

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2024 16:12:05
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f1f106a4b286a00b510020724a865ab03b1b104cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__30__»__08__2024 г.
протокол №_1__
Заведующий кафедрой



Л.М. Исмаилова

Фонд оценочных средств по дисциплине

Философия

Специальность подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономическая безопасность организации»

Квалификация

Специалист

Грозный, 2024

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать: - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности (ОК-1); - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека (ОК-1).
	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1); - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1).
	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности (ОК-1).

2. Матрица компетенций

Разделы(темы) дисциплина	ОПК-1
Компетенции	
Философия, ее предмет и место в культуре.	+
Исторические типы философии	+
Философская онтология	+
Теория познания	+
Философия и методология науки	+
Социальная философия и философия истории	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
5 семестр (Экзамен)	Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворитель	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство	Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

	<i>навыками при решении профессиональ ных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительны е вопросы было допущено множество неточностей.</i>	<i>ное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональны х задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i>	<i>дополнительных вопросов.</i>	<i>учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i>
--	---	---	-------------------------------------	---

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Вид аттестации	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<i>1-я промежуточная аттестация</i>	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Исторические типы философии	ОК-1	Тест
	<i>2 –я промежуточная аттестация</i>	Тема 3. Философская онтология. Тема 4. Теория познания.	ОК-1	Тест
	<i>Итоговая аттестация (экзамен)</i>	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Исторические типы философии Тема 3. Философская онтология. Тема 4. Теория познания Тема 5. Философия и методология науки Тема 6. Социальная философия и философия истории	ОК-1	Вопросы и билеты к экзамену

Шкала и критерии оценивания

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
--	-----------------------------	---

знания	умения		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i>
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям</i>
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	<i>Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</i>
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</i>

Балл за 2-ю промежуточную аттестацию		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
знания	умения		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i>
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям</i>
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	<i>Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</i>
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</i>

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
знания	умения		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

5. Оценочные средства

Тест

Студенты в течение семестра выполняют два теста: тест №1 проводится по теме №2, тест №2 проводится по темам №3-4.

Тест № 1 охватывает материал по теме «Исторические типы философии» (130 вопросов).

Тест № 2 включает в себя 2 темы: «Философия бытия» и «Теория познания». Тема «Философия бытия» представлена 48 вопросами. Тема «Теория познания» представлена 44 вопросами. Студентам предлагается ответить на 10 вопросов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения 5 заданий. При сдаче тестов не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за них минимальное количество баллов.

Тестовые материалы 1

Часть 1. Античная философия

1. **Античная философия возникла:**
 - 1) VIII в. до н.э.
 - 2) VII в. до н.э.
 - 3) VI в. до н.э.
 - 4) IV в. до н.э.
2. **Воздух – первоначало мира. Так считал:**
 - 1) Анаксимандр
 - 2) Гераклит
 - 3) Анаксимен
 - 4) Фалес
3. **Основы диалектики были заложены:**
 - 1) Парменидом
 - 2) Гераклитом
 - 3) Анаксимандром
 - 4) Филолаем
4. **Зенон – ученик Парменида – представитель:**
 - 1) милетской школы
 - 2) школы пифагорейцев
 - 3) школы атомистов
 - 4) элейской школы
5. **Основой бытия, по мнению Демокрита, являются:**
 - 1) вода
 - 2) анейрон
 - 3) атомы
 - 4) огонь
6. **Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию:**
 - 1) Фалес
 - 2) Гераклит
 - 3) Парменид
 - 4) Алкмеон
7. **Пифагор утверждал:**
 - 1) числу все вещи подобны
 - 2) война есть мать всего
 - 3) «все рождается из земли и в землю уходит»
 - 4) «вечно существуют четыре корня Вселенной»
8. **Парменид утверждал:**
 - 1) «бытие неподвижно»
 - 2) «земля шарообразна»

- 3) «все течет, все изменяется»
- 4) «эти минимальные первотела – атомы»
- 9. **Первоначалом мира считал воду:**
 - 1) Анаксимен
 - 2) Фалес
 - 3) Левкипп
 - 4) Ксенофан
- 10. **О 4-х первоначалах мира говорил:**
 - 1) Эмпедокл
 - 2) Демокрит
 - 3) Анаксагор
 - 4) Гераклит
- 11. **Понятие «Нус» (Ум) ввел в философию:**
 - 1) Анаксагор
 - 2) Анаксимандр
 - 3) Архелай
 - 4) Анаксимен
- 12. **Идея тождества бытия и мышления принадлежит:**
 - 1) Демокриту
 - 2) Парменаду
 - 3) Фалесу
 - 4) Метродору
- 13. **Первый энциклопедический ум в Древней Греции:**
 - 1) Демокрит
 - 2) Гераклит
 - 3) Пифагор
 - 4) Парменид
- 14. **«Логос» в учении Гераклита – это:**
 - 1) слово
 - 2) довод
 - 3) закон
 - 4) пропорция
- 15. **Основатель материалистического детерминизма:**
 - 1) Гераклит
 - 2) Демокрит
 - 3) Зенон
 - 4) Лекипп
- 16. **В этике Аристотель исходит из принципа:**
 - 1) нравственного релятивизма
 - 2) нравственного разума
 - 3) созерцательности
 - 4) «золотой середины»
- 17. **Слова «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежат:**
 - 1) Аристотелю
 - 2) Сократу
 - 3) Горгию
 - 4) Антисфену
- 18. **О Сократе мы знаем из:**
 - 1) мифов
 - 2) из письменного наследия Сократа
 - 3) из произведений Платона и Ксенофонта
 - 4) из учения Аристотеля
- 19. **Платон ввел в философию понятие:**
 - 1) «Эйдосы»
 - 2) «логос»
 - 3) «форма»
 - 4) «майевтика»
- 20. **Город, в котором Платон основал свою академию:**

- 1) Абдеры
 - 2) Элея
 - 3) Эфес
 - 4) Афины
21. **Вершиной античной философской мысли называют учение:**
- 1) Демокрита
 - 2) Аристотеля
 - 3) Сократа
 - 4) Платона
22. **«Метафизика» - это:**
- 1) родословие богов
 - 2) наука о природе
 - 3) наука о сверхчувственном мире
 - 4) способ ориентации во внешнем мире
23. **Высшая добродетель, по Сократу, - это:**
- 1) сдержанность
 - 2) наличие знания
 - 3) мужество
 - 4) справедливость
24. **Платон был учеником:**
- 1) Антифонта
 - 2) Диогена
 - 3) Феодора
 - 4) Сократа
25. **Аристотель утверждал, что:**
- 1) у каждой вещи есть четыре причины возникновения
 - 2) идея вещи – единственная причина вещи
 - 3) вещи возникают по воле необходимости из атомов
 - 4) вещи – копии идей
26. **Афоризм «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**
- 1) Протагору
 - 2) Сократу
 - 3) Аристотелю
 - 4) Ксенофону
27. **Философ, воспитатель будущего великого полководца А. Македонского:**
- 1) Сократ
 - 2) Аристотель
 - 3) Аристипп
 - 4) Платон
28. **Платоническая любовь – это любовь к**
- 1) красивому телу
 - 2) душе
 - 3) знаниям
 - 4) природе
29. **Утверждение, что идея вещи существует в самой вещи принадлежит:**
- 1) Аристотелю
 - 2) Горгию
 - 3) Платону
 - 4) Критию
30. **Автор учения об идеальном государстве:**
- 1) Эпикур
 - 2) Ксенократ
 - 3) Платон
 - 4) Аристотель
31. **Произведения Аристотеля:**
- 1) «Пир»
 - 2) «Метафизика»
 - 3) «Великий диакосм»

- 4) «О душе»
32. **Аристотель разработал основные законы:**
- 1) атомистического материализма
 - 2) эристики
 - 3) логики
 - 4) грамматики
33. **Протагор утверждал:**
- 1) «Человек есть мера всех вещей»
 - 2) «Любящий божественнее любимого, потому что вдохновлен богом»
 - 3) «деятельность ума – это жизнь»
 - 4) «добродетель есть знание»
34. **Диалектика в понимании Сократа это:**
- 1) умение обращаться с понятиями
 - 2) искусство спора с целью достижения истины
 - 3) средство разрешения противоречий, с которыми сталкивается знание на уровне единичного
 - 4) способ выражения саморазвития идеи
35. **Утверждение «Человек – политическое животное» принадлежит:**
- 1) Протагору
 - 2) Сократу
 - 3) Аристотелю
 - 4) Зенону
36. **Эпикур основал свою школу «Сад Эпикура»:**
- 1) в Милете
 - 2) в Элее
 - 3) в Афинах
 - 4) в Кротоне
37. **Выражение «Ищу человека!» принадлежит:**
- 1) Диогену Синопскому
 - 2) Сократу
 - 3) Антисфену
 - 4) Платону
38. **Понятие «апатия» в философии стоиков означает:**
- 1) отрицание необходимости вести общественную жизнь
 - 2) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни
 - 3) презрение к общепризнанным устоям жизни
 - 4) смирения с судьбой
39. **Киникам принадлежит утверждение:**
- 1) над миром существует судьба
 - 2) счастье – это удовольствие
 - 3) счастье в свободе от страстей
 - 4) идеал жизни – безразличие ко всему внешнему
40. **Основатель скептицизма:**
- 1) Пиррон
 - 2) Тимон
 - 3) Энесид
 - 4) Хрисипп
41. **Древнегреческий мудрец, называвший себя гражданином мира:**
- 1) Евклид
 - 2) Евбулид
 - 3) Федон
 - 4) Диоген
42. **Эпикур первоначалами бытия считал:**
- 1) идеи
 - 2) воду, землю, воздух, огонь
 - 3) атомы
 - 4) число
43. **«Наиболее короткой дорогой к добродетели» называли:**
- 1) учение стоиков

- 2) учение китсов
 - 3) учение эпикурейцев
 - 4) учение софистов
- 44. Стоики считали, что:**
- 1) нужно демонстративно презирать все обычаи
 - 2) мудрец не шелохнется в ответ на болтовню
 - 3) дружба и милосердие – высокие человеческие качества
 - 4) надо жить подобно бродячему псу – просто, неприхотливо
- 45. Эпикур утверждал, что цель жизни:**
- 1) в познании логоса
 - 2) в исполнении общественных обязанностей
 - 3) достижении наслаждений
 - 4) быть добродетельным
- 46. Афоризм «Проживи незаметно!» принадлежит:**
- 1) Демокриту
 - 2) Зенону Катийскому
 - 3) Эпикуру
 - 4) Диогену Синопскому
- 47. Жить в согласии с природой учили:**
- 1) стоики
 - 2) эпикурейцы
 - 3) скептики
 - 4) киники

Часть II. Философия нового времени.

- 48. Основатель экспериментальной науки эпоху Нового времени:**
- 1) Бэкон
 - 2) Гоббс
 - 3) Спиноза
 - 4) Локк
- 49. Главное произведение Бэкона:**
- 1) «Левиафан»
 - 2) «Новый Органон»
 - 3) «Этика»
 - 4) «Начала философии»
- 50. Афоризм «знание – сила» принадлежит:**
- 1) Декарту
 - 2) Локку
 - 3) Бэкону
 - 4) Спинозе
- 51. Философское кредо Декарта звучит так:**
- 1) «Я мыслю, следовательно, существую»
 - 2) «Нам ничего не известно об окружающем мире»
 - 3) «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»
 - 4) «Подвергай все сомнению»
- 52. Автор критики 4-х видов «идолов»:**
- 1) Гоббс
 - 2) Локк
 - 3) Декарт
 - 4) Бэкон
- 53. Первый выдающийся критик схоластической философии средневековья:**
- 1) Гассенди
 - 2) Бэкон
 - 3) Спиноза
 - 4) Локк
- 54. В основе познания лежит опыт. Так считали сторонники:**
- 1) Эмпиризма
 - 2) Рационализма
 - 3) Деизма

4) Пантеизма

55. Главная задача для Бэкона заключалась в

- 1) разработка проблемы материи
- 2) исследование сознания
- 3) изучение сущности человека
- 4) создание новых методов познания

56. Ведущую роль разума познании обосновывали представители

- 1) гилозоизма
- 2) деизма
- 3) эмпиризма
- 4) рационализма

57. Индукция – это метод познания, базирующийся на основе изучения

- 1) исследовательских способностей самого человека
- 2) частных факторов
- 3) общих теоретических положений
- 4) и частных факторов и общетеоретических принципов

58. Автор всемирно известной книги «Левиафан»:

- 1) Бэкон
- 2) Гоббс
- 3) Локк
- 4) Декарт

59. Государство, по Гоббсу, есть

- 1) следствие появления частной собственности
- 2) результат естественного договора между людьми
- 3) результат божественных творений

60. В вопросе о методологии познания Гоббс выступал за использование

- 1) индукции
- 2) дедукции
- 3) индукции и дедукции вместе

60. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- 1) дедукция
- 2) анализ
- 3) аналогия
- 4) индукция

61. Основатель дуалистической философии XVII в:

- 1) Гоббс
- 2) Бэкон
- 3) Декарт
- 4) Спиноза

62. Дуализм исходит из признания

- 1) первичности материи
- 2) первичности сознания
- 3) наличия 2-х самостоятельных субстанций

63. Основоположителем рационализма Нового времени является

- 1) Дидро
- 2) Гассенди
- 3) Локк
- 4) Декарт

64. Автор учения о врожденных идеях

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Гоббс

65. Яркий представитель европейского рационализма, последователь Декарта:

- 1) Бэкон
- 2) Спиноза
- 3) Гоббс

4) Локк

66. Главное философское произведение Спинозы

1) «Этика»

2) «Рассуждение о методе»

3) «Новая Атлантида»

4) «Левиафан»

67. Особенностью философии Спинозы является

1) деизм

2) гилозоизм

3) пантеизм

4) дуализм

68. Отождествление Бога и природы – это выражение

1) дуализм

2) гилозоизм

3) деизм

4) пантеизм

69. Критерием истинности знаний с точки зрения Спинозы является:

1) ясность мысли

2) соответствие действительности

3) полезность

4) практика

70. Автор произведения «Человек – машина»:

1) Гольбах

2) Ламетри

3) Гельвеций

4) Дидро

71. В понимании общественной жизни французские материалисты были:

1) идеалистами

2) дуалистами

3) материалистами

4) деистами

72. Пантеизм – этот термин означает:

1) признание Бога как творца мира

2) идею божественного первоотчла

3) тождество Бога и природы

73. Философское воззрение, согласно которому всей материи присуще свойство живого:

1) витализм

2) гилозоизм

3) панпсихизм

Часть III Немецкая классическая Философия

74. Вершиной в развитии европейской философской мысли называют:

1) французский материализм XVIII в.

2) английский материализм XVII в.

3) итальянскую философию эпохи Возрождения

4) немецкую классическую философию

75. Основателем немецкой классической философии является:

1) Гегель

2) Гёте

3) Кант

4) Фейербах

76. Немецкая классическая философия получила особое распространение в

1) конце XVIII – 1-й половине XIX в.

2) в первой половине XVII в.

3) с середины по конец XVIII в.

4) в конце XVIII в.

77. Немецкий философ, профессор кенигсбергского университета:

1) Фейербах

- 2) Кант
- 3) Гегель
- 4) Шеллинг

78. Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) причина
- 4) «вещь в себе»

79. «Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,

- 1) может быть понята разумом
- 2) может быть превращена в вещь для нас
- 3) не может быть понята разумом

80. «Поступай так, чтобы правило твоего личного поведения стало правилом поведения для всех». Этот нравственный закон был сформулирован:

- 1) Кантом
- 2) Фейербахом
- 3) Шеллингом
- 4) Гегелем

81. По своему характеру гносеология Канта была:

- 1) материалистической
- 2) дуалистической
- 3) идеалистической

82. Учение Канта – это учение о противоречиях:

- 1) в природе
- 2) в обществе
- 3) в разуме
- 4) в сущности человека

83. «Критика практического разума» Канта – это учение о

- 1) об искусстве
- 2) о политике
- 3) об общественном прогрессе
- 4) морали

84. Самый выдающийся представитель немецкой классической философии:

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Гердер
- 4) Фейербах

85. Философская система Гегеля по своему характеру

- 1) дуалистическая
- 2) идеалистическая
- 3) материалистическая

86. Метод Гегеля:

- 1) метафизика
- 2) материалистическая диалектика
- 3) идеалистическая диалектика

87. В центре внимания в философии Канта проблема

- 1) природы
- 2) общества
- 3) религии
- 4) теории познания

88. Первоосновой всего сущего, по Гегелю, является:

- 1) абсолютная идея
- 2) огонь
- 3) природа
- 4) алейрон

89. «Все разумное действительно, все действительно разумно». Эта фраза принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Гегелю

- 3) Фихте
- 4) Фейербаху

90. Разуму присуща не только сила, но и определенные границы возможностей. Так считал:

- 1) Фейербах
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Гегель

91. Главная заслуга Гегеля в разработке им

- 1) теории объективного идеализма
- 2) проблем естествознания
- 3) диалектики как всеобщего метода познания

92. «Противоречие – корень всякого движения и жизненности». Это высказывание принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Фейербаху
- 3) Фихте
- 4) Гегелю

93.

Отрицание, по Гегелю,

- 1) уничтожает старое
- 2) сохраняет старое
- 3) преодолевая старое, сохраняет все положительное из него

94. Развитие, с точки зрения Гегеля, происходит

- 1) по спирали
- 2) по кругу
- 3) по прямой
- 4) зигзагообразно

95. Завершающий этап в развитии немецкой классической философии связан с именем:

- 1) Гегеля
- 2) Фейербаха
- 3) Фихте
- 4) Шеллинга

96. Предмет новой философии, считал Фейербах, - это прежде всего:

- 1) бытие
- 2) мышление
- 3) человек

97.

Самая фундаментальная работа Фейербаха, это:

- 1) «К критике философии Гегеля»
- 2) «Мысли о смерти и бессмертии»
- 3) «Основные положения философии будущего»
- 4) «Сущность христианства»

98. Фейербах утверждает, что:

- 1) Бог – творение человека
- 2) Человек – творение Бога
- 3) Человек – продукт социальной среды
- 4) Природа и Бог тождественны

99. Традиционную религию предлагал заменить религией любви:

- 1) Гегель
- 2) Фейербах
- 3) Фихте
- 4) Кант

Часть IV Русская философия

100. Расцвет отечественной философии приходится на:

- 1) XVII в.
- 2) XVIII в.
- 3) XIX в.

4) XX в.

101. Автор «Философических писем»:

- 1) Ломоносов
- 2) Радищев
- 3) Хомяков
- 4) Чаадаев

102. Литературный критик, представитель западничества:

- 1) Белинский
- 2) Боткин
- 3) Огарев
- 4) Грановский

103. Русский философ, публицист, автор романа «Что делать?»:

- 1) Писарев
- 2) Добролюбов
- 3) Чернышевский
- 4) Шелгунов

104. Автор философских произведений «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»:

- 1) Плеханов
- 2) Ленин
- 3) Базаров
- 4) Богданов

105. Циолковский – представитель такого направления, как:

- 1) антропологический материализм
- 2) «разумный эгоизм»
- 3) персонализм
- 4) русский космизм

106. Автор «философии всеединства»:

- 1) Соловьев
- 2) Бердяев
- 3) Булгаков
- 4) Флоренский

107. Первый древнерусский философ:

- 1) Илларион
- 2) Радонежский
- 3) Сорский
- 4) Мономах

108. В своих философских взглядах Радищев придерживался в основном:

- 1) идеализма
- 2) скептицизма
- 3) материализма
- 4) прагматизма

109. Решающую роль в истории, по мнению Радищева, играет:

- 1) народ
- 2) и народ и выделяющаяся личность
- 3) выделяющаяся личность
- 4) религия

110. Русская мысль в течение XIX в. была более всех занята проблемой:

- 1) теории познания
- 2) методологии
- 3) природы
- 4) философии истории

111. Представитель западничества, чьи взгляды эволюционировали от идеи европеизации России до признания крестьянской общины в качестве основной ячейки будущего социалистического общества в России:

- 1) Герцен
- 2) Белинский
- 3) Огарев

- 4) Грановский

112. Знаменитые пушкинские строки

**«Товарищ, верь, взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна ...»**

адресованы русскому мыслителю, публицисту:

- 1) Грановскому
- 2) Станикевичу
- 3) Чаадаеву
- 4) Самарину

113. Русским Сократом в России называли:

- 1) Герцена
- 2) Федорова
- 3) Ломоносова
- 4) Бердяева

114. Самым первым в России воздвиг «храм любомудрия и науки»:

- 1) Татищев
- 2) Прокопович
- 3) Кантемир
- 4) Ломоносов

115. Крупный просветитель, философ – материалист XVIII в, автор книги «О человеке, его смертности и бессмертии»:

- 1) Радищев
- 2) Посошков
- 3) Татищев
- 4) Прокопович

116. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество сформировались в:

- 1) XX в.
- 2) XVII в.
- 3) XIX в.
- 4) XX в.

117. Славянофилы обвиняли западников в

- 1) консерватизме
- 2) материализме
- 3) идеализме
- 4) подражательстве

118. Самый выдающийся представитель западничества:

- 1) Белинский
- 2) Герцен
- 3) Огарев
- 4) Грановский

119. Самый значительный представитель славянофильства:

- 1) Анненков
- 2) Хомяков
- 3) Самарин
- 4) Киреевский

120. Двигателем общественного прогресса, с точки зрения западничества, является:

- 1) религиозная вера
- 2) революция
- 3) просвещение
- 4) народ

121. Западники критиковали славянофилов за

- 1) подражательство
- 2) материализм
- 3) консерватизм
- 4) идеализм

122. Ключевая проблема философии Соловьева:

- 1) проблема природы
- 2) проблема общества
- 3) проблема всеединства
- 4) проблема познания

123. Путь к мировой гармонии, по мнению Соловьева, лежит через:

- 1) насилие, войны
- 2) компромисс
- 3) веру, любовь, согласие

124. Творение Добра, с точки зрения Соловьева должно быть делом:

- 1) правительства
- 2) общим делом каждого человека
- 3) выдающейся личности

125. «Спокойная совесть — изобретение дьявола» - это высказывание принадлежит крупнейшему представителю религиозной философии XIX в:

- 1) Хомякову
- 2) Аксакову
- 3) Киреевскому
- 4) Соловьеву

126. Родоначальниками экзистенциализма, «русским Гегелем XXв.» является:

- 1) Бердяев
- 2) Булгаков
- 3) Флоренский
- 4) Лосский

127. «Широкий русский человек, широкий, как русская земля, как русские поля» - эти слова принадлежат глубокому исследователю русской души, автору трактата «Русская идея»:

- 1) Карсавину
- 2) Булгакову
- 3) Бердяеву
- 4) Шпету

128. По мнению Бердяева, человека по-настоящему свободным и добрым делает:

- 1) свобода рациональная
- 2) свобода как любовь к богу
- 3) свобода иррациональная

129. Представитель естественнонаучного течения в русском космизме:

- 1) Федоров
- 2) Сухово-Кобылин
- 3) Соловьев
- 4) Циолковский

130. Представителем марксизма русской философии является....

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) И.В. Вернадский
- 3) Н.Ф. Федоров
- 4) А.Л. Чижевский
- 5) П.А. Флоренский

Тестовые материалы 2

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- *в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;

*в) Парменид;

г) Платон;

д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

а) материя;

б) бытие;

в) субстанция;

*г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

*а) пассивную материю и активную форму;

б) активную материю и пассивную форму;

в) активное сознание и пассивную форму;

г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а) деградация;

б) упадок;

в) регресс;

*г) прогресс;

д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

*а) причинность;

б) детерминизм;

в) дуализм;

г) синергия;

д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

а) о божественной предопределенности;

б) о всеобщей познаваемости мира;

*в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

г) о непознаваемости мира;

д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

*в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;

*б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

в) абсолютное Единое;

г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

*а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

*а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;

б) учение, утверждающее познаваемость мира;

в) учение, о духовной культуре общества;

г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- *б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- *в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- *а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- *г) развитие;
- д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- *б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- *г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- *а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- *б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- *а) субстанциональную;
- *б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- *д) субъективно-идеалистическую.

21. К основным трактовкам категории материи относят:

- *а) субстратную;

- *б) корпускулярную;
- *в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- *в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- *в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):

- а) психологические и эмоциональные;
- *б) гравитационные и электромагнитные;
- *в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь — это:

- а) явление;
- *б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. Неравномерность протекания присуща:

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- *г) историческому времени.

27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:

- а) наивный;
- *б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- *г) антропологический;
- д) диалектический.

29. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;
- *г) редукционизма;
- д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- *в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;

- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- *д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- *г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- *б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- *а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- *в) закон взаимного перехода качества и количества;
- *г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование;
- *б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- *б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

37. Диалектика — это:

- *а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина – следствие
- в) возможное – действительное;
- г) сущность – явление
- д) форма – содержание.

39. Установите последовательность возникновения трактовок бытия:

- 2а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- 4б) бытие как экзистенция;
- 1в) бытие как Единое;
- 3г) бытие мира как «часовой механизм».

40. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- 2а) бытие;
- 1б) первоначало (архэ);
- 4в) экзистенция;
- 3г) субстанция.

41. Установите последовательность в историческом развитии материализма:

- 2а) механистический материализм;

- 1б) стихийный материализм;
- 4в) диалектический материализм;
- 3г) антропологический материализм.

42. Установите последовательность в развитии идеализма:

- 5а) абсолютный идеализм Гегеля;
- 4б) трансцендентальный идеализм Канта;
- 1в) объективный идеализм Платона;
- 3г) рационализм Декарта;
- 2д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:

- 1а) мир идей и мир теней;
- 2б) град земной и Град Божий;
- 4в) мир как объективная реальность;
- 3г) мир как механизм.

44. Установите последовательность в развитии диалектики:

- 4а) диалектический материализм;
- 1б) стихийная диалектика (Гераклит);
- 2в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- 3г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:

- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;
1) Бл. Августи́ну;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия;
2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же.
3) Дж. Беркли

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:

- 2а) пространство и время – это особые сущности, 1) реляционная; существующие сами по себе;
- 1б) пространство и время – это особые отношения 2) субстанциональная; между объектами и процессами;
- 3в) пространство и время – это формы восприятия мира; 3) субъективно-идеалистическая.

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;
- 1в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.
- 1) элеаты; 2) христианство; 3) атомисты.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
- иное бытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.
- 1) Гегель; 2) Маркс; 3) Беркли; 4) Платон.

Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

*г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

*г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) рационализма;

б) реализма;

в) скептицизма;

*г) сенсуализма;

д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

*а) логический путь от общего к частному;

б) передача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

*в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;

*б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;

*б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

8. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

*б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

*б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

а) рассмотрение процесса познания;

б) рассмотрение объектов познания;

*в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания;

д) метод познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- *б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- *а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- *в) скептицизм;
- *г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- *б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- *г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- *а) эмпирический;
- б) религиозный;
- *в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- *в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- *в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- *б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- *д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- *в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- *г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- *б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- *б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- *а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- *а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- *г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- *а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- *г) гипотеза;
- *д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- *а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- *в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- *г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- *г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- *б) наблюдение;
- *в) эксперимент;
- *г) измерение;
- д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- *а) анализ;
- б) наблюдение;
- *в) идеализация;
- г) измерение;
- *д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- *в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- *а) точностью;
- *б) обоснованностью;
- *в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- *д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- *в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- *а) мировоззренческая;
- *б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- *д) прогностическая.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- *б) обыденно-практическое;
- *в) игровое;

- г) философское;
- *д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- *а) конвенциональную;
- *б) прагматическую;
- в) системную;
- *г) классическую (соответствие);
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- *в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- 2 а) «Я верю, чтобы знать»;
- 1 б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- 3 в) «Я мыслю, следовательно, я существую»;
- 4 г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления
- б) антисциентистские направления
- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

43. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- | | |
|-----------------|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |

6. Промежуточная аттестация

Экзамен

Экзамен по дисциплине «Философия» предусмотрен учебной программой во 2-ом семестре. К экзамену не допускаются студенты, не выполнившие учебный план по дисциплине (имеющие за семестр менее 55 баллов). В этом случае необходимое число баллов студент добирает за счет выполнения тестов и отчетов по теоретическому материалу. На экзамене каждый студент должен ответить на два вопроса.

7. Вопросы к экзамену

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Предмет и основной вопрос философии.
3. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Досократические философские школы в Древней Греции.
6. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
7. Философия Платона.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Атомизм в античной философии.
10. Философские школы эпохи эллинизма.
11. Средневековая философия: генезис, основные проблемы и учения.
12. Философские учения эпохи Возрождения.
13. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии.
14. Проблемы социальной философии в работах мыслителей XVII – XVIII вв.
15. Философия Просвещения.
16. Философия И. Канта.
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Философские воззрения К. Маркса.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Философский позитивизм и его эволюция.
22. Философская герменевтика и феноменология.
23. Психоанализ З. Фрейда.
24. Философия существования (экзистенциализм).
25. Русская философия XIX века: западники и славянофилы.
26. Философская система В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма.
28. Философские проблемы постмодернизма.
29. Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
30. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
31. Системно-структурная и динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.
32. Пространственно-временная структура бытия. Пространство и время в неживой и живой природе.
33. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности.
34. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
35. Проблемы сознания в философии.
36. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотношенность.
37. Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов знания.
38. Субъект и объект познания.
39. Структура знания. Чувственное и рациональное познание.
40. Многообразие видов познания.
41. Проблема познаваемости мира и истины.
42. Философия и наука: формы взаимодействия.
43. Исторические этапы развития методологии научного познания (античная, средневековая, классическая наука).
44. Методология неклассической науки.
45. Методы гуманитарных и естественных наук.
46. Общество как целостная система.
47. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация.
48. Предмет «философии истории» и ее этапы развития. Формационный и цивилизационный подходы.
49. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.

- 50. Смысл и назначение человеческого бытия.
- 51. Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 52. Деятельность и ее основные виды.

Автор (ы): к.ф.н., доцент Л.М.Исмаилова.