Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шапиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2026 13:48:16
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 «Родная литература»

Профессия

38.01.02 Продавец

Квалификация

Продавец-кассир

Грозный – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины 14
3. Условия реализации программы 17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 17

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Родная литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:**	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство культуры; сформированность ценностного отношения к родной литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений родной классической и современной литературы - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм родного литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве

различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:**	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**51**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Нохчийн халкъан барта кхолларалла. Иллеш. Кицанаш. Х1етал-металш.		***34***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.1 Нохчийн халкъан барта кхолларалла. Иллеш. Кицанаш. Х1етал-металш	**Практические занятия:**	***2***	
	Нохчийн халкъан туьйранаш. Литературан кегийра жанраш: кицанаш, х1етал-металш, иллеш, эшарш.	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.2 С.С.Бадуев. Дахар а, кхолларалла а.	**Практические занятия:**	***2***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Бадуев Саь1идан дахаран а, кхолларалли йн а некъ. Бадуев Саь1идан кхолларалле хь 1адатийн темано д1алоцу меттиг. Повесть «Бешто».	*2*	
Тема 1.3 Х.Д.Ошаев. Дахар а, кхолларалла а.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Ошаев Халидан дахаран а, кхолларалли йн а некъ.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Дийцар «Чайра».	*2*	
Тема 1.4 А.Ш.Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Мамакаев 1арбин дахаран а, кхолларалли йн а некъ.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь».	*2*	
Тема 1.5	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02, ОК 03,*

М.А.Мамакаев. Дахара а, кхолларалла а.	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхолларалийн а некъ.	*2*	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия:	*4*	
	Роман «Зеламха». Стихотворени «Даймехкан косташ».	*4*	
Тема 1.6 А.А.Айдамиров. Дахар а, кхолларалла а.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Айдамиров Абузаран дахаран а, кхолларалийн а некъ.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Роман «Еха буьйсанаш».	*2*	
Тема 1.7 Ш.А.Арсанукаев. Дахар а, кхолларалла а.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Арсанукаев Шайхин дахаран а, кхолларалийн а некъ. Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхолларалле хь патриотизман а, гуманизман а ойланаш.	*2*	
	Практические занятия:	*4*	
	Стихотворени «Ненан мотт». Стихотворени «Мохкбегор».	*4*	
Тема 1.8 М.М.Ахмадов. Дахар а, кхолларалла а.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Ахмадов Мусан дахаран а, кхолларалийн а некъ. Дийцар «Телефон».	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Стихотворени «Нохчийн мотт».	*2*	
Тема 1.9 М.Э.Бексултанов. Дахар а, кхолларалла а.	**Практические занятия:**	***4***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Бексултанов Мусан дахаран а, кхолларалийн а некъ. Дийцар «Студент». Дийцар «Некълацар».	*4*	
Тема 1.10 Ш.Р.Рашидов. Дахар а, кхолларалла а	**Основное содержание**	***5***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Рашидов Шаидан дахаран а, кхолларалийн а некъ. Рашидов Шаидан кхолларалле хь даймехкан темано д1алоцу меттиг.	*3*	
	Практические занятия:	*2*	
	Стихотворенеш: «Стогалла», «Безамца догуш дог дацахь».	*2*	
Тема 1.11 М-С.Гадаев.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,*
	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхолларалийн а некъ.	*2*	

Дахар а, кхолларалла а.	**Практические занятия:**	*4*	*ОК 06, ОК 09*
	Стихотворени «Даймахке сатийсар». Стихотворени «Ц1ен берд».	*4*	
Тема 1.12 М.Д.Дикаев. Дахар а, кхолларалла а.	**Практические занятия:**	***2***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Дикаев Мохьмадан дахаран а, кхолларалл ийн а некъ. Стихотворенеш: «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам».	*2*	
Тема 1.13 Л.Ш.Абдуллаев. Дахар а, кхолларалла а.	**Практические занятия:**	***2***	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Абдуллаев Лечин дахаран а, кхолларалл ийн а некъ. Поэма «Маьлхан каш» Поэмин лирически турпалхо.	*2*	
Промежуточная аттестация			
	Всего:	***51***	

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

(профориентация)

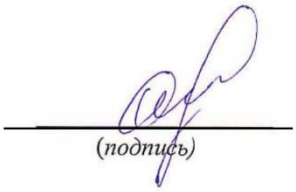
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

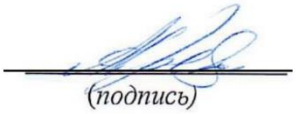
Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен усвоить следующие знания: – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретиколитературные понятия. Обучающийся должен освоить следующие умения: – воспроизводить содержание литературного произведения; – выявлять авторскую позицию; – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика,	**Критерии оценивания рубежной аттестации:** **Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов. **Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов. **Критерии оценивания дифференцированного зачета:** **Отлично -** выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов. **Хорошо -** выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов. **Удовлетворительно -** выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов.	Рубежная аттестация Дифференцированный зачет

нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.		

Разработчик:
Преподаватель ФСПО  Э.С. Азиева
(подпись)

Согласовано:
Председатель ПЦК
«Общие и гуманитарные дисциплины»
 Д.Т-А.Атабаева
(подпись)

1-й зам. - зам. декана по УМР  М.И. Дагаев
(подпись)

Директор ДУМР  М.А. Магомаева
(подпись)