8;
- (2 балл) за правильное задание 9;
- (2 балла) за правильное задание 10;
- (2 балл) за правильное задание 11;
- (2 балла) за правильное задание 12;
- (2 балл) за правильное задание 13.

При оценке ответа студента на зачете учитываются:

- * правильность ответа на вопрос;
- * логика изложения материала вопроса;
- * правильность ответа на дополнительные вопросы;
- * умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- * культура устной речи студента.

Итоговая отчетность (зачет) студентов по дисциплине принимается по вопросам пройденного материала с предоставлением времени на подготовку (20-25 мин.) и последующим устным ответом преподавателю.

Критерии оценки:

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий).

Баллы, полученные студентом в течение семестра, суммируются, и при наборе нижеперечисленного количества баллов, студент получает итоговую оценку – зачтено.

«Незачтено» выставляется при незнании основных вопросов или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оценка объявляется студенту сразу же по окончании им ответа и заносится в зачетно-экзаменационную ведомость, журналы контроля посещения занятий и успеваемости и зачетную книжку.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-1: Способность применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности					
Знать: - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка. Уметь: - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; -правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; - оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие.
	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: - профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	------------------------------------	---	---	--	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
- 4.М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011(на кафедре).

Интернет ресурсы

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)

10. Материально техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «Чеченский язык» состоит из четырнадцати связанных между собой, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Чеченский язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (тесты).

1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

1

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

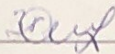
Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

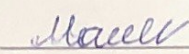
1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

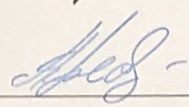
Составитель:

Преподаватель «МФЯК» _____  _____ /З.К. Джанаралиева/

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой _____  _____ /Т.Д. Магомадова/

Зав. выпускающей кафедрой «ИСЭ» _____  _____ /Л.Р. Магомаева/

Директор ДУМР _____  _____ /М.А. Магомаева/