

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаратович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2026 11:32:51

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова**

 УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности
И.Г. Гайрабеков
« 15 » 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 «Основы проектной деятельности»

Специальность

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация

программист

Грозный – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым дисциплинам, навыки коммуникабельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности .

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
ОК 02. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
--	--	--

ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
---	--	---

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
---	---	---

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
---	---	---

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
--	--	---

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Овладение универсальными регулятивными действиями: - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
--	--	---

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации.
---	--	--

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- формирование навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы; - формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта; - формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обще логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	34
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	51

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Понятие о проектной деятельности		18	OK 01; OK 5;
Тема 1.1 Общее представление о проектной деятельности	Основное содержание	4	OK 01
	Определение проекта. Виды деятельности. Проектная и операционная деятельность.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Анализ проектной деятельности	2	
Тема 1.2 Основные задачи проектной деятельности	Основное содержание	4	OK 2
	Ключевые отличия проектной и операционной деятельности. Задача проекта. Основные задачи операционной и проектной деятельности.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Отработка постановки цели, задач и актуальности проекта	2	
Тема 1.3 Этапы проектной деятельности	Основное содержание	6	OK 07
	Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Сдача проекта. Предмет проекта.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основной этап работы над проектом: обсуждение методических аспектов	2	
Тема 1.4 Классификация проектов	Основное содержание	2	OK 02
	Классификация по сферам деятельности. Классификация по размерности. Классификация по объемам финансирования. Классификация по целевому назначению		
	Практические занятия:	-	
Тема 1.5	Основное содержание	2	OK 05

Требования, цели и стратегия проекта	Требования к проекту. Выявление цели проекта. Конечная цель заказчиков. Стратегия проекта		
	Практические занятия:	-	
Тема 1.6 Методы управления проектами	Основное содержание	4	<i>OK 07</i>
	Каскадный метод Waterfall. Гибкий метод управления Agile. Методика Scrum. Методика Kanban. Бережливое управление проектами Lean. Метод шести сигм Six sigma. Метод критического управления CPM		
	Практические занятия:	-	
Тема 1.7 Основные этапы управления проектами	Основное содержание	4	<i>OK 06</i>
	Этапы проджект-менеджмента. Инициация. Планирование. Исполнение. Мониторинг. Завершение проекта.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Определение уровня зрелости организации по отношению к управлению проектами	2	
Раздел 2. Формирование успешности проекта		16	<i>OK 03; OK 06</i>
Тема 2.1. Важные элементы успешных проектов	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 08</i>
	Слагаемые проекта. Успех управления проектом. Успех продукта. Критерии успешности проекта. Успешность управления проектом. Идея проектного треугольника		
	Практические занятия:	-	
Тема 2.2. Критерии неудачных проектов	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 06</i>
	Основные причины неудач проекта. Соотношение критерий успеха и критерий неудач		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Анализ внешней и внутренней среды проекта организации	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 07</i>

Фазы и жизненный цикл проекта	Определение жизненного цикла проекта. Начальная фаза. Фаза разработки. Фаза реализации. Завершающая фаза		
	Практические занятия:	2	

16

	Практическая работа. Расчёт показателей, характеризующих экономическую эффективность проекта	2	
Тема 2.4. Функциональные области управления проектом	Основное содержание	6	OK 02; OK 09
	Управление предметной областью проекта. Управление временем (продолжительностью) проекта. Управление стоимостью проекта. Управление персоналом проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление качеством проекта. Ключевые аспекты качества проекта		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Определение и классификация проектных рисков	2	
Тема 2.5. Структуры проекта	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Декомпозиция проекта. Структурные модели проекта. Дерево целей проекта. Структурная модель организации проекта. Дерево ресурсов проекта. Дерево стоимости проекта. Дерево распределения рисков проекта. Дерево контрактов по работам проекта или по ресурсам. Матрицы управления проектом.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Формирование структуры плана проекта	2	
Тема 2.6. Окружение проекта и деловая активность организации	Основное содержание	2	OK 06; OK 08
	Ближнее окружение проекта. Деловая активность организации. Факторы внутренней среды		
	Практические занятия:	-	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	OK 05; OK 07

Базовые принципы и подсистемы управления проектами	Основные принципы управления проектами. Входные ресурсы. Ресурсы, которые подвергаются преобразованиям и входят в выходные продукты. Ресурсы, необходимые для процесса преобразования.		
	Практические занятия:	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		51	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность преподавания курса по проектной деятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.]; под редакцией М. И. Ивашко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-93916-783-3. URL: <https://profspo.ru/books/94180>

2. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся: учебное пособие для студентов / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397. URL: <https://profspo.ru/books/26520>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- Ориентирование в современных проблемах, определение актуальности темы учебного проекта; - Осуществление поиска информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - Анализирование решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - Иллюстрирование учебной работы с использованием средств информационных технологий; - Организация и реализация деятельности в формате учебных проектов разных видов.	Критерии оценивания текущей аттестации: Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10 вопросов. Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее на 4 вопроса. Критерии оценивания дифференцированного зачета: Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18 20 вопросов. Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15 17 вопросов. Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 14 вопросов.	текущая аттестация Дифференцированный зачет

Разработчик:

Преподаватель ФСПО


(подпись)

/М.А. Хасамбиева/

Согласовано:

Председатель ЦПК «Экономика и право»


(подпись)

/А.И. Магомадова/

1-зам.-зам. декана по УМР


(подпись)

/М.И. Даргаса/

Директор ДУМР


(подпись)

/М.А. Магомасева/