

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2025 09:50:39

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»
Кафедра «Экология и природопользование»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«30»__05__2025 г., протокол №_9_
Заведующий кафедрой


(подпись)

И.А. Керимов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»**

Направление подготовки

05.03.03 - «Экология и природопользование»

Направленность (профиль)

«Природопользование»

Квалификация

Бакалавр

Составитель _____



З.И. Орзухаева

Год начала подготовки

2025

Грозный – 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные законы понятия теоретической экологии.	(ОПК-6);	Коллоквиум Тесты
2	Глобальные и региональные экологические проблемы. Источники экологической опасности	(ОПК-6);	Коллоквиум Тесты
3	Глобальные проблемы современности	(ОПК-6);	Коллоквиум
4	Виды, уровни и аспекты природопользования.	(ОПК-6);	Коллоквиум Доклад
5	Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнения	(ОПК-6);	Доклад
6	Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах	(ОПК-6);	Коллоквиум
7	Международные экологические программы.	(ОПК-6);	Коллоквиум
8	Управление природными ресурсами	(ОПК-6);	Тесты Коллоквиум
9	Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды	(ОПК-6);	Коллоквиум

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины

2	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

Тема 1. Основные законы понятия теоретической экологии.

1. Основные понятия и законы экологии.
2. Принцип гармонизации.
3. История развития экологических знаний.
4. Этапы развития экологии как науки

Тема 2. Глобальные и региональные экологические проблемы. Источники экологической опасности

1. Экологические проблемы современности.
2. Классификации экологических проблем.
3. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.
4. Понятие об опасности.

Тема 3. Глобальные проблемы современности ОПК-6

1. Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг;
2. Глобальные проблемы человечества: проблема бедности;
3. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема;
4. Глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема;
5. Глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития;
6. Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема;
7. Глобальные проблемы человечества: проблема развития человеческого потенциала;
8. Глобальные проблемы человечества: проблема освоения Мирового океана.
9. Технологии, направленные на сохранение экологических ресурсов планеты.

Тема 4. Виды, уровни и аспекты природопользования

1. Понятие природно-ресурсного потенциала.
2. Концепция критического природно-ресурсного потенциала.
3. Проблематика природопользования в РФ и странах Ближнего Зарубежья.

Тема 5. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнения

1. Глобальные экологические проблемы.
2. Обезлесение, пути решения. Опустынивание.
3. Проблема деградации земель и почв, пути решения Биоразнообразие.
4. Проблема изменения климата. «Парниковый эффект», озоновые «дыры».

Тема 6. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах

1. Энергетическая проблема, пути решения. Техногенные катастрофы.
2. Продовольственная проблема, пути решения.
3. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями. Биологические инвазии
4. Уровень экологической культуры населения России
5. Проблемы, препятствующие продвижению продуктов экотуризма

Тема 7. Международные экологические программы

1. Реализация программ на национальном и региональном уровнях.
2. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
3. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.

4.Международные экологические организации.

Тема 8. Управление природными ресурсами

1. Плата за природопользование.
2. Принципы рационального природопользования.
3. Концепция устойчивого развития

Тема 9. Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды

1. Глобальное моделирование как способ экологической оценки состояния современной природной среды.
2. Моделирование долговременных тенденций развития биосферы в работах советских ученых.
3. Работы исследователей Римского клуба. Представление о "пределах роста" в моделях Дж. Форрестера и Д.Медоуза.
4. Моделирование долговременных тенденций развития биосферы в работах советских ученых.

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. *Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*

- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*

- **5-6 баллов** *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.*

- **7-8 баллов** *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **9 баллов** *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

- **10 баллов** *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.*

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Тесты для текущего контроля знаний студентов по курсу «Глобальные и региональные экологические проблемы»

Тест №1

История развития экологических знаний

1. Закон бумеранга в природопользовании:

- а) что извлечено из биосферы человеческим трудом, должно быть ей возвращено;
- б) предложил Б.Коммонер;
- в) исторический рост продукции;
- г) загрязнитель платит.

Тест №2

2. Современный этап развития экологии характеризуется...

- а) определением приоритетных проблем глобального характера;
- б) раскрытием целостных свойств объектов и механизмов, их обеспечивающих, на

выявление связей в биологической системе и разработку эффективной стратегии ее изучения;

в) крупномасштабными ботанико-географическими исследованиями в природе;

г) накоплением фактического материала, опытом его систематизации.

Тест №3

3. Какой учёный рассматривал популяцию как единицу, которую следует изучать самостоятельно, так как на этом уровне выделяются свои особенности экологических адаптаций и регуляций?

а) Ч.Элтон;

б) Ч.Дарвин

в) Э.Геккель;

г) К.Линней.

Тест №4

1. Какой молодой американский ученый опубликовал в 1942 г. статью с изложением основных принципов расчета энергетического баланса экологических систем. С этого периода стали принципиально возможными расчеты и прогнозирование предельной продуктивности биоценозов в конкретных условиях среды.

а) Р. Линдеман;

б) А.Тенсли;

в) Э.Геккель;

г) К.Линней.

Тест №5

5. При увеличении биоразнообразия на юг – автор?

а) А.Уоллес;

б) В.И.Вернадский;

в) Г.Ф.Гаузе

г) Дж.Гриннелл.

Тест №6

6. Наряду с обычными в биологии методами наблюдений, полевых учетов, лабораторных и полевых экспериментов, специальных приемов упорядочения материалов и т. п. возникли способы математического анализа экологических ситуаций. В 20-х годах прошлого века американский и итальянский ученые положили начало математическому моделированию биотических отношений.

а) А. Лотка и В. Вольтерра;

б) Э Геккель и К.Таусенд.

в) Е.Н.Синской и Т.А.Работнов;

г) Т.Мальтус и П.Ф.Ферхюльст.

Тест №7

ДЕ-2 Комплексная характеристика глобальных экологических проблем

1. Проблема кислотных дождей связана ...?

а) с наличием в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота,

хлористого водорода;

б) с автомашинами, использующими этилированный бензин;

в) с внесением фосфорных удобрений;

г) с пестицидами.

Тест №8

2. Виды смога.

а) влажный, ледяной, сухой, радиационный, вулканический ;

б) зимний, летний, тропосферный, стратосферный, влажный;

в) Лос – анжелесский, лондонский, аляскинский, мурманский;

г) белый, чёрный, цветной, верхний, нижний, сухой, влажный.

Тест №9

3. С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами?

а) с использованием навоза как удобрения;

б) с автомашинами, использующими этилированный бензин;

в) с внесением фосфорных удобрений;

г) с пестицидами.

Тест №10

4. По какой причине опадающие листья с деревьев в городе лучше не сжигать ?

а) они имеют неприятный запах;

б) содержат вредные вещества;

в) создают при этом густой дым;

г) необходимы для образования гумуса.

Тест №11

5. Эпифитотии – это...

а) массовое заболевание растений и резкое увеличение численности вредителей растений на территории нескольких стран или континентов;

б) массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и(или) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности;

в) повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран;

г) широкое распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на значительной территории.

Тест №12

6. Меньше всего водных ресурсов на душу населения в...?:

а) России, Бразилии, Австралийском Союзе, Украине, Китае ;

б) России, Казахстане, Китае, Саудовской Аравии, Австралийском Союзе;

в) Кувейте, Объединённых Арабских Эмиратах, Катаре , в Омане, Саудовской Аравии;

г) Болгарии, США, Великобритании, Канаде, Бразилии, России.

Тест №13

ДЕ-3 Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии

1. Универсальная организация, которая выполняет общеполитические и специализированные функции, включает более 30 взаимосвязанных объединений, основана в 1945 г., охватывает 192 страны мира и является центром решения проблем, с которыми сталкивается человечество?

- а) Баренц- регион;
- б) ГУАМ;
- в) ООН;
- г) ОПЕК.

Тест №14

2. Принципом рационального природопользования не является

- а) симметрии;
- б) учёта местных условий;
- в) охраны сопредельных объектов
- г) многозначности

Тест №15

3. Ноосфера - это?

- а) новая сфера общественных отношений в обществе;
- б) сфера взаимодействия человека и природы как сфера разума, красоты и гармонии;
- в) составная часть атмосферы;
- г) подтверждение соответствия безопасности продукции для человека и окружающей среды требованиям национальных и международных стандартов, нормативно-технических документов.

Тест №16

4. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие существенное ухудшение здоровья людей, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны - это?

- а) импактные зоны;
- б) зоны экологического бедствия;
- в) особо охраняемые природные территории;
- г) памятники природы.

Тест №17

5. Какой способ используется в очистных сооружениях с физической очисткой?

- а) электролиз;
- б) аэрация;
- в) отстаивание;
- г) ионизация.

Тест №18

6. К особо охраняемым территориям относятся:

- а) импактные зоны;
- б) пастбища;
- в) заказники;
- г) городские скверы

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено (не найден правильный ответ).
- 1- балл выставляется студенту, если задание выполнено на 1/5
- 2 баллов выставляется студенту, если задание выполнено на 2/5
- 3 баллов выставляется студенту, если задание выполнено на 3/5
- 4 баллов выставляется студенту, если задание выполнено на 4/5
- 5баллов – задание выполнено полностью

Баллы за тестовые задания выводятся как средний балл по всем заданиям тестов.

Баллы за текущую аттестацию по практическим заданиям выводятся как средний балл по всем тестовым работам.

Вопросы для текущего контроля

1. Природные ресурсы Земли: жизненно важное и ограниченное богатство. Классификации природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала.
2. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: международные и национальные природные ресурсы,
 - 1) Европа,
 - 2) Северная Америка, Латинская Америка,
 - 3) Африка,
 - 4) Ближний и Средний Восток,
 - 5) Азия, Австралия
3. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями.
4. Проблематика природопользования в Белоруссии.
5. Проблематика природопользования в Украине.
6. Проблематика природопользования в республиках Средней Азии.
7. Проблематика природопользования в Казахстане.
8. Проблематика природопользования в странах Прибалтики.
9. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации.
10. Особенности природопользования в регионах РФ.

11. Взаимодействие общественных организаций с государственными структурами в решении экологических проблем.
12. Понятие экологического правонарушения.
13. Эколого-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства.
14. Зоны экологического бедствия.
15. Понятие о заповедниках, биосферных заповедниках, резерватах, заказниках, национальных парках, заповедных лесах.
16. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений.
17. Проблема кислотных дождей, пути решения.
18. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
19. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
20. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
21. Загрязнение околоземного пространства.
22. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
23. Виды смога.
24. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
25. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
26. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
27. Проблема деградации земель и почв, пути решения.
28. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
29. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
30. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью
31. Проблема изменения климата.
32. «Парниковый эффект».
33. Озоновые «дыры».
34. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
35. Энергетическая проблема, пути решения.
36. Техногенные катастрофы.
37. Пожары как глобальная проблема.
38. Продовольственная проблема, пути решения.
39. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
40. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
41. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, распространение инфекционных заболеваний у людей
42. Международные организации. ЮНЕП, ВОЗ, ЮНЕСКО, ВМО... . Роль важнейших Международных организаций в решении экологических, социально – экономических проблем человечества
43. Первая глобальная Программа мониторинга и оценки качества воды рек, озер, водохранилищ и подземных вод (ГСМОС/ВОДА) в рамках глобальной системы мониторинга окружающей среды (ГСМОС).
44. Международная геосферно-биосферная программа (МГБП).
45. Глобальная служба наблюдений атмосферы (ГСА).
46. Глобальная система наблюдений климата (ГСНК) и Глобальная система наблюдений за океаном (ГСНО).
47. Всемирная климатическая программа (ВКП).

48. Под эгидой ЮНЕСКО с 1971 года действует программа «Человек и биосфера» (МАБ).
49. Совместная система наблюдений и оценки переноса на большие расстояния загрязняющих воздух веществ в Европе (ЕМЕП).
50. Программа мониторинга и оценки окружающей среды Арктики (АМАП), Программа по охране флоры и фауны Арктики (КАФФ).
51. Стратегический план действий в защиту Черного моря.
- Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
52. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
53. Международные организации, обеспечивающие экологическую политику

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из деления баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- **0 баллов** *выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.*
- **1-2 балла** *выставляется студенту, если представлен неполный ответ: слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.*
- **3 балла** *выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно. В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.*
- **4 балла** *выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ: вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.*
- **5 баллов** *выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ: вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Из работы видно, что студент на высоком уровне владеет понятийно-терминологическим аппаратом.*

Темы докладов(презентации)

1. Энергетический баланс Земли.
2. Атмосфера. Современная климатическая ситуация на планете.
3. Естественное загрязнение. Пыль и ее роль на Земле.
4. Искусственное загрязнение. Аэрозоли.
5. Искусственное загрязнение. Оксиды азота. Методы снижения образования оксидов азота.
6. Искусственное загрязнение. Оксиды серы. Очистка газов от диоксидов серы.
7. Искусственное загрязнение. Оксид углерода и другие продукты неполного сгорания.
8. Шумовое загрязнение атмосферы.
9. Озоновый слой как объект охраны окружающей среды.

10. "Парниковый эффект". Причины и последствия.
11. Смог и фотохимический туман.
12. Канцерогенные вещества.
13. Глобальное потепление – причины и последствия.
14. Антропогенное воздействие на ближний космос.
15. Радиоактивность. Природные и искусственные источники.
16. Неравномерность распределения гидроресурсов на планете. Проблемы «водного голода».
17. Кислотные дожди. Причины и последствия.
18. Антропогенные причины наводнений.
19. Нефтяное загрязнение Мирового океана.
20. Использование и охрана недр Мирового океана.
21. Радиоактивное загрязнение водных экосистем.
22. Загрязнение почв пестицидами.
23. Проблемы утилизации и ликвидации мусора.
24. Вторичное использование отходов.
25. Охрана земель и недр.
26. Охрана ландшафтов. Заповедники, заказники.
27. Опасность химического загрязнения почв.
28. АЭС – все за и против.
29. Испытание ядерного оружия. Масштабы и экологические последствия.
30. Экологические проблемы уничтожения химического оружия.
31. Техногенные катастрофы и стихийные бедствия.
32. Демографический взрыв.
33. Леса. Их экологические функции.
34. Глобальные изменения биологического разнообразия. Утрата видов.
35. Меры по сохранению биоразнообразия.
36. Теория и практика растительных индикаторов.
37. Экологический кризис и возможности его решения.
38. Экологическое прогнозирование.
39. Промышленные аварии и стихийные бедствия в Российской Федерации.
40. Охрана природы в мире. Международное сотрудничество.
41. Россия на экологической карте мира.
42. Экологическое законодательство Российской Федерации.
43. Экологические преступления и правонарушения.
44. Правовые принципы международного сотрудничества в области экологии.
45. Национальные экологические интересы.
46. Прошлое, настоящее, будущее. Доклады Римского клуба.
47. Понятие устойчивого развития. Экологическое просвещение.
48. История и причины возникновения особо охраняемых территорий и объектов.
49. Особо охраняемые ресурсы в Российской Федерации.
50. Биологические инвазии. Инвазионные популяции растений и животных на территории России.
51. Черная книга флоры России.
52. Засоление и эрозия почв как глобальные экологические проблемы

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- **0 баллов выставляется студенту, если** подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **1- балл выставляется студенту, если** подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **2 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
- **3 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).
- **4 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.
- **5 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

Вопросы к первой рубежной аттестации.

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
4. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы.
5. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
6. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
7. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
8. Оскудение биоразнообразия, пути решения.

9. Проблема кислотных дождей, пути решения.
10. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
11. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
12. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
13. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
14. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
15. Виды смога.

Образец вопросов, выносимых на первую рубежную аттестацию

Вариант I

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.

Вариант II

1. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы.
2. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».

Вопросы ко второй рубежной аттестации.

1. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
2. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
3. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
4. Энергетическая проблема, пути решения.
5. Продовольственная проблема, пути решения.
6. Загрязнение околоземного пространства.
7. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
8. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
9. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
10. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ.
11. Основные принципы рационального природопользования.
12. Экономические и правовые рычаги управления природопользованием.
13. Нормирование качества окружающей среды. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ.
14. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие экологического императива.
15. Международные и региональные экологические программы

Образец вопросов, выносимых на вторую рубежную аттестацию

Вариант I

1. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
2. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.

3. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ.

Вариант II

1. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
 2. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
 3. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
-

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из полноты ответа студента на вопросы (по 5 баллов на каждый вопрос).

- **0 баллов** *выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.*
- **1-2 балла** *выставляется студенту, если представлен неполный ответ: слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.*
- **7 балла** *выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно. В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.*
- **14 балла** *выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ: вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.*
- **20 баллов** *выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ: вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Из работы видно, что студент на высоком уровне владеет понятийно-терминологическим аппаратом.*

Вопросы к зачету.

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
4. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы.
5. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
6. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
7. Проблема деградации земель и почвы, пути решения.
8. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
9. Проблема кислотных дождей, пути решения.
10. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
11. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
12. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
13. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
14. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
15. Виды смога.
16. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
17. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.

18. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
19. Энергетическая проблема, пути решения.
20. Продовольственная проблема, пути решения.
21. Загрязнение околоземного пространства.
22. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
23. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
24. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
25. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ.
26. Основные принципы рационального природопользования.
27. Экономические и правовые рычаги управления природопользованием.
28. Нормирование качества окружающей среды. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ.
29. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие экологического императива.
30. Международные и региональные экологические программы

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 1

1. Энергетическая проблема, пути решения.
2. Основные принципы рационального природопользования.
3. Проблема кислотных дождей, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 2

1. Международные и региональные экологические программы
2. Экономические и правовые рычаги управления природопользованием.
3. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 3

1. Продовольственная проблема, пути решения.
2. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость
3. Загрязнение околоземного пространства.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 4

1. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
2. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
3. Учение о биосфере и ноосфере. Биологическая продуктивность, устойчивость

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"
Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"
Билет № 5

1. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
2. Нормирование качества окружающей среды. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДВ.
3. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"
Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"
Билет № 6

1. Проблема кислотных дождей, пути решения.
2. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
3. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"
Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"
Билет № 7

1. Оскуднение биоразнообразия, пути решения.
2. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
3. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"
Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"
Билет № 8

1. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.
2. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
3. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"
Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"
Билет № 9

1. Загрязнение околоземного пространства.
2. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
3. экологического императива.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 10

1. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Экономические и правовые рычаги управления природопользованием.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 11

1. Основные принципы рационального природопользования.
2. биосферы.
3. Проблема кислотных дождей, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 12

1. Основные принципы рационального природопользования.
2. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
3. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 13

1. Проблема кислотных дождей, пути решения.
2. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
3. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 14

1. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы..
2. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
3. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 15

1. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 16

1. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
2. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
3. Обезлесение (сокращение площади лесов), пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 17

1. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие
2. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
3. Международные и региональные экологические программы

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 18

1. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
2. Современные тенденции фундаментальной и прикладной экологии.
3. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 19

1. Загрязнение околоземного пространства.

2. Концепции взаимодействия человеческого общества и природы. Понятие
3. Международные и региональные экологические программы

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Группа "ЭПП" Семестр "6"

Дисциплина "ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ"

Билет № 20

1. Понятие природно-ресурсного потенциала. Концепция критического природно-ресурсного потенциала. Алармизм. Консумеризм. Альтруизм.
2. Загрязнение околоземного пространства.
3. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____